

多媒体教学资源在小学英语学科教学中的合理运用探究

陈婷

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 互联网改变了人类的思维方式、生活方式,也改变了人类的学习方式,人们在日常的学习中将互联网和多媒体当成了主要的手段和方式。在小学英语教学中,多媒体的引入使得英语教学进入了新的阶段,教师的教学方式变得更加多元化,课堂氛围也变得越来越有趣,极大地吸引了学生的课堂注意力。文章从多方面进行了深入阐述,旨在提高小学英语课堂效率。文章就多媒体技术在小学英语教育中的应用现状展开讨论,分析改进措施。

[关键词] 小学英语; 学科教学; 多媒体教学; 合理运用

小学英语是学生学习英语的初始阶段,若能善于借助多媒体的教学技术,在英语课堂中为学生提供一个良好的视听觉的交互式语言环境,必能引起学生的学习兴趣,进而促进教学的有效性。多媒体教学技术在小学英语教学中的应用为小学英语课堂教学带来全新的机会,其将传统教学中的枯燥内容进行调整,转化为小学生感兴趣的图片、声音、短视频及动画等,提升学习质量。

一、教师要利用多媒体,设计优秀的教学课件

虽然多媒体有很多优势,但多媒体教学毕竟跟真实的教学有一定的差距,因而要加强多媒体在小学英语教学的应用,使得多媒体教学跟英语教师的传教学结合起来,不断提高英语的教学质量和效率。小学英语教师要利用多媒体,设计优秀的教学课件,教师是传授知识的主体,而学生是接受知识的主体,教师的课件内容必须符合学生的接受特点。

在传统的教学过程中教师的课件太过生硬和主观,不能充分的根据学生的特点设计课件,课件也不能跟教材有效的衔接起来,因而在互联网时代,教师要利用多媒体的功能和优势设计更好地课件,从而不断激发学生的学习兴趣和提高学生的学习成绩。教师在制作课件之前,要充分的了解课本的内容,要深刻的了解学生的水平和能力,将课件的设计同学生的生活联系起来,同社会的热点联系起来,让学生在掌握基础知识的前提下,学习能力和生活能力也有能所提升。

二、利用多媒体激发兴趣,提高课堂教学效果

兴趣是学习的内在推动力,也是展示困难的最佳法宝。当学生对英语知识产生了强烈的兴趣时,他们就会从中感受到无穷的乐趣,并且以无限饱满的热情投入到学习过程中,饥渴地吸收着知识的甘露。多媒体是一种将音、形、图、影等多种因素融合到一起的技术手段,具有生动形象的鲜明特点,从视觉和听觉等角度触动学生的积极性,给学生带来愉悦的感官体验,从而在学生的大脑中留下深刻的印象,这样一来就加强了课堂教学的效果,学生也能够快速地掌握学习课本知识的要领,从而提高了学习的效率。例如,在进行三年级上册Unit 4 We love animals的教学时,教师不妨在多媒体上播放一段动物园的纪录片,让学生从视频中认识各种动物的体态特征,接着就可以进行“pig, cat, duck, bear, dog, monkey, elephant, panda, tiger”等单词的教学,进而可以开展:“What’s this? It’s…” “What’s that? It’s…”等情景对话的教学,一定能够收获绝佳的教学效果。不难看出,只要对多媒体进行恰当准确的运用,激发学生的学习主动性就是可以预期的事。

三、调节课堂氛围,加强师生之间交流

小学英语教学要加强师生之间交流,建立一个和谐的师生关系,必须要摒弃传统教学模式中的灌输式教学。教师在讲台上只专注自己的教学方案,教学方式只有讲课和写板书是不可取的。小学英语教学课堂可以通过多媒体技术教学构建一个学生喜爱的学习情境,调节课堂气氛,师生之间就会产生一些对话和交流,就能让学生亲身体会的英语口语的意义。小学英语课堂的多媒体技术应用可以创设特定的教学环境,比如在讲解“GO TO

SCHOOL”有关内容时,完全可以运用多媒体技术,把教材内容和现实环境相互结合,把学生其他课程的代课老师通过多媒体技术手段呈现在学生面前,提高学生的学习热情,也帮助学生认识“Chinese lesson、Math lesson、English lesson、Science lesson”等单词,提高学生的学习效率。

新课程教学改革的核心内涵就是以学生为主体,强调以人为本。在小学英语教学课堂中,通过多媒体技术教学,会更加适应新时代技术教学方式,改变教师对传统教学的理解和看法,使其认识到学生作为教学课堂的主体对象,如何加强他们的学习积极性和学习效率,提高他们的学习成果才是真正的教学任务,让学生不再被动学习,而是主动参与进教学课堂当中。

四、融合媒体优势,实现优势互补

多媒体辅助教学较传统媒体模式有着无可比拟的优越性,丰富了语言环境,拓展了教学空间,激发了学生学习热情。但课堂教学中多媒体只能发挥“辅助”作用,教师即兴的语言、表情、动作、神态是多媒体无法替代的,传统媒体和教学手段如板书、简笔画、实物演示等的诸多特色功能,它也无法完全取代。教师在利用多媒体教学时,首先要认真研读教材,选好教学内容,定准教学目标,基于教学重难点和学生已知经验,选择恰当的多媒体;同时,教师要在适当的时机进入教学环节,针对传统教学手段难以解决的一些语言问题,恰到好处地选用多媒体教学手段,充分调动学生多种感官,激励学生积极主动思考与交流,不断提高课堂教学效益。

因此,教师应在传统教学模式的利弊和多媒体教学的局限性之间合理权衡,根据教学需要合理选用传统媒体与多媒体,充分发挥媒体各自的优点,以取得最佳教学效果。比如,在教学eye、ear、hair、nose、mouth等外貌特征词汇时,教师可以用简笔画同步呈现与教学;在教授in、on、under、behind、between、beside方位介词时,教师可以用实物演示进行教学;在教材故事复述或对话交流环节,教师可以借助板书中的思维导图练习与运用;而在单元语音、文化、动画等板块教学时,教师可以充分依托多媒体辅助教学。

结语

英语是一门实践性很强的语言学科,师生课堂上的互动交流是最直接有效的教学途径。教师作为课堂的主导者,应秉持“以生为本、辅助教学、优化效果”的理念,基于学生实际学情和学习需要合理、恰当选用多媒体辅助教学,充分发挥多媒体交互功能。为小学英语教学增添更多的乐趣,使课堂气氛变得更加活泼,广泛激发学生的学习热情。

参考文献

- [1]袁圆.探究多媒体技术在小学英语教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2018(09):66.
- [2]殷军.多媒体技术在小学英语教学中应用探索[J].好家长,2018(63):228.
- [3]王菊英.试论多媒体在小学英语教学中的应用路径[J].新课程(上),2017(5):120-121.