

如何提高小学低年级学生小组合作学习有效性的途径探析

邱雪晴

(湖南省常德市经济开发区乾明小学 湖南 常德 415001)

【摘要】低年级学生的年龄小,其认知能力、自律能力和表达能力较差,在小学低年级学生的教学中,教师要结合学生的年龄特点选择有效的教学方式,采用小组合作的教学方法提升学生的教学效果,保证课堂教学质量和有效性。

【关键词】小学;低年级学生;小组合作学习;有效性

小学教学中合作学习的应用,可以激发学生的参与积极性,提高课堂教学的质量与水平。低年级学生在合作学习过程中,学生的思维能力与合作能力得以提升,有助于学生的全面发展。运用合作学习方式提高小学语文课堂教学效益,学生在与他人合作过程中实现对语文阅读知识的学习。让学生形成了与他人合作学习的良好习惯,不知不觉中提高了学生的团队合作精神,不仅有助于阅读能力的提高,促进低年级学生综合能力的全面发展。学生在集体环境中学习语文阅读知识,在沟通与交流的过程中就完成了对语文阅读的学习,避免学生学学习失去兴趣,并且不同学生之间的思想相互熏陶,学生形成了与他人合作学习的良好习惯,不知不觉中提高了学生的团队合作精神,有助于语文阅读能力的提高。

一、将学生进行合理分组

由于低年级学生的年龄特点,教师在教学过程中要有充分的创新思维,创造出多种新颖的教学方法调动低年级学生的学习兴趣。一方面,教师引导学生小组合作学习,对学生进行合理的分组。小组合作并不是放羊式的教育,而是教师在其中进行引导学生进行合作学习。合作学习要建立在学生独立思考过后,当学生遇到真正的难题时或意见不统一是,教师再让学生进行讨论,才能将小组讨论学习的意义所体现。

例如,教师利用分小组的教学方式,在进行小学语文课文《争论的故事》的教学过程中,让小组内的学生讨论文中兄弟俩哪个人的说法是正确的。并在讨论之后,选择几个学生进行角色演绎,再现文中描写的情景,提高学生对文章的理解能力,同时形成学生的独立意识,增强低年级学生的团队合作精神。

二、合作学习和学科教学整合

教学内容与信息技术的整合。教师在教学中要将教学内容和现代信息技术整合,利用信息技术尽量和实际生活建立紧密的联系,让学生们能够根据自己的生活经验来解决数学问题,并且能够高效利用自身的数学知识解决自身所遇到的问题。合作学习顾名思义,学生在与他人合作过程中实现对语文阅读知识的学习。现阶段我国的低年级学生大多是独生子女,在生活中缺乏与同龄人之间的交流与沟通使他们存在自我为中心的性格缺陷,低年级学生往往缺乏团队合作精神。但是在小学语文教学过程中,教师将合作学习的教学方法引入之后,学生形成了与他人合作学习的良好习惯,不知不觉中提高了学生的团队合作精神,不仅有助于语文阅读能力的提高,还能使低年级学生具备良好的品格,促进低年级学生综合能力的全面发展。

教师应从低年级学生实际的阅读能力出发,充分挖掘教材中与阅读知识有关的内容,将其与合作学习的教学模式相结合,在课前准备阶段中规划好课堂教学的大体流程,然后在课堂教学过程中带领学生深入的理解教材,提高低年级学生语文阅读的基础能力。在这一过程中,教师必须善于观察每一位学生的变化,根据

学生的反映变更课堂教学方法,努力做到利用合作学习教学模式促进全体低年级学生的阅读能力。例如教师在讲解小学语文教材中《颐和园》相关知识时,向低年级学生提问谁去过颐和园,然后将去过颐和园的低年级学生平均分在几个小组中,让他们为其他低年级学生讲解颐和园的景色。然后教师要求每个小组合作完成一幅颐和园景色的画作。低年级学生根据同学描述的内容,在经过合作,完成了颐和园景色的描绘,这种教学方法增加了低年级学生的阅读理解能力,同时增加了课堂教学的趣味性,使每个低年级学生都完成了对语文教材中阅读相关知识的学习。

三、利用信息技术创建教学情境

教师可以充分利用信息技术的优势,创设教学情境激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。当前的数学教学对于教学形式提出的更高要求,传统教学形式根本无法满足,在新课程标准改革提出后,致力于在数学学习的过程中提升学生们综合能力^[1]。数学的教学形式与现代信息技术的整合,可以将枯燥的知识点变有趣。初中数学教学内容中,很多知识点都具有一定的抽象性,使低年级学生的认知水平难以掌握。教师可以巧妙的融入信息技术,将数学知识点中比较抽象的内容用多媒体课件来表达,将抽象的内容变得形象化和具体化,增强学生的直观感受,帮助学生更好的理解^[5]。

例如,低年级学生喜欢游戏,教师可以通过改变教学形式与现代信息技术进行整合,可以提升促进学生的综合能力,激发学生兴趣。教师改进教学形式将数学训练设计成“柯南找凶手”、“比比谁最高”、“小动物运动会”等等,利用信息技术为学生创建教学情境,不仅可以更好的吸引学生的注意力,还可以强化学生的教学效果,提升教学质量,以此帮助学生完成推理训练。

结束语

综上所述,初中数学教学中合作学习的应用,可以激发学生的参与积极性,提高课堂教学的质量与水平。为了调动低年级学生的学习积极性,促进低年级学生健康、全面、协调的发展,通过运用信息技术进行合作学习,合理分组、合理安排学习任务和合作评价,有利于提高初中数学课堂教学效益,促进初中学生全面发展。

参考文献

- [1]张筠菁.对小学中年级语文课堂小组合作学习的研究[J].课程教育研究,2018(11):61-62.
- [2]朱引霞.小组合作在小学低年级阅读教学中的展示方式及展示策略[J].语文学刊,2015(23):167-168.
- [3]盛伟.小组合作,从形式走向实效——低年级语文课堂小组合作学习引导策略初探[J].小学教学研究,2016(26):47-49.
- [4]张凌云.小学低年级音乐课堂运用小组合作学习的方法与途径[J].学周刊,2016(22):201-202.