

新课标、新理念、新模式

丁雨良

(河北省衡水市景县梁集中学 河北 衡水 053500)

摘要 “一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”不仅是我们学校课程改革指导思想，也是新课程改革的核心理念，包含以下三层含义：第一，关注每一位学生。第二，关注学生的情绪和情感体验。第三，关注学生的品质和人格养成。在新课标理念的指导下提高历史教学质量和课堂教学效率，成为了广大历史教师最迫切需要解决的任务，这也是今后课堂教学改革的方向，因此努力探讨新的教学模式，和如何在新课标下提高历史课堂效率成为一个崭新的课题。下面仅就自己的理解认识和教学经验，粗浅地谈谈几点看法和体会。

关键词 课程改革；教学理念；知识整合；创新思维；互动

0 引言

新课改改革提出了“把课堂还给学生”的教学理念，这种理念要求把教学看作是学生在教师引导下进行的反思性的、批判性的、探究性的活动；把教学看作是以理解为基础的体验生活和建构生活的过程；把教学看作是师生互动的交往活动。这就要求教师必须改变陈旧落后的教学方式，以学生为本，构建先进而科学的课堂教学模式。

1 构建历史知识体系，提高学生知识整合能力

在教学内容上，我引进历史的点面交叉法。所谓“点”，就是历史纵向和横向联系的交叉点。上课时，我往往抓住某个知识点，谈古论今。或者谈中国论外国，或谈外国论中国。例如，在讲到美国1787年宪法时，通过分析其所依据的理论基础，可以让学生们联系法国的启蒙思想，以及中国史中的《中华民国临时约法》，这样，既可以加深学生对这项内容的理解，又大大丰富课堂教学的信息量，同时，更重要的是，也构建了学生的历史知识体系。其实历史本身就是一张网，只要能够找到正确的点与线，就能起到纲举目张的作用。同时历史课的教学点，还包括现实社会的一些“热点”和“焦点”问题，启发学生从历史的角度去思考这些问题。其次，再以热点为切入，分解细小知识点，加强学生对知识的掌握。这样将两者结合到一起，就提高了学生的知识整合能力和综合分析能力。

2 反思与对话，培养学生创新思维

首先，给学生留有想象的空间，就是不再单纯地让学生记忆并储存历史结论，而是结论与形成结论的过程并重，这一点也是新课改所要求的。新教材在这方面给师生们留下了较大的思维空间。例如“洋务运动”这一节，新教材有意识地留下了对洋务运动的评价不写，却通过课后“结合史实、谈谈你对洋务运动的评价”的练习题把这个问题提出来。这就需要教师与学生通过教学过程，通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动来得出历史的结论，从而提高学生的历史思维能力，提高分析问题和解决问题的能力。类似例子有许多，历史教师必须借此在课堂教学中引导学生探究形成结论的生动过程，在过程教学中培养学生思考历史、诘问历史、评判历史的方法和能力，以激发学生学习的主动性和创造性。其次，通过和学生谈话的方式来共同交流心得。

3 师生互动，生生互动，让学生真正感受历史

改革师生互动方式，改变以往学生被动接受学习、教师一言堂和大满灌的现象，真正发挥教师的主导和学生的主体作用。这就要求我们以改革历史课堂教学为突破口，营造一个实事求是、崇尚真理、追求真理的氛围。一方面，对学生提出的不同意见、看法、观点不随便斥责或施加压力，以促进自主学习、独立思考，为学生的禀赋可潜在自由、充分发展创造一个宽松的环境；另一方面，让学生融入历史，真正感受历史。例如，当我们

讲到美国独立的北京时，为了让学生真正体会到是英国的专制激发了北美人民的反抗，可创造如下情境：进行平时测验，但前提是每个同学都必须先交一角钱的用纸钱，类似于上税。同学们当时都很愤怒，但还是不情愿的照做了，之后我开始念考试题目：请写一写你现在的感受。这样，就能让学生真正体会到了当时北美人民被压制的感受，也就理解了北美独立战争爆发的根本原因。

新教材增加的阅读课和活动课，就是有益的探索和尝试，历史教师可以根据要求开展好各种类型的研究性学习，比如课堂讨论、辩论，收集历史资料撰写历史小论文、历史人物小传，开展社会调查撰写调查报告，编演小历史剧，制作历史题材的音像作品或计算机课件等。给我留下深刻印象的是班内的那次辩论赛，题目是：当今世界的主流是和平还是战争？在讨论之前，把学生分成正反两大组，按照正规辩论赛的形式正方和反方各推举4名代表，在班上进行辩论。其程序是：各自陈述意见、自由争论、归纳总结。最后由老师进行裁判并具体分析双方的辩论得失。讨论的场面十分激烈，为了驳倒对方，同学们都查阅了大量资料，积累了丰富的素材。辩论虽然结束了，但大家都仍是言犹未尽了。

4 改革课堂提问方式，创设轻松有效的提问氛围

为适应课改，我所采用的提问方式有：必答题形式，抢答题形式和抽签提问形式。最受同学们喜欢的是后两种。所谓“抢答”就是指学生能主动的回答问题，且先“抢”者的题目应比较简单，如果答错也不会被罚；如果没有人“抢”了，就会变成必答，那么指定答题者一旦答错，将会有所“惩罚”。所谓“抽签法”又名“命运掌握在自己手中”，先由老师抽取学号，被抽到的同学再从老师手里的签中抽到相应的题目。这些提问方式，一改过去课堂提问的沉闷，又相对减轻了学生的紧张心理。以前从来不敢回答问题的学生也会来抢答，从而提高了学生的课堂参与意识。

结束语

综上所述。充分发挥信息技术的优势，推进信息技术的优势，推进信息技术在课堂教学中的应用，主要体现在历史多媒体教学及电子课件的制作和使用上。历史本身就是枯燥无味的，但是将历史知识故事化，电影化，确是同学们所喜欢且易于接受的。例如，在讲到抗日战争全面爆发，于1937年12月攻陷了南京，并进行了惨绝人寰的大屠杀时，完全可以让观看电影纪录片，让学生亲身去感受那段历史。这样既从感官上加深了同学们对知识的理解，也增强了学生的爱国主义情感。

参考文献

- [1]赵霞.谈新课程理念下儿童文学的教学[J].小学教学参考, 2013(13): 30.
- [2]陈德玉.谈谈新课程背景下小说的教学[J].教育教学论坛, 2012(32): 220-221.