

浅析小学数学教学中如何转变学困生

徐景超

(河北省保定市高阳县蒲口乡南才口小学 河北 保定 071500)

[摘要] 20世纪60年代曾有学者提出学习困难这一概念,依据学业领域,学习困难可以分为:阅读困难、书写困难以及数学困难。作为自然科学的基础性学科,数学是学生智力的发展,能力培养的一门重要学科,它对于学生学习成绩的好坏起着决定性作用。然而,对于刚踏入校门的小学生来说,在学习的过程中,数学的学习困难使得很多学生不堪其扰,越来越多的学困生也逐渐出现,更有一些学生因为数学的学习困难而对学习出现了抵触的情绪,甚至开始厌学。如何使数学学困生尽早脱“困”是众多数学老师和家长备受困扰的问题,因此,趁早对小学学困生提供有效帮助,对小学生的学习乃至以后的人生都有一定的价值。

[关键词] 小学; 数学教学; 转变学困生

引言

义务教育要求教师要面向所有的学生,而教师也应该给予学困生更多的关注。小学数学学科具有一定的复杂性与抽象性,学困生学习也同样具有学习的潜力,但是由于其他方面的因素,使得学生暂时被列为学困生。学困生的出现给教师教学带来了一定的挑战,因此,如何提高学困生的数学能力,实现学困生的转化就成为当前教师教学的重点问题。下面,笔者结合工作实践谈几点自己的看法。

1 小学数学学困生的表现形式及形成原因

1.1 学科因素

作为一门逻辑性很强的学科,数学对结构、变化、数量、空间及信息等均有研究,它需要严格的逻辑思维能力,学习和研究现代科学技术也必须以数学作为依托。小学生正是思维认知的初级阶段,抽象思维和逻辑思维能力正在逐步形成,数学知识的学习需要持之以恒,总结规律从而发现其中的奥秘。受惯性思维的约束,学生们的思维往往拘泥于某一知识,对于学习到的数学知识不能系统性的联系在一起,因此许多学生常常会觉得数学的学习是一件很枯燥的事情,久而久之逐渐丧失了对数学的乐趣。

1.2 学生因素

小学生处于心理和生理发展初期,不同的学生在各方面的能力及素质也是各不相同的。很多学生对于课堂上学到的数学知识掌握不牢,课后又羞于提问,经常混淆公式,导致写作业时总会出现各种各样的错误。长此以往知识的漏洞越来越大,产生自卑心理,诸多不顺会使这些学困生放弃学习,上课左顾右盼,不愿意甚至害怕上数学课。

1.3 教师因素

教师在学生在学习过程中起着重要的指导作用,小学生在学习上的能力是不一样的,一些学生能够很快的理解并领会老师所传授的知识,还有一些学生对于学习到的知识一知半解,此时就需要教师耐心的对这些学生进行讲解,有针对性的对这些学习困难的学生选择一套适合他们的学习方法,而不应该是只注重学习成绩。

1.4 家庭因素

孩子自出生就和家庭密不可分,父母的言行举止对孩子而言都有一定的引导。一些家长只注重孩子的学习成绩,对于孩子的辅导却并不上心,平时在家对孩子的作业情况也是不管不问,与老师疏于沟通,导致一些学生对于数学的学习应付了事,做不到课前预习和课后复习。

2 小学数学教学中转变学困生的有效方法

2.1 关注学生差异,让学生感受学习的快乐

学生是课堂的主体,教学的目的是为了让学困生获取知识,促进学生各方面发展。对于学困生而言,他们也有自己的个性特征,因此,教师应该具体地分析每一个学生的问题,让他们在原有的基础上得到进步。比如,班级学困生当中,他们学习能力比较差的原因也是不同的,有的学生是智力因素、有的学生是非智力因素引起的,因此,教师可以针对学困生的不同情况设置符合他们特点的作业,让他们在做作业的过程中感受到自己的进步,

从而感受到成功,帮助学生树立良好的学习自信心。

2.2 强化成就体验,有效转化学困生

学困生由于自身各方面的原因在学习、理解知识时会存在一定的困扰。同时,他们也经常受到来自学习失败的挫败感。新课程要求教师与学生建立良好的师生关系,同时要求教师要有意识地改变教师在课堂上的地位,成为学生学习的引导者与合作者。由此可见,教师在教学中还应重视给学生成就的体验,有效转化学困生。如,在学习《平均分》时,为了能让学困生进一步了解平均分,教师可以让学生进行小组合作的游戏一分卡片。首先,在盒子里放一些卡片,让学生从盒子里取出一些,并将其平均分配。由学困生提出应该如何平均分,并由中等生负责记录。若学生能将卡片平均分为3份、4份或5份,就能得到相应的分数,得分最高的一组获胜。在此过程中,学生要认真听优等生的意见再进行操作,这样学困生也就会特别注意“要怎么分、还有哪几种分法”等问题。在合作学习的过程中,学困生加深了对平均分的理解,也体会到动手操作的成就感,无形之中也有利于促进学困生的转化。

2.3 因材施教,分层教学

在教学过程中,要对学困生放低要求,先让他们把大纲最基本的知识点学会,使他们能感受到学习数学的快乐,这样才能树立学好数学的信心,然后逐步提高,最终能够跟上全班学生的步伐。例如,在接手一个新的班级时,要想清楚每个学生的基础,最好先进行一次测试,这样对每个学生的情况就会有所了解。对学生掌握不好的知识点先做好记录,在以后的教学中遇到相关的知识,就先帮助学生复习,再上新课。

2.4 营造轻松的学习环境

为了提高学困生的成绩,教师要以课堂为教学核心,在教学中发挥学生的个性,享受学习数学的过程。众所周知,数学是一门逻辑性、科学性很强的学科,为了提高学困生的学习能力,培养他们的数学综合素质,教师要想办法营造轻松愉快的气氛。并在这个基础上,注意讲练结合、问答结合、互动交流,充分给予学困生足够的时间和空间去检验和巩固课堂所学知识,进而提高学习成绩和教学质量。

结束语

总之,小学数学教学中学困生的转化,不仅仅限于营造轻松的学习环境、培养学生的学习兴趣、采用因材施教的学习方法等。教好包括学困生在内的每一个学生,是我们教师义不容辞的职责,关心每一个学困生和培养每一个优等生,都是教师的份内之事。因此,教师要关心每个学困生,并在日常教学中认真、细心地引导培养他们,使这一群体逐渐向优等生靠拢。

参考文献

- [1]刘晋苏.浅谈小学数学学困生的现状、原因及转化策略[J].好家长,2017(39):8-9.
- [2]沈利玲.浅议小学数学学困生的成因及转化[J].新课程(上),2015(1):183.
- [3]刘仲刚.小学数学学困生的心理特点及干预研究[D].鲁东大学,2013.