

# 浅谈小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

彭 波

(江西省九江市庐山市第一小学 江西 九江 332800)

**[摘要]** 小学阶段是学生积累语文知识的重要阶段。在小学语文教学中, 阅读教学是主要的教学形式之一。因此, 小学语文阅读教学方法影响小学生的语文综合能力。新课程改革理念要求教学活动应以学生为主体, 促进学生综合能力发展。教师应创新小学语文阅读教学方法。本文主要分析的重要作用, 结合阅读和写作的教学模式在小学语文阅读教学中, 并分析了一些方法来提高语文阅读教学在小学通过阅读和写作的教学模式。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学方法

写作教学考察的是自创文章的应用能力。阅读是写作教学的基础, 只有广泛的阅读量, 学生才能够明白什么是文章, 如何去通过模仿的方式去写作。而写作教学是阅读教学应用的高级阶段, 在写作中可以应用到阅读中的知识点, 达到学以致用。小学语文教学模式因此发生了翻天覆地的变化, 传统小学语文阅读教学方法已不再适应时代发展的需要。在小学语文学科中, 阅读教学可以培养学生的语言运用能力, 为学生未来的发展打下良好的基础。因此小学语文阅读教学方法对于小学语文教学至关重要。阅读与写作相结合的的教学效果受到众多教师的认可, 所以在教学中得到广泛使用。

## 一、读写结合教学模式的重要性

在小学语文教学过程中, 提高学生的阅读和写作能力等于提高小学生语文综合能力。在新课程改革理念的要求下, 阅读与写作教学已成为小学语文课堂教学的难点内容。然而, 作为提高学生读写能力的重要时期, 教师不应放弃探索小学语文读写能力的教学方法。在这一要求的背景下, 阅读与写作相结合的教学模式应运而生。阅读与写作相结合的教学模式是阅读与写作教学相结合, 在阅读中提高学生的写作能力, 在写作能力培养中提高学生的阅读能力<sup>[1]</sup>。

写作和阅读是相辅相成的。写作可以促进阅读的再积累。写作构思的过程可以帮助学生提高阅读能力, 对提高阅读理解能力也有同样的作用。所谓读与写的结合, 就是学生通过写、读来学习东西, 能够对文学进行个性化的理解加工。只有在写作的过程中, 学生才会感觉到阅读的重要性, 他们才会更愿意主动扩大自己的阅读。随着现代科学技术的发展, 有越来越多的方式供学生阅读。这些阅读资源为学生的写作注入了活力, 使学生在写作的过程中不再感到虚无。写作促进阅读的积累是通过不断的写作提高学生的阅读理解能力, 写作也可以帮助学生适应新课程改革的要求。阅读与写作相辅相成, 学生可以通过写作感受到阅读的提升, 相互促进, 达到提升语文学习效果的目的。

## 二、小学语文读写结合教学的策略研究

### (一) 培养学生良好的读写习惯

良好的学习习惯是促进小学生学习成绩提高的基本手段, 所以教师在小学语文教学中要想提高学生的读写能力, 这就要求教师对学生的读写习惯加以培养, 结合学生的个人学习特点, 针对性的对学生的阅读习惯进行培养。教师可以根据阅读素材布置的读后感要求, 提高小学生阅读的专注力, 更进一步的提高了小学生的语文综合能力。

例如, 教师在进行人教版小学语文教材中《爬山虎的脚》课文的教学之后, 为学生布置一项思考问题: “爬山虎的脚为什么能支撑爬山虎在墙壁上不掉下来?” 然后要求学生以纸质的方式完成这项任务。设置问题能使小学生带着问题阅读课文, 提高小学生的阅读效率。并且培养了学生带着问题阅读的良好习惯, 为学生以后的发展打下基础<sup>[2]</sup>。

### (二) 丰富小学生的阅读与写作素材

传统的小学语文教学中, 学生阅读素材的主要来源是小学语

文教材, 然而教材中的文章十分有限, 片面化的小学语文阅读素材制约了小学生阅读能力的综合提高。丰富小学生的阅读与写作素材, 要求教师丰富小学生的阅读与写作素材。利用现代互联网技术, 在网络上寻找适合小学生阅读和写作的材料, 然后在课堂上分享给小学生。或者鼓励小学生去学校的图书馆阅读书籍等。在这一过程中, 教师要求小学生留意阅读素材中的表现手法, 比如对比、拟人、比喻以及虚拟等, 丰富小学生的阅读与写作素材。学生对表现手法的积累能为以后的写作训练打下良好的基础<sup>[3]</sup>。

### 写作促进阅读再积累

#### (三) 将读写训练与小学生的日常生活相连接

传统的小学语文教学方法中, 教师主要根据语文教材、语文教学大纲以及语文教学目标等探索教学方法。这种现象使小学语文教学与学生的生活实际想脱离。而知识来源与生活, 并且由于小学生的年龄特点, 他们对于过于理论化的知识没有良好的理解能力, 教师在教学过程中需要借助一定的辅助作用帮助小学生的理解语文阅读知识。所以将读写训练与小学生的生活实际相连接是新时代下小学语文阅读教学的有效教学方法之一。将读写训练与小学生的日常生活相连接, 教师将语文阅读知识贴近小学生的实际生活, 鼓励小学生在生活中寻找读写素材。

例如, 教师在进行小学语文教材中《只有一个地球》相关知识的教学时, 让学生观察生活中大自然的美好景色, 并用文字将其表达和叙述出来。这种教学方法帮助小学生发现生活中的写作素材, 能够长远的促进小学生写作能力的提高。同时对于学生完成的自然景物描述, 教师结合自身的阅读经验, 指出与学生描写景物大致相同的相关书籍<sup>[4]</sup>。引导学生阅读, 同时教师还可以利用多媒体设备将学生描写的景物动态的展示出来。增加了语文课堂阅读教学的趣味性, 调动学生学习积极性, 有利于小学生语文读写能力的综合提高。

### 结束语

综上所述, 阅读能力和写作能力是小学语文的两个重要组成部分。因此, 小学语文教师阅读能力和写作能力的教学方法对小学语文教学至关重要。阅读与写作相结合的教学模式是新时期小学语文阅读教学的有效教学手段之一。教师可以利用丰富的阅读和写作材料, 培养阅读和写作习惯, 将阅读和写作与现实生活联系起来, 从而提高小学生的阅读和写作能力, 提高小学生的语文综合能力。

### 参考文献

- [1] 汤建录. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式研究[J]. 陕西教育(教学版), 2018(21): 60.
- [2] 高菲菲. 让读写并蒂花开——小学语文读写结合教学[J]. 学苑教育, 2018(06): 35.
- [3] 张碧霞. 读中学写 以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 167.
- [4] 陆燕平. 小学语文阅读教学中读写结合模式的应用[J]. 吉林教育, 2018(06): 64.