

# 向课堂要效益

范丽平

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330047)

**摘要** 语文,它是一种跳跃的“音符”,一字一句都充满着灵性,洋溢着诗一般的色彩。它兼具人文性和工具性,如何让学生更高效地学习语文一直成为大家热议的话题。其实,课堂就是学生的主阵地,我们应向课堂要效益。

**关键词** 课堂;效益;预习;情境;课外阅读

伴随着语文新课程改革的春风已吹遍大江南北,全国上下都在探讨如何使课堂教学更有效,更精彩?如何使我们的学生能更快,更好,更有效地学好祖国语言文字?

## 一、指导学生做好课前预习 形成自主学习的习惯

预习不但可以使学生初步了解课文的主要内容,而且能让学生在课堂上更快理解文本,提高课堂学习效率。古语说得好:“授人以鱼,不如授人以渔。”的确,教师不仅要传授学生知识,更为重要的是要教给学生学习知识的方法,有效的预习方法能使课时教学更精彩。

1.通读课文,圈出文中生字,拼一拼,读一读,并想办法把它记住,然后感知全文,在领略文章大意后,想想课文讲了些什么?

2.“学起于思,思起于疑。”眼看,心思,手写并用,细读课文,标出自然段,并在书上做好相应的记号。

3.填写“预习本”。“预习本”是我规定学生在预习时必须完成的表格,里面包括作者、多音字、形近字、好词佳句积累、中心句、课前质疑、读后感想、查找的相关资料等。有了这个预习本,学生就有章可循。

预习不仅使学生养成了一个良好的学习习惯,培养学生自主学习的好习惯,开拓了学生的视野,最重要的是有助于教师施教,大大提高了教师的课堂效果。

## 二、创设情境、激发情趣

叶圣陶说:“作者胸有境,入境始成亲。”一堂好的语文课,一定要有情境引领学生,让学生陶醉其中,感同身受,与者产生共鸣。当学生和作者的情感统一,那么,学生也更容易理解章内容。所以创设情景对于高效课堂至关重要。

创设情境的方式有很多:课件演示,把学生带入一个情真意切的境界;动作表演,体会文本的深层意蕴;音乐奏响,变无声为有声……在自选商场一文教学时,我把教室模拟成了一个自选商场,有桌子当货架,并准备了一大堆商品,让学生轮流做售货员各顾客买商品。这样,巧妙地把生活场景引进了课堂,把学生引进了生活,促进学生真心地阅读,真切地体验和感受。在上《一个小村庄的故事》一文时,我先出示图画,让学生感受这个美丽的小村庄:“看一排排郁郁葱葱的树木,天空湛蓝湛蓝,隐隐约约的还能看到几户人家呢,多美的小村庄啊!”就这样,孩子们仿佛进