

# 小学高年级语文口语交际教学的策略

罗静娥

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]** 人类是群居动物,所以交际是人们生活必不可少的一项技能,俗话说的好“巧舌之辩能敌三军”。说明了口语交际在人们生活中的重要性。小学是对学生进行启蒙的关键时期,这个阶段学生的性格发展还没有成型,容易受到外界的干扰,因此语文教师要了解学生的实际情况,研究课程标准,为学生创造合理的交际情景与民主和谐的交流氛围,进而满足学生的学习需求,提高学生的口语交际能力。

**[关键词]** 小学语文;高年级;口语交际教学;策略

小学语文课程标准中虽然明确指出要提高学生的口语能力,促进学生的全面发展,但是受到传统应试教育的影响,且当前学生的成绩主要由笔试成绩为主,一些语文教师只关注学生的成绩,使得口语教学质量不高,方法不恰当,甚至有一些语文教师不知道口语教学要教学生什么内容,也不知道要如何教,导致教学没有达到课程的标准。所以语文教师要改变传统的教学观念,了解口语教学的要求与内容意义,研究口语交际要教的内容,明确教学目标,采用多种教学方法相结合的模式来提高教学的趣味性,进而提高口语交际教学的质量,为学生进行启蒙,为今后的学习和生活做好铺垫。

## 一、选择生活化的交际情景

随着社会竞争压力的增大,学生的学习压力也在逐渐增高,很多语文教师为了拓宽学生的知识面,提高学生的文化修养,对学生进行口语交际训练时几乎都是穿插在平时教学中,选择的交际情景几乎都是课本内容,这样就导致了情景脱离现实生活,学生的兴致不高,同时也找不到灵感进行交流。所以语文教师在选择交际情景内容的时候,要将课本内容与生活中的实际案例相结合,将交际内容生活化、趣味化,进而激发学生的灵感,让学生体会到语言交际的意义与魅力,进而提高学生对口语的兴趣。

例如:语文教师在讲述《王婆卖瓜》的语言故事的时候,先按照正常的教学进行,让学生了解故事背后的人生哲理,学习其中的成语与生词,了解中华民族的优秀文化精髓。其次,语文教师就可以根据课文内容设计口语交际情景,王婆卖瓜、自卖自夸,所以语文教师可以让学生推销自己的一件东西给同桌,说服同桌购买。语文教师将大致的教学内容与过程告诉学生,让学生进行模拟演示,还要告诉学生规则,如:同桌购买后还要讲述购买的原因,并对推销的语言、方式进行评价。同时还可以让学生加入一些生活化的内容,比如:讲价还价等,激发学生的灵感,使学生有内容可说,也锻炼学生的反应能力与知识的运用能力,使学生能学以致用,还能在实际的口语交际中培养学生的交流修养,提高学生的素质,进而充分利用教学资源来促进学生的发展进步。

## 二、对学生进行多维度评价

口语交际不是简单的语言表达能力的提高,很多语文教师讲提高学生的口语能力与语言表达能力简单的混为一体,让学生通过书面的形式进行锻炼,而口语交际锻炼一定要在实践的交流环境中练习才能提高学生的口语能力,反应出学生在交流时的问题,进而采取针对性的教学方法来提高学生的口语能力。所以语文教师在对学生的口语交际进行评价的时候不能只注重结果,要从多维度去评价。而且语文教师要明确口语教学还要提高学生的交际时的谈吐修养、素质、反应能力、倾听习惯、表达能力等,谈话是一门技术,也需要学生动脑思考,因此语文教师评价的时

候一定要注重学生的交流过程,多角度综合性的对学生评价,还可以加入对手评价与自我评价,形成一个较为完整的评价系统,进而使学生发现不足,不断改善,提升自我能力。

例如:语文教师在口语教学之前要对学生讲述评价规则,让学生知晓看重的不只是一个简单的结果,最重要的还是过程。比如:一些学生比较外向,说话声音十分的响亮,而且速度很快,性子比较急躁、强势。他在交流的过程中只关注了结果,同时交流对象的话都没有说完,他就忙着反驳,没有尊重交流对象,在倾听上有所欠缺。语文教师在评价的时候,要有有理有据的评价,同时肯定与批评兼顾,不能伤到学生的自尊心,还要激励学生多多练习,改变交流态度并完善交流方式,进而提升学生的谈吐修养。语文教师的评价要结合过程观察与对手评价,然后让学生自我反思,进行评价并分享出来,学生在自我反思的过程中就会思考自己说话的方式与态度,同时语文教师还要让学生进行换位思考,站在对手的角度体验一下当时的感受,进而提高学生的谈吐修养。

## 三、注重教学方式的选择与运用

兴趣是学生学习的内在动机,正确选择教学内容与方式能有效的提高教学趣味性,激发学生的兴趣,使学生在学时事半功倍。语文教师在进行口语教学的时候一定要注重教学方式的灵活运用,不能长期选择单一的教学方法,要根据教学内容与学生的状态进行选择,组合多种教学方法或者创新游戏式方法等,进而提高教学形式的丰富度,提高学生的课堂参与度。

例如:当前学生的学习压力较大,学生每天的课程都十分的,很多时候语文教师进入教室发现学生的精神状态不好,就可以选择游戏式或者新颖的教学方法,转移学生的注意力,点燃学生的热血,加强师生之间的交流与沟通。比如:语文教师可以选择辩论赛的教学方法,因为辩论赛具有正规的比赛规则,同时能极大程度的考察学生的反应能力、概括能力、分析能力、表达能力与知识储备等,也能有效的激发学生的积极性,唤起学生的斗志,进而达到提高学生口语能力的教学要求。

## 结语

总而言之,语文教师要研究课程标准与口语教学的内容,明确教学的内容与目标,并分析总结口语教学存在的问题,在此基础上寻找针对性的解决策略,并完善口语教学评价,提高学生对口语交际的兴趣,进而提高学生的素质与口语能力。

## 参考文献

[1]师雪薇.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D].重庆师范大学,2016.

[2]熊学敏.小学语文教学口语交际能力培养策略[J].鄂州大学学报,2018,25(03):85-87.