

深入文本 细读体悟

——人教版小学语文五年级“丰碑”教学案例

卫洪恒

(山西省运城夏县瑶峰镇真德希望小学 山西 运城 044400)

[摘要] 文本细读作为阅读教学的重要手段,其丰富的教学内容可以有效的激发学生的学习兴趣,同时也培养了学生的阅读能力与理解能力。文本细读将学生与教师紧密的联系在一起,让师生之间产生了情感上的共鸣,推动了小学语文教学及阅读教学的健康发展。

[关键词] 细读;情景导入;教材

一、教学背景

(一)教材分析

本文记叙了中国工农红军在行军途中的一件感人肺腑的故事,反映了战争时期的艰苦生活,赞扬了军需处长舍己救人的伟大精神。这个故事离同学们的生活实际较远,学生理解起来有一定的困难。理解文本的关键是贴近文本,深入文本,细致阅读,深刻体悟。

(二)教学目标

- 1.认知:理解课文大意,弄清课文重点内容,体会军需处长那种毫不利己、专门利人的精神;
- 2.情感:从字里行间渗透对军需处长的崇敬之情,珍惜今天的幸福时光;
- 3.能力:感情朗读,体会文中含义;勾、画、标、注重点词句;质疑、解难,想象等综合能力。

(三)教学重点和难点

- 1.重点:引导学生理解重点词句,深入理解文章重点,读中感悟,自觉领会中心思想;
- 2.难点:培养学生自学能力,提出问题、解决问题的能力。

二、案例描述

(一)情景导入

同学们,有这样一支为后续部队开辟道路的红军队伍,他们在冰天雪地里艰难地前进。严寒把云中山冻成了一个冰坨。狂风呼啸,大雪纷飞,似乎要吞掉这支装备很差的队伍。在这恶劣的环境中发生了一个可歌可泣的感人故事……

(二)整体把握

- 1.通过预习,你们知道课文中的丰碑指什么吗?

生:军需处长。师板书

- 2.快速浏览课文,请找出文中直接描写军需处长的段落。

(三)文本细读

- 3.自由读第7自然段,小组合作:根据这一段内容设计问题,问题里必须有为什么或怎样这两个词语。

生:镇定、安详

- 4.教师引导:①镇定、安详是什么意思?②老战士给你留下什么印象?——点明中心“不怕牺牲,舍己为人”③从哪里还能看老战士有着这种“不怕牺牲,舍己为人”品质?

5.指导朗读、师生评议

- 6.自由组合讨论研究:认真朗读课文第3至14自然段,用曲线画出文中描写将军神态、情绪变化的有关句子,细读这些句子,想想该怎么读?为什么要这样读?

7.抓住重点句子,反复朗读体会人物感情。

- ①“将军愣住了,久久地站在雪地里。他可能想些什么?”[屏幕上显示了将军向军需处长敬礼的图画]

- ②“大家自己再轻声读第12自然段,仔细体会将军的这些想法作者是怎样表达出来的?我们怎样读才能把将军的情感变化的过程读出来?”(谁愿意读给大家听听?)

- ③“同学们,将军向跟云中山化为一体的军需处长敬了一个

军礼,这不是一个普通的军礼,它表达了将军的千言万语,表达了对军需处长的沉痛哀悼和无限崇敬。是啊,这样的好战士,谁不敬佩呢?让我们带着无比崇敬和无比自豪的感情再读第7自然段,体会军需处长舍己为人的崇高品质。

- ④“作者是怎样歌颂军需处长这些高贵品质的呢?大家自读第13自然段。”(引导:谁读给大家听?回顾刚才提出的问题,你能解决吗?老师还有疑问,军需处长再高也不过两米,那怎么说是晶莹的丰碑呢?)[板书:舍己为人]

8.思考:军需处长的精神在红军战士心中树起一座晶莹的丰碑,可见军需处长的精神对战士们影响是非常大的,具体表现在哪?

