

新课标下中学语文阅读教学的探究

袁思雨

(重庆师范大学涉外商贸学院 重庆 合川 401502)

[摘要] 语文学科中的阅读的重要性不言而喻, 阅读是语文学科学习的基础, 但是在实际教学中学生的阅读理解能力并不全都尽如人意, 本文就中学语文阅读教学中存在的问题进行分析并提出方法和建议, 以期助推中学生阅读教学, 让阅读教学在实践当中更有效果。

[关键词] 中学语文; 阅读教学; 新课程

0 引言

随着教育改革进行, 新课程对语文教学地位越来越重视, 语文教学的观念以及更新, 语文也越来越受到学生的重视, 但是阅读教学作为语文教学的基础环节尤为重要, 显示很多学生依然阅读能力不足, 理解能力不够, 进而解题效果不好。当下, 阅读教学的改革仍在探索阶段, 如何有效规避问题, 充分发挥教育阅读的真实作用, 需要从教人员不断的拓展创新, 对教学及时反思总结, 为日后阅读教育提供宝贵经验。

1 中学语文阅读教学存在的问题分析

1.1 教学目标模糊

阅读教学需要教师拥有连贯性、阶段性、合理清晰的教学目标。新课改虽然提倡个性化教学, 尊重学生的差异性和个性化发展, 但是教师在实际教学当中应该在教学目标的合理范围内提倡学生的个性化教学, 而不是盲目的追求个性化。一些教师在阅读教学的目标设置下比较零散, 与教学大纲和课本要求贴合度不够, 没有主导思想和主线贯穿整个阅读教学, 有的教师依靠个人喜好教授阅读内容, 目标不清晰, 教学内容较零散, 导致学生的阅读学习能力不能获得预期的效果。

1.2 阅读教学方式只停留在表面形式

在阅读教学当中最大的问题就是形式化教学, 受着多年格式化、机械化的阅读教学方式的影响, 许多教师都有形式化教学的弊端。例如, 安排学生回家进行课文的阅读复习, 朗诵给家长听; 查阅课文作者的相关信息和著作; 归纳课文的自然段大意和文章的中心思想; 让学生分享你在课文的阅读当中的好词好句等。日复一日的阅读教学毫无创新和新鲜感, 学生只是盲目的听从老师的指导, 并没有真正的获得实际性的收益。形式化教学固化的学生的阅读方式和方法, 让学生的思维单一化, 阅读的收获也就因此大打折扣。

1.3 没有培养良好的阅读习惯

在单一化、机械化的阅读教学当中, 学生像完成任务一样进行课本阅读和课外阅读, 自然失去了对阅读学习的兴趣。而学生所谓的阅读习惯也不过是老师和家长指标化的要求下而进行的, 并非是发自学生本省的个人习惯。失去阅读兴趣, 会让学生对阅读教学产生厌倦心理, 排斥课堂内容, 而强迫化硬性要求学生定量完成阅读而培养学生的阅读习惯也不够人性化, 学生不能根据个人的喜好去选择阅读, 盲目的题海式训练, 并没有真正提升学生的阅读素养, 反而是阅读教学走向了事倍功半的恶性循环。

2 中学语文阅读教学策略

2.1 明确教学目标

中学时期的学生在生理和心理上有着较为明显的叛逆期, 教师的教学目标不仅仅要关注教学大纲、教学任务, 更要全方位思考学生的真是需要, 将教学大纲和学生的兴趣、爱好相互结合。在目标设置的过程当中教师应该明确整个阅读教育的主线, 充分发挥课上教育的价值, 在有限的时间内为学生提供指导, 并鼓

励学生结合课余时间, 配个整个阅读教学的实现, 从而真正的做到教学目标与实际教学相一致。此外, 在阅读教学当中也要有所偏重, 例如一些重点、难点问题要突出展现也要注意循序渐进的过程引导。根据每个学生的不同现状设置不同的教学目标, 对于学习能力强、较为主动积极的学生可以加深学生的阅读内容, 挖掘学生的语文阅读潜能, 对于阅读能力较差且基础较为薄弱的学生则应由浅到深, 逐步稳固提升。每个学生的优势与弱势都不相同, 在阅读教学当中教师要树立因材施教的教学理念, 协助每一名同学在阅读学习当中获得提升, 帮助学生在阅读学习当中建立自信心。

2.2 开展多种形式的阅读教学体验

在阅读教学当中, 教师们应该摒弃固化机械的教学模式, 要关注学生生活, 追求教学方式的创新与多元化。在网络新媒体时代的到来可以利用网络媒体, 拓展学生的阅读能力和新型的阅读思维, 给学生新方法和新思维。例如, 成立班级阅读小组, 课下的阅读预习以小组学习的形式进行开展, 通过组员的探讨和阅读资料的共享, 激发学生小组合作与学生主动学习的动力; 在班级开展阅读推荐会, 学生可以把自己喜欢的读物分享给学生们, 让学生在合理的范围内选取自己喜爱的读物; 课上的课内学习运用对媒体教学, 给学生更多的图片、影视动态化的教学。新颖的教学方式和多元素的教学方式让学生享受阅读教学课堂带来的知识和魅力。

2.3 养成良好的阅读习惯

无论是学生阅读兴趣的激发还是学生阅读习惯的养成都不是即可实现的, 需要教师不断的引导, 为学生营造轻松、愉快的阅读环境, 整个过程的实现需要潜移默化的影响。因此, 教师要为学生制定合理的阅读规范。在课上的学习与互动当中, 让学生逐步对阅读产生兴趣, 在课下的阅读规范实施当中要督促学生的实际学习。以平等的方式增进与学生的沟通和交流, 了解学生每一个学习阶段的问题, 及时帮助学生做出引导, 鼓励学生做好日常阅读的积累, 渐进性帮助学生养成良好的阅读习惯。

结束语

只有培养良好的阅读习惯, 建立良好的阅读能力, 才能够学好语文以及其他学科知识, 语文教学工作中在实际教学中对于学生遇到的困难, 要及时沟通、分析、调整、制定科学的教学策略, 保证授课的有效性, 让学生收获知识, 培养能力。

参考文献

- [1] 李宪君. 中学语文阅读教学方法初探[J]. 学周刊, 2011, (26).
- [2] 于瑞生. 阅读是语文教学的灵魂[J]. 快乐阅读, 2011, (17).
- [3] 郑修珍. 浅谈打造高效课堂的几点做法[J]. 新课程学习(下), 2013, (10).