

# 初中数学教学中学生创造性思维的培养策略分析

谢华林

(江西省赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着我国社会的进步, 社会对人才的需求也发生了明显改变, 不侧重于求职者的学习成绩和学历需求, 更侧重于求职者的综合能力, 在此基础上, 推动了我国教育教学体制的改革。因此, 在初中数学教育教学过程中, 教师要注重提高学生的学习质量, 培养学生的综合能力, 从而为社会发展和进步提供优秀人才。本文深入分析了学生创造性思维能力的培养策略。

**[关键词]** 初中数学教学; 创造性思维; 培养策略

## 引言

在新一轮初中数学学科教育教学改革阶段, 不仅仅是对初中数学教材内容进行改革, 还要转变数学教师的教学思想和教学方式。因此, 在初中数学学科知识教育教学阶段, 教师要以新课程标准为教学参考, 在转变数学教学思想的同时, 创新数学课堂讲授方式, 注重培养初中学生的个人综合能力, 尤其是初中学生的创新思维能力。初中学生具有良好的创造性思维习惯, 不仅能够促使学生能够积极的参与数学学科知识的学习, 还能够提高学生抽象数学知识的学习效率, 促使学生在不断进行数学知识的学习和分析中, 形成良好的数学学习方法和有效的数学学习方法, 从而促进学生在未来的稳定发展。

## 一、加强初中学生数学创造性思维培养的意义

在初中数学学科知识教育教学过程中, 数学教师要注重培养学生的创造性思维能力, 促使学生能够积极开展自主化数学学科知识学习, 从而提高学生的学习质量, 并且能够有效的提高初中生学习抽象数学学科知识的效率。因此, 在初中数学学科知识讲授过程中, 为了提高初中学生的知识学习效率, 数学教师要注重培养学生的创造性思维能力。

与此同时, 在现阶段的初中数学学科知识讲授过程中, 为了实现高效的数学学习效果, 数学教师要注重培养初中学生的创造性思维, 充分发挥初中学生自身的想象能力。由于初中数学教材中的教材内容过于理论化和抽象化, 会严重影响学生的数学知识学习效果, 限制学生自身想象能力的发展, 因此, 数学教师要充分利用初中教材中的教学内容, 积极将数学创造性思维和数学教学内容进行有机结合, 促使初中学生在学习数学学科知识的过程中, 得到较强针对性的数学知识讲授, 并且能够在不断的知识学习过程中, 形成深入化的知识内容了解, 引导初中学生对数学知识进行类比和归纳, 逐步强化自己对数学知识的掌握和记忆, 从而形成良好的数学学习方法和有效的数学学习方式。例如, 数学教师在讲解图形相关知识时, 首先, 教师可以让学生对自己学过的图形(正方形、圆形、长方形等)进行整合; 然后, 让学生总结出图形与图形之间存在的共同特点; 最后, 让学生将这些图形特点进行归纳, 结合自己归纳的理论, 进行举例验证。这样的教学方式能够帮助学生形成清晰的数学知识体系。

除此之外, 数学教师培养初中学生的创造性思维能力, 能够促使初中学生获得显著的成长和发展, 并且在数学学科知识讲授过程中, 数学教师要注重引导初中学生进行数学知识自主学习, 鼓励学生发挥自身的想象能力, 在锻炼学生创造性数学思维的同时, 提高数学学科知识的学习质量和学习效率。

## 二、培养初中学生数学创造性思维的基本策略

### 1、数学教师要帮助学生树立正确的创新意识

现阶段, 我国教育的本质是清晰化的创新过程, 教师作为这个过程的核心人物, 教师在课堂教学中的行为习惯, 会直接影响学生的行为习惯养成。因此, 在初中数学学科知识讲授过程中, 数学教师要注重提高自身的创造性思维能力, 这样才能够促

使初中学生在数学知识学习过程中形成良好的创新意识思维习惯, 不仅能够转变数学教师为主体的填鸭式教学方式, 还能够转变初中学生被动的知识学习方式, 从而形成“以学生为主体、以教师为主导”的课堂数学知识讲授模式, 在这种教学模式下, 数学教师要引导初中学生正确认识数学创造性思维的重要性, 继而能够让初中学生在学习思想和学习方式上, 进行突破和创新。

与此同时, 在初中数学学科知识讲授过程中, 数学教师要注重培养初中学生的创造性思维能力, 能够有效锻炼初中学生自身的发散性数学思维, 从而有效的调动初中学生进行数学知识学习的积极性和自主性, 促使学生在进行数学问题解决过程中, 形成良好的数学思维方式和有效的数学解题方式, 通过利用数学发散性思维进行数学问题的多角度分析, 继而提高学生解决数学问题的效率, 并且在利用不同方式解决数学问题的过程中, 有效的锻炼学生的创造性思维能力。

### 2、数学教师要引导学生质疑学习内容

在初中数学学科知识讲授过程中, 部分学生都会将数学教师的答案作为数学解题的标准答案, 并且对于数学教师的教学内容也不敢进行质疑, 长久处于这种学习模式下, 会导致初中学生发现学习问题不敢及时指出, 甚至在学习过程中也不敢进行数学提问, 因此, 在课堂知识讲授过程中, 数学教师要注重培养学生自身的质疑意识, 鼓励学生敢于提问, 在“发现问题、提出问题、解决问题”的过程中, 有效的锻炼学生自身的创造性思维。

### 3、培养学生的逆向思维应用能力

逆向思维能力是数学学科知识学习过程中常见的数学思维能力, 而培养初中学生自身的数学逆向思维能力, 能够帮助学生获得全新的数学问题解题思路, 从而发现多种解题方式, 并且数学教师培养初中学生自身的逆向思维能力, 能够有效的提升初中学生的问题解决效率, 在解决数学问题阶段, 学生常用习惯性思维去解决问题, 这时候, 数学教师就要在学生得到正确答案之后, 进行深入化思考, 将问题答案作为条件进行反向推理, 从而有效的锻炼学生自身的逆向性数学思维。

## 结语

综上所述, 在初中数学学科知识讲授过程中, 数学教师要注重培养学生自身的综合素养, 促使学生在进行数学知识自主学习过程中, 有意识的提高自身的创造性数学思维, 从而能够满足社会对全能型人才的需求, 获得长远稳定的发展。

## 参考文献

- [1]陈刚.创造性思维培养在初中数学教学中的分析[J].考试周刊, 2018(64): 66-66.
- [2]张红燕.创造性思维在初中数学教学中的培养策略[J].中学课程辅导(教学研究), 2018(14): 54-54.
- [3]何恒燕.初中数学教学中学生创造性思维的培养[J].科教导刊: 电子版(下旬), 2018(6): 159-159.
- [4]肖潇.初中数学教学中学生创造性思维的培养方法分析[J].中学课程辅导(经验交流), 2018, 10: 280-280.