- ①先前将军有这种信心吗?你从哪里知道的,请读出有关句子。(生读第2自然段。)[板书:担心]

②是啊,将军先前是那样的担心,现在又是这样的充满了必胜的信心。请大家再通过朗读来体会这种情感。

- ③战士们又是怎样的呢?“沉重而坚定的脚步声”说明了什么?

④战士们必胜的信念来自于军需处长的伟大精神和崇高品质,请大家再读第7自然段,体会战士们走过军需处长前面的这种感情!

9.总结全文

“军需处长的高大形象不仅留在战士们心中,同样也印在我们心中。自由读中心句,想想通过学习你对这句话又有了什么新的体会?”

师:不仅仅军需处长形象上与碑相似,更重要的是他那舍己为人的精神激励了战士们,成了将军和战士们心目中的丰碑,也成了我心目中的丰碑,是你心目中丰碑吗?希望这丰碑永远留在你我心中,留在我们所有在座人的心中!

10.结合生活,思想教育。

红军之所以能取得胜利就是因为红军队伍中有千千万万像军需处长这样的人,他们无私奉献和忘我工作、不怕牺牲,这是当时支撑红军不断取得胜利的根本原因。那么现在我们是不是就不需要这样的精神了呢?不,在社会腾飞发展、竞争激烈的今天,我们仍需要这样的精神,更要发扬这种对事业的执着追求精神和无私奉献精神。

三、教学反思

(一)提高教师文本解读能力

文本解读是语文教学之根,有“预”之准备才能有“立”之成就,教师只有把功夫下在课前,细细解读教材,保持一种对语言文字特有的敏感,我们的语文课堂教学才会“以最主要的问题和最简洁的线条拉动最丰富的语言材料,以最轻松的方式让学生获得最沉重的收获,以最接近学生的起点带领他们走向最遥远的终点”。

(二)整体把握教材

要整体把握课文,不仅要抓需要理解的每段具体内容,而且

(下转第221页)

探讨初中政治教学中法制教育的渗透

黄彬彬

(靖西市武平初级中学 广西 靖西 533800)

[摘要] 当今思想政治课的功能性需求之一就是渗透法制教育。具体来说,渗透法制教育是为了解决初中生心理与社会冲突问题的体现。从另一个角度分析,法制教育在初中政治教学中的渗透是实现法治社会的基本要求。

[关键词] 政治教学;法制教育;渗透

随着我国经济社会的全面发展,依法治国成为了我国社会主义发展时期一个重要的特点。在初中时期,做好初中生政治教学中的法制教育在一定程度上使学生养成遵纪守法的意识,也是提升学生法律基础知识的重要途径。不仅促进了课堂教学效率的提高,而且还使学生学会了运用法律维护自身的合法权益。

1 渗透法制教育在初中政治课中的作用

我国在建成特色社会主义法制国家的道路上离不开法律,同样,人们的生活也离不开法律。在当今法治社会,尤其对初中生来说,学习法律尤为重要,只有学好法律才能做到知法、懂法、守法、护法,才能更好地约束自己的行为,才能真正的用法律保护自己。据近几年的数据统计,正是由于法律知识的缺乏和法律意识的淡薄,青少年违法犯罪率直线上升,这已经成为了一个社会问题。归根结底,是法制教育上存在问题。因此,在初中政治课中渗透法制教育,对规范青少年行为,树立正确人生观和价值观,预防犯罪,维护自身合法权益有十分重要的意义。

2 法制教育在初中政治教学中的渗透现状

(1) 应试教育背景下教师教学手法的缺失

目前,很多学校还包括大部分家长只看重最终的成绩结果,而未关注学生的素质教育,从而忽略了学生自身内在的发展,也因此影响了学生综合素质的全面提升。正是政治老师没有针对性的教学,不能让学生把握准确的知识点,从而使学生对政治课失去兴趣,产生厌烦心理,最终影响法制教育的发挥。

(2) 教师自身法律知识的缺乏

在政治教育课程中,想要巧妙且合理的将法制教育渗入,教师们必须提高自身的法律知识理念。尤其对基本的法律知识应有相关的了解。但是,现状是较多的政治教师自身法律知识不足,他们并未进行法律知识的专业性学习和培训,进而无法正确地将法律知识渗入于思想政治教学中。

3 在初中政治教学中渗透法制教育的措施

(1) 教师教学模式的转换

随着新型教学方案素养教育不断的发展,学校应有计划、有意识开展法律知识培训,提高学生和教师的法律专业素养。通过了解和掌握法制教育的关键性来转变以往的教学模式,从而增加学生对法律知识的认知度,提升学生法律知识。此外,在生活中,教师可通过网络来不断充实自身的法律知识,对法律相关知识有一个整

体的了解和认识后,从而在教学过程总可灵活的运用法律知识,增加课题乐趣,激发学生的积极性,达到提升学生学习的效率。

(2) 渗透法律知识于课堂中并激发学生兴趣

一是,教师需要在教学过程中为学生创造一个优美、轻松的教学环境,从而促使学生更好的接受法律知识。例如:为了学生全面融入法制教育中,教师可通过图片和案例来进行演示,进而提高教学质量。二是,教师可通过法庭现场模拟、法律相关竞赛等实践的方式,加强学生对法律条款的理解,从而让学生亲身感受到法律在现实中的运用,达到实践与理论相结合。在重视学生法律知识的普及的同时,还要提升学生灵活运用法律知识的技巧。学校可通过在图书馆增加法律书籍和开展有针对性的法律教育讲座,进一步扩展学生的法律知识,让学生在愉快、轻松的学习氛围中获益匪浅。

(3) 提升学生的法律理解能力

教师们可通过案例的运用,营造轻松的课题学习氛围,让学生们直抒胸臆,各抒己见,从而提高教学效率。第二,不定时地组织一些课外活动,在活动过程中,让学生更好的运用法律知识来保护自身安全。最后,教师需指导学生们在生活中明察秋毫,让学生们将理论与实践相结合。这样,不仅提升学生在学习法律知识遵守纪律性与自觉性,并增加学生对法律认知的掌握度。

4 结束语

综上所述,初中政治教学过程中渗透法制教育,不仅能够让学生不做跨越法律的事情,而且还能使学生们严格遵循法律法规制度并灵活运用法律知识进行自身的保护与合法权益的维护。

参考文献

- [1]李树刚.中学政治教学中法制教育渗透探讨[J].新课程(中学),2015(1):119-119.
- [2]陈元民.浅谈初中政治课如何有效渗透法制教育教学[J].学周刊A版,2014(11).
- [3]陈宁.在政治教学中渗透法制教育[J].考试周刊,2012(49):134-135.
- [4]郭美林.法制教育在初中政治教学中的渗透[J].西部素质教育,2016,2(19):165-165.
- [5]孙彩玲.初中政治教学中如何增强法制教育的实效性[J].散文百家:下,2015(2):150-150.

(上接第199页)

还要抓住全文的主要内容,使文本的解读走向全面。具体可以从三个方面去思考,一是文章所写的主要内容和主题思想,即文章写了什么?二是作者用了什么方法、技巧来表达这一内容的,即作者是怎样写的?三是作者这样写有什么目的?这样写有什么好处?

(三) 对文章内容进行细读

在对文章进行阅读的过程中,一般都会举一些阅读实例作为引导,而学生就可以根据这个环节作为对文章整体进行解读的着手点,从而在脑海中对文章的整体内容构建起基本的形象。在进行文本细读的过程中,需要学生对文章进行慢慢品味和仔细揣摩,学生在实际对文章进行分析的过程中才能真正感受到文本想

要传递的理念。因此,教师在阅读教学的过程中,需要对文本中的细节进行准确把握,在阅读的过程中对文本进行仔细品味,从而进一步提升阅读质量。同时,在对文本进行细读的过程中,教师还应该遵循自上而下和自下而上的教学模式,通过这种方式对文章进行整体掌握,之后再相应的进行分段阅读,最终达到整体性的回归。

参考文献

- [1]虞文娟.对《丰碑》教学案例的再思考——与王元安老师和教材编者商榷[J].小学教学研究,2015(7):26-28.
- [2]刘清群.“细”读文本 体悟趣味[J].学周刊,2016,32(32):120-121.