

初中数学情智课堂的实施策略研究

吉康俊

(山西省运城市稷山县稷峰一中 山西 运城 043200)

[摘要] 在进行初中数学教学过程中,情智教学是一种新型的教学模式,在这种教学模式中,情智教育主要是指在开展教学过程中通过教育者用积极的情感和灵动的智慧方式来更好地开展教学,让受教育者的情感和智慧都能在教学过程有所提升。在开展初中数学过程中,教师不仅要注重对学生智慧能力的提升,更需要注意的是对学生情智能力的结合与提升。以情智课堂作为出发点,重点探讨如何更好地在初中实践教学开展情智课堂

[关键词] 初中数学;情智教学;策略;能力

认知学家布鲁纳提出这样一个观点,他说:“学习本身是一种认知性的活动,在这一活动开展过程中,智力因素与非智力因素的作用是同等的。”从这句话中我们可以看出,对于学习而言,对非智慧”能力的培养同样是十分重要的。在此基础上,中国著名教师孙双金在2006年提出了“情智教育”的教学模式,在这一教学模式下要求教师能够在开展相关专业教学过程中,通过情感渗入的方式,更好地促进学生情感与智慧能力的“双丰收”。为了更好地实现这一目标,教师应努力从以下几个角度出发开展教学。

一、创设轻松的教学环境,实现怡情启智

教师应尝试创设一个轻松的教学环境,让学生能够在在一个比较轻松的环境中更好地提升自己对于数学学习的动力。在传统的教学过程中,很多学生对于数学的学习是存在抵触心理的,这种抵触心理不仅表现在数学比较抽象、难以理解方面,更表现在教师教学课堂的“严肃”“紧张”的氛围之上。很多教师在开展实践教学过程中只注重知识的讲解,忽视了对轻松教学环境的营造,使得很多学生逐渐对数学学习丧失动力。为此在开展教学过程中,教师应尝试从更多角度出发,创设一个轻松的教学环境,从而培养提升学生对数学学习的动力,打消对数学学习的抵触心理,才能更好地实现怡情启智。

比如,在讲授“图形的平移”这一单元时,当教师要讲授“主视图、左视图、俯视图”这一块教学内容的时候,给学生创设了如下的情境:大家小时候有没有跟爸爸妈妈一起玩过“移动拼图”的游戏。“移动拼图”是很多初中生小时候十分喜欢的一类玩具,这一类玩具往往由9-12块方块构成,每个方块上都印有一个图案。人们需要通过挪动方块的方式将其拼成一块完整的图形。由于学生小时候都跟父母、同学玩过类似的玩具,因此纷纷表示“玩过”,同时对即将学习的内容也有了一定的动力,随后教师可以继续引导:“‘移动拼图’的关键是什么呢?”随后有学生说道:“关键是如何定位方块的位置,并计算平移的步数。”非常好,今天我们要学的内容就与“移动拼图”有着紧密的联系,请大家与我一起学习吧。受到情感的引导,学生快速地投入到下面的学习活动之中。

二、创设趣味的教学内容,实现以智促情

在开展教学过程中,教师应在数学教学中加入更多的趣味化元素,降低学习的难度。同时在不断开展教学过程中,教师应时刻注重智慧向情商方面的输送。这种输送的方式主要体现在以下几个方面。第一,教师可以通过更多趣味性的数学内容来激发学生动手能力和实践能力,让学生在反复的实践过程中增强自身学习的意识,培养学生“坚持不懈”的情商意识;第二,教师可以在开展趣味教学过程中给学生提出各类问题,并通过不断鼓励和引导的方式让学生实现独立完成教学目标。通过这种方式开展教学,引导学生形成独立思考和积极探索的情商。也只有当

教师能很好地做到这些目标后,才能更好地提升学生的情商,实现以智促情。

比如,在讲授“全等三角形”这一知识点时,教师在课堂上让某位同学上黑板上完成一道“全等三角形”的题目时,发现这位学生一直无法做出答案。见他十分着急,教师走过去一步步引导他,最终他将这道题目很好地完成。随后教师当众表扬了这位学生,赞扬了他坚持不懈的精神和冷静的头脑,让学生对数学学习产生更大的动力。让学生重新拾起对初中数学的学习信心和动力。

三、创建真实的数学活动,实现情智结合

情智教育的最终目标是为了实现情智结合,充分发挥双方的重要性。为了更好地实现情智结合,教师应在学生掌握基本教学内容的时候,设计更多精彩的、综合性的、实践性的数学活动,让学生在真实的数学活动中更好地实现情智结合。为了更好地实现这一目标,教师设计的数学活动应兼具如下要素。第一,教师的数学活动应具有很强的引导性,引导学生明白自己应该做什么;第二,数学活动应在生活中提取元素,培养学生对生活的喜爱之情,并借助生活更好地启发学生开展学习;第三,数学活动应尽量以小组合作为主,并加入更多的竞技元素,让学生在反复地实践、竞争正提升自身的综合情智能力。

比如,在讲授“勾股定理”(苏科版初中数学七年级上)这一知识点时,教师给学生制定了如下的小组合作方案。首先教师灌输情感内容:“大家小时候有没有听说过勾股定理,谁能给我们解释一下?”见有学生能多少说出来“勾股定理”的含义,教师十分高兴地鼓励了他。随后教师将全班同学分为四个小组,给学生制定如下任务:“(1)什么是勾股定理;(2)勾股定理如何证明;(3)勾股定理的实际运用。”最后,教师给学生布置了几道生活中的实际难题,让小组通过利用所学知识展开分析与处理。通过这样的综合性的数学活动,学生的情智能力得到更好的提升。

总之,在开展初中数学教学过程中,教师要想让学生更好地提升自身数学综合能力和解决实际问题的能力,应该在教学中开展情智教学模式。一方面,让情感与智慧相互成为促进学生能力提升的动力。另一方面,让情感与智慧结合,共同成为增强学生综合数学能力的重要因素。只有这样才能更好地满足新时期对素质教育这一新要求,全面提升初中学生的数学核心素养。而要想更好地实现这一目标,教师应采用创设轻松的教学环境、创设趣味的教学内容、创建真实的数学活动的方式开展教学,从而更好地达到这一目标。

参考文献

[1]杨忠春.浅议化学教育中的情智教育[J].科教文汇(下旬刊),2014(3):169-170.