

信息技术与初中地理深度融合策略探析

林 征

(江西省吉安市安福县洋门中学 江西 吉安 343200)

[摘要] 初中地理包括自然地理和人文地理,因此初中地理学科知识所涉及的知识面比较广泛。在新课程改革全面深化的背景下,为了帮助学生更加系统地进行学习,在初中地理教学过程中,教师应该合理的利用信息技术进行教学。通过将学习技术和课堂教学结合起来,使教学方式更具灵活性。通过向学生展示地理模型和各种相关事例,具体有效的帮助学生锻炼了地理思维和相关地理学科核心素养,提高了课堂的趣味性和学生对于地理学习的学习兴趣。本来作者基于多年初中地理教学经验,对于如何将信息技术和地理教学深度融合提出了几点先至有效的建议,仅供参考。

[关键词] 初中教学;信息技术教学;地理教学;深度融合

在学科核心素养的视域下,各个学科都注重培养学生的核心素养。地理学科核心素养是指学生在进行了相关地理知识的学习后,形成了包括地理能力、地理观点、地理方法和地理知识等构成要素的心理品质。初中地理教学过程中旨在让学生通过学习了解地理环境并且培养学生具有发现生活中的地理问题并且解决问题的能力,提升学生的地理技能。初中地理课程只有自然学科和人文学科的双重属性,因此教师在教学过程中要运用信息技术,不仅要教材上的知识进行学习还要帮助学生拓展教材外的相关地理知识。通过应用信息技术可以活跃课堂氛围提高学习效率,帮助学生培养地理综合素养。以下是将信息技术与地理教学深度融合的几条措施:

一、激发学生的地理兴趣

兴趣是学生最好的老师,在素质教育的背景下,相关部门也提倡教师在教学过程中激发学生的相关兴趣。因此,就是在地理的教学课堂上,不妨借助信息技术进行教学。一方面,可以寻找一些与所要讲解知识相关的影视资料和图片资料向学生展示,提高课堂的趣味性,促进教学方式多样化。另一方面可以借助信息技术将所要讲解的知识制作成教学课件,简化了课本上庞大的知识体系,节省了书写板书的时间,也让学生更加清楚的看到了所要掌握的知识点。

在传统的地理教学课堂上,大部分教师都采用口头讲解的方式进行教学,老师的语速如果控制不好或者就是结构比较混乱,都容易让学生觉得所学的知识很杂,有一种“跟不上”的感觉,这就让学生对于地理这一学科产生厌烦和逃避。与此同时,地理教学需要结合各种各样的地图和事例图。然而这些图示和各种图标往往都是很复杂的,老师在黑板上画出来会浪费很多的时间,并且所画的图形也并不标准,不利于老师进行讲解。但是借助信息技术就很好的解决了这些问题。一方面,教师通过网络资源查找出来的图片都是准确的、适合课堂讲述的,直观的图片让学生更容易理解要学习的知识。另一方面,节省了画图的时间,可以用这些补充、拓展教材以外的地理知识,就提高了课堂效率,充实了教学内容。

例如在《世界的地形》的教学过程中,因此教师可以利用信息技术,在讲解的课件中直接向学生展示世界地形图,并且可以一边讲解一边在图上标注出响应的山川、河流、高地、平原,学生通过对于地形图的观察,结合老师的讲解,就可以更加直观的观察了解世界各地的地形和相关山川河流的位置分布,这样的教学过程也帮助学生更好的记忆,相关的知识强化了教学效果。

二、丰富地理课程内容

地理学科所包含的知识是广阔的,也是在实时变化的。根据这一学科特点,就是应该合理设计教学环节,丰富教学课程内容。教师可以借助网络资源,和学生们一起收集与整理相关的地理知识,并且对于这些知识进行讨论。教师可以设置专门的课堂时间,让学生对于所查找的地理知识提出问题,同学之间可以进

行讨论,互相解答。如果是一些不好解答的问题,可以由老师在查找相关资料后进行解答。在教学过程中,老师也可以提出一些问题,让学生自己去网络上查找相关的资料,可以布置小组作业,让同学们分工合作。通过这样的方式,不仅提高了学生对地理知识的掌握能力,也提高了学生自主学习、小组合作、交流表达等多个方面的能力,促进了学生的全面发展。

例如在《天气与气候》这一课程的教学过程中,教师可以提前下发给学生预习提纲,提纲上设置了一系列问题,比如天气与气候有什么区别?鼓励学生在网络上寻找相关问题的答案,在正式的课堂教学前,老师可以针对这些问题进行提问,并让学生之间进行交流,通过这样的方式,节省了课堂上向学生讲解基础问题的时间,也满足了学生课堂外个性化的学习需求。

三、突破地理知识教学重难点

地理是一门涵盖面非常广的学科,针对初中阶段的学生,地理基础比较薄弱,所以初中地理教学所涉及的教学重难点也很多,如果教师只是单纯的讲解理论知识,对于学生而言是抽象的,因此就是可以借助信息技术突破地理教学重难点,帮助学生更好的理解和记忆地理知识。通过运用信息技术可以创建立体的地理模型和生动的地理情景。通常运用信息技术教学可以给学生留下更深的印象,从而帮助学生更加直观的了解要学习的知识也帮助就是更详细的进行讲解。

例如在《南方地区与北方地区》的教学过程中,教师可以用信息技术将南方与北方的位置、范围、面积、人口和生活方式等各个方面进行对比,然后通过大量的图片和视频信息,帮助学生更好的理解南北地区之间的差异。也可以查找一些相关网友关于南北地区差异的话题讨论展示在学生的面前,这样不仅增强了课堂的趣味性和生活性,也简化了教学过程,提高了课堂效率,增强了学生对南方和北方地区差异的理解,达到了教学目的。

结语

综上所述,在信息技术飞速发展的时代下,新课程改革的要求中也提到就是要把信息技术的应用与课堂教学紧密联系起来,这是一种趋势。针对地理的学科特点,其知识的广泛性与生活性也非常适合信息技术教学的教学方法,因此,教师应该端正教学态度,在信息技术教学方法上进行创新,认真进行资料的查找以及课件的制作等备课工作。把信息技术和课堂教学相结合,可以转变传统的教学方式,改善课堂形式单一、学生学习兴趣不高的现状,从而提高教学质量,培养学生的地理学科核心素养。

参考文献

- [1]陆亮.基于课程整合的信息技术在初中地理教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(17).
- [2]余爱惠.基于交互式白板的初中地理微课在复习中的应用[J].中学地理教学参考,2017(08).
- [3]吉淑娟,钟永江,吉喆.利用信息技术创新初中地理教学方法[J].中国信息技术教育,2013(Z1).