

小学数学教学设计的有效性研究

方大伟

(河北省保定市涞水县教育局教研室 河北 保定 074199)

[摘要] 目前, 教学活动是需要进行前期充分调研以及合理规划的教育模式, 欲在教学的过程中获取优质的教学效果, 教师应在教学过程中进行细致的安排, 将教学目标明确化, 创新传统的教学模式, 从而助力教学目标的有效实施。本文通过对小学数学教学设计的问题进行分析, 并提出相关对策, 望为实现有效的教学设计提供依据, 并优化小学数学教学体系。

[关键词] 小学数学; 教学设计; 有效性

引言

新课程教学改革的基本理念是学生是学习的主体, 教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。提倡将学生作为课堂教学的主体, 放在课堂教学互动中的主要位置上, 教师则从原本主动授学的角色中退出来, 从三尺讲台走下来, 走到学生中间去, 与学生成为亦师亦友的关系, 这样才能够更好地调动学生学习的主动性, 激发学生学习的兴趣和热情, 更加有效地达成教学目标。尤其是对于中小學生而言, 这一过程, 也是他们从实践到培养, 从而习惯的重要过程。

1 小学数学教学设计存在的问题

1.1 教学目标模糊

在小学数学的教学过程中, 教学的目标是具有重要的作用, 尽管当前的小学数学教师已经认识其重要性, 但是在数学教学的过程中没有明确的界定, 在授课的过程中难以进行落实。例如, 在教师撰写课程教案时, 会以课程的饱满度作为重要的参考, 但是进行教案内容授课时, 对课堂发生的事情时未知的, 将会使数学教师的教案内容未完成, 长此以往, 将会失去教学目标的确切性。并且在教学的过程中, 教师难以掌控所有学生的学习进度, 学生对教学的内容接受能力参差不齐。另外导致教学目标模糊的原因是当前的小学数学教材与当时实际发展缺少联系性, 常借鉴传统的课本, 进行盲目照搬, 导致与现实教学目标有一定的距离。

1.2 教学形式单一

在进行新课标的教育前提下, 教学活动形式成为教学设计的关键因素。目前, 小学数学教学形式较为单一, 采用传统授课的方式, 难以满足学生的趣味性的要求, 降低学生课堂的回答问题以及听取知识的积极性, 难以激发学生的热情与想象力, 导致偏离优质的教学目标。另外数学教师对学生的了解深度不够, 沿用传统的教学模式, 难以高效的掌握学生对数学学习的形式, 以及难以发现学生对待问题具有差异性, 继而选择单一形式的教学模式, 降低学生的对数学学习的积极性。

2 小学数学教学设计的有效性

2.1 始终强调学生的主体地位

新课标理念下的教学设计始终是基于学生个人为教学课堂主体的前提下开展的, 因此, 在教学设计的准备工作阶段, 教师自身就应当转变观念, 始终强调学生作为课堂教学主体, 如何在教学设计中体现学生的主体地位, 并将培养学生学习的主动性、学习能力和学习积极性作为教学设计的重点与难点。以人教版小学数学一年级教材中“认识图形”为例, 认识图形的主要目的, 是通过物体和图形的认知这个过程, 帮助学生搭建空间感, 对于各类图形的名称、样式、特性有基本的了解, 为日后教学所涉及的空间设计、空间计算和三维教学打下基础。在这个过程中, 传统教学方式采用的方法, 一般是教师主动或被动地要求学生来观察现有的图形进行认知, 帮助学生完成学习, 这样的教学方式不仅不能够做到以学生为主体, 更重要的是剥夺了学生的主观学习、主动探索知识的过程。

2.2 下小学数学作业设计

(1) 手工类作业形式, 课堂上学生对于一些知识点和概念

理解不清晰, 那么就需要教师适当的引导和提示, 或者利用一些方便的制作材料, 制作成所要的教学效果, 从而便于学生理解, 如在《角的认识》课题中, 课堂中, 教师可利用火柴和牙签, 让学生自己动手制作成各种角度的模型, 让学生分析角的特性, 从而有效提高学生的理解能力。

(2) 美工类作业形式, 课堂中每位学生发放一张白纸, 让学生在正确画图的基础上, 可自由发挥想象力去绘画。例如, 在掌握了方向和位置的基本概念之后, 让学生自己动手制作一张动物园导游图, 在教师的指导下, 画出各个景点的位置, 以及各个景点之间的线路。在, 美工类作业氛围中, 学生的动手实践能力得到充分发挥, 不仅让学生正确理解了方向和位置的基本概念, 同时也让学生能够通过学习的知识, 去具体实践应用, 从而提高数学知识水平。

(3) 拼图类作业形式, 学生可根据想象力, 自由发挥并且动手拼一拼、剪一剪, 如在学习了图形的拼组之后, 教师可让学生把长方形、正方形、圆形拼成各种图案, 之后涂上色彩, 在制作过程中, 充分让学生认识图形之间的关系和特点, 提高学生的数学应用能力。

2.3 重视学生的个体差异

在新课标理念下, 始终强调学生是作为个体出现在课堂上的。既然作为个体, 就应当承认个体之间存在一定的差异性, 有的学生适合这种教学方式, 能够理解记忆, 有的学生就不适应。教师在做教学设计时, 应当充分考虑到这一点, 做好差异性教学的准备工作。但是教师的精力是有限的, 在短短的四十分钟的课堂上, 很少能够照顾到每一名学生, 满足每一名学生的诉求, 否则容易造成顾此失彼, 拖延课堂的现象。针对这一点, 首先, 需要教师在教学设计时考虑到这些内容, 将差异化教学添加进去; 其次, 在课堂上可以模拟锻炼或做课堂考查, 来观察学生对于课堂教学内容的理解和掌握情况。在这个基础上, 运用差异化教学, 对一些相对而言理解不到位的学生做单独的辅导, 从而达到提升整体的教学效果。

结束语

伴随我国新课程理念在初中数学教育教学体系中不断深入, 初中数学教学质量评价办法也应顺势进行改革, 根据新课程理念对学生数学各方面能力进行综合考查, 改变传统初中数学教学评价模式, 但是这并不意味着完全摒弃传统初中数学评价办法, 而是减轻传统评价办法所占比重, 以学生未来发展为根本, 在数学课堂教学过程中学生学习情况等综合起来, 对学生进行教学质量评价, 让初中教学质量评价办法变得更加全面, 激发初中数学课堂教学活力。

参考文献

- [1] 李莉. 论“以学生为本”的初中数学课堂教学评价标准[J]. 新课程(中学), 2016(10): 117-118.
- [2] 夏敏. 小学数学课堂教学设计案例分析及微型实验探究[J]. 新课程导学, 2017(26): 123.
- [3] 李凤杰. 小学数学课堂教学设计研究[J]. 中国校外教育, 2015(19): 67.