

# 如何发挥小学数学课堂教学中导入技巧的作用策略

古力沙拉·阿斯哈尔

(伊犁州昭苏县夏特乡小学 新疆 伊犁 835606)

**[摘要]**新形势下, 素质教育理念和新课标对小学数学教学工作提出的新的要求, 要求教师在开展数学知识教学过程中, 不仅要向学生传授基本的数学知识, 同时要针对教学模式进行优化创新, 改善教学方式, 更好的调动学生的学习积极性, 培养学生的自主学习意识, 促进学生达到综合发展的效果。如何更好的提高小学数学教学质量是值得重视的问题, 基于此, 本文针对小学数学课堂教学中导入技巧的作用策略展开了一定研究分析, 希望对提高小学数学教学质量有所启发。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 导入技巧; 作用策略; 研究分析

小学数学教学过程中, 教师需要结合实际的知识内容对教学计划和教学工作进行优化设置, 结合学生的学习能力和学习特点有针对性的设置相应的课前导入。课前导入方式多种多样, 应用课前导入可以有效激发学生的学习兴趣, 调动起学生的学习好奇心, 从而引导学生积极主动的进行知识探索和研究, 提高学生的学习效果和质量, 也能够实现教学目标。如何更加高效的应用课前导入开展数学知识教学是值得思考的问题, 基于此, 本文首先分析了数学课堂导入针对性和启发性、新颖性和趣味性以及简短性原则, 并具体阐述了游戏式导入和实验式导入以及悬念式导入、竞赛式导入等导入方式, 希望对小学数学教学工作开展有所启发。

## 一、数学课堂导入的原则

针对数学课堂教学, 要创设出适宜的课堂情境, 课堂导入的情境创设对课堂教学非常重要。万事开头难, 课堂开始前的导入设置也存在一定困难, 如果课堂导入做的好, 会更好的激发起学生的学习好奇心, 提高教学质量, 所以说, 教师要针对课堂情境导入做好准备, 首先要从导言上进行研究, 对导课的方式方法做到了解和熟悉应用。

尽管说导课的方式方法没有固定标准, 但是在实际的导课过程中, 应该要做好针对性导课, 只有针对学生的实际学生情况进行导课, 才能够更好的提高教学质量。另外教师要结合实际的教学内容, 设置和准备富有启发性的导课方式, 从而更好的激发学生的思维意识。

导课方式要具有一定的新颖性, 只有具备新颖性, 才能够调动学生的好奇心, 引发学生展开思考。另外导课要具有趣味性, 趣味性的导课方式能够调动学生的学习兴趣。当然, 导课需要做到简洁明了, 简短的开场和导课有助于节约学生的听课时间, 提高教学效率。

## 二、数学课堂导入模式及案例分析

### 1. 游戏式导入

游戏式导入是指教师在课堂教学中, 借助做游戏的方式来将教学内容引入到课堂教学中, 这种导入方式可以有效调动起学生的学习兴趣。只有学生对教学内容感兴趣, 才能够在实际的知识学习过程中更加积极主动的参与进来, 同时游戏可以活跃课堂教学氛围, 让学生在轻松愉快的氛围中进行知识学习, 并不断加深对知识的理解和掌握。数学知识往往具有一定的抽象性, 借助游戏导入, 能够让学生加深对数学知识的理解, 有效减轻数学知识抽象性带来的知识困难, 提高教学质量。

### 2. 实验式导入

实验式导入是指在课堂教学中, 教师借助与教学内容相关的实验来将教学内容引入到课堂教学中, 结合实际的知识内容, 引导学生展开知识探索, 能够帮助学生加深对知识的理解, 帮助学生构建起知识体系。教学过程中, 教师应该尊重学生主体地地

位, 通过实验式的导入方式来发挥学生的主观能动性, 从而让学生增强对知识的理解和感悟, 针对部分实用性较强的数学知识教学中, 采用实验式导入的方式往往可以取得更好的效果。

### 3. 悬念式导入

悬念式导入是指在课堂教学中, 教师设置与教学内容相关的问题来将教学内容引入到课堂教学中, 结合实际的知识内容, 引导学生展开知识探索。这种教学方式与小说写作中, 作者设置一个悬念来吸引读者继续向下阅读是一样的。教师设置一定的问题或悬念可以调动起学生的学习好奇心和知欲望, 让学生积极主动的进行知识探索, 从而加深学生对知识的理解。一般来说, 悬念式导入方式有多种方式, 可以设置一个问题, 也可以设置与教学内容相关的事例, 但目的是为了调动学生的好奇心, 让学生积极主动的展开知识探索, 从而提高教学质量。

### 4. 竞赛式导入

竞赛式导入是指在课堂教学中, 教师设置与教学内容相关的比赛来将教学内容引入到课堂教学中, 引导学生展开知识探索。小学生往往都有好胜心, 不肯服输, 通过这种比赛的方式可以调动学生的学习积极性, 积极主动的进行知识学习。教师可以在竞赛式导入中结合数学知识设置比赛, 引导学生对知识进行探索和学习, 这种竞赛式导入方式比较适用于计算性的知识。比如针对一元二次方程的知识教学中, 引导学生对数学知识展开探索, 从而加深学生对一元二次方程知识的理解和掌握。

## 结语

总体来说, 小学阶段的数学教学对于培养学生养成良好的数学素养和提高学生对数学知识的应用能力具有重要作用。小学阶段的数学知识虽然内容较为简单, 但是往往存在一定的抽象性和应用性, 对于学生理解来说有一定难度, 为了有效提高教学质量, 加深学生对知识的理解和掌握, 教师应该把握数学课堂导入针对性和启发性、新颖性和趣味性以及简短性原则, 在课前教学中, 积极借助游戏式导入和实验式导入以及悬念式导入、竞赛式导入等导入方式引导学生展开知识学习, 从而更好提高学生学习的积极性, 促进学生加深对数学知识的理解和掌握, 更好的实现教学目标。

## 参考文献

- [1] 金建伟. 小学数学课堂导入技巧探析[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 73.
- [2] 吴其跃. 小学数学课堂导入技巧探析[J]. 课程教育研究, 2018(23): 155-156.
- [3] 胡全会. 小学数学课堂导入的设计技巧[J]. 小学教学参考, 2014(24): 44.
- [4] 彭华德. 小学数学新课导入的方法与技巧分析[J]. 数学学习与研究, 2013(06): 73.