

# 提高高中班主任班级管理效率的策略

程 媛

(重庆市暨华中学校 重庆 401120)

**[摘要]** 为培养更加优秀的人才,面对当前的教育以及高中生的综合素质问题,学校在高中生的教育管理方面也付出了很大的努力,班主任作为传达学校精神和理念的“代言人”,有着更直接的作用和意义。本文先阐述了高中班主任在班级管理中遇到的问题,再以此给出相应的措施进行简要分析。

**[关键词]** 高中班主任;班级管理;效率

## 1 高中班主任在班级管理中面对的问题

### 1.1 学生思想空间受限

当前教育模式下,学校为了更加便于管理学生,对学生要求严格,强制硬性的要求学生践行学校管理制度,同时为了完成教学任务和教育业绩,使学生产生巨大的学习压力,在各个层面的严格管理下,学生的思维空间受到限制,影响到其自身想象力的发挥和创新意识的提升,学生在学校里生活环境的制约和影响下,容易产生各方面的问题,这对学生未来发展和学生成绩及综合素质的提高,有害无益。

### 1.2 管理模式缺乏科学合理

学生在学校的生活,对学生未来的发展会造成极大的影响,作为一名青少年,学校生活是他们现阶段的主要生活环境之一。因此,一个健康的校园生活对学生的未来至关重要。作为教师和家长,在学生的教育和管理问题上,都应该遵循科学合理的教育管理方式,为学生制定良好的前期规划。当前学校教育管理,以学生的乖乖配合、不调皮捣蛋,来定性管理的有效成果,这在一定程度上,对学生的长期成长是不负责任的态度。面对日益激烈的社会竞争,各个阶层在不断发展的过程中,都承受着各种各样的压力。作为年轻一代的学生团体,他们在自我的成长中,也面对着来自家庭、学校等各方面的压力。

### 1.3 教师职业幸福感降低

一直以来,教师都是一份神圣的职业,可随着社会压力越来越大,人们对教师的要求变得更加严苛。也因为一些社会不良风气的影响,教师的风评也受到很大的影响,为人师表的高大形象渐渐下滑,学校和教师也似乎成了从家长身上“薅羊毛”的唯利是图之辈。同时学校管理制度在一定程度上对学生的要求与家长产生分歧和冲突,这让教师工作在不能顺利进行的同时,也面临很多的心理压力。随着教育工作在来自家长和学校各个层级的压力,教师的职业幸福感也大大降低,这也在一定程度上影响教师对学生的教育和管理,产生不好的多米诺效应。教师作为传播知识和教育学生的正能量形象,职业幸福感的降低会直接导致教师对自我和学生管理的不作为。

### 1.4 对学生教育缺乏五育并行

教师在教育学生的过程中,过多关注学生成绩的问题,而忽视了学生德、智、体、美、劳全面发展,这是当前教育普遍存在的问题,成绩好的学生是老师眼里的“香饽饽”,成绩一般的学生很多时候不会得到老师的重视,这在很大程度上造成教师不能有效的管理班级。当代学生生活在物质充裕的社会,都有极强的自尊心,也极易受到各种不良因素的诱惑,这需要教师在管理方面,能够做到一视同仁,不要给学生巨大的心理落差。注重班级的团结性,根据个人的不同和优势,互补长短,增强学生的自信心和集体荣誉感,明白学生的差异性,做到因材施教,让学生的学校生活,不仅能明白学习的意义,也能够学会更多做人的道理,成为学校和家长之间和谐的相处的桥梁,这对社会、学校和家庭都是一个最有意义的结果。

## 2 班主任解决并提升管理效率的策略

首先,针对学生思维空间受限的问题。教师应该进行自我检讨,及时向学校反馈问题,从根本上解决对学生思想的过度束缚。当前社会提倡创新,拥有良好的创新能力对学生未来的成长

和发展是极为重要的,学校也应该紧随社会发展风向,提高学生的创新意识、丰富学生的想象力和发散思维空间。这对学生来说,不仅可以减轻学习压力,也能让学生在自由的思维空间,产生出更多的学习和生活乐趣,跟传统死板的教育模式相比,效果事半功倍。其次,学校的教育管理方式,应该与时俱进,从根本上进行更多的改革和创新,这不仅是对学生“枷锁”的释放,也是让学生在成长的过程中,学会更多的自我管理和约束能力。过多的打压容易造成学生的叛逆心理,因此,为了能够更好的管理学生,并为学生创造良好的校园生活环境。

第一,学校应该完善管理制度,并去除不良的教育管理方式,从更人性化的角度,在实施管理制度的同时,让学生明白,校规不是一味完全限制学生的校园人身自由,是为了更好地规范学生的行为和保护学生的权利,学生是未来的人才,只有接受良好的学校教育,才能避免在未来的社会生活中犯更多的错误;

第二,学生应该自觉遵守校规制度,认为不合理的地方,可以及时提出,向班主任或学校管理部门进行反馈,学校会尊重学生的意见,进行合理的改善,对于学生自身的问题,学生也应该及时和班主任沟通或向相关生活老师反馈;

第三,班主任作为班级的最高领导者,应该及时和班干部和各科老师沟通,了解班级存在的问题并及时解决,并能随时关心学生的生活问题,让学生在安心学习的同时,没有当下一年纪该去忧虑的负担,组织学生进行各种课外活动,在释放学生身心烦恼的同时,能够更多增强学生凝聚力,促进班级团结和学生之间的互相帮助,这在班级管理方面会有更好的效果;

第四,教师和学生之间,应该坦诚相待,融洽相处,这不仅能让教师管理学生顺利进行,也能让学生对学科任务,有更多的兴趣和热情,提升学习知识的同时满足老师和家长对学生的更多期待。

最后,关于学生的五育培养问题。随着社会的不断进步和网络信息技术的不断发展完善,学校教育资源和设施能够得到极大的满足。教师更应该注重学生德、智、体、美、劳的全面发展,为学生设立体育场馆,配备各种体育设施,带领学生参观文化场馆,参加校外义务劳动,做义工、交通协管等,让学生在享受校园生活的同时也明白自身要去完成的社会责任和义务,培养学生成为综合素质和能力同高的社会主义人才。

## 3 结束语

面对班级管理中存在的各种问题,班主任应该对症下药,使班级管理问题不再是问题,更是教师、学生和家长共同更好的相处和成长的方式。学生时期是青少年成长的重要人生阶段,提高班主任对班级的管理效率,对学生素质和教育的培养有直接的影响,为了能够更好的完善学校教育,为社会培养出新一代年轻有用的人才,学校在管理实施的问题上应该合理得当,为学生的打造健康的校园成长环境,实现学生综合素质的有效提升。

## 参考文献

- [1]陈秋梅.高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J].智库时代,2017.
- [2]粟斌.高中班主任提升学生管理的效率相关思考[J].才智,2016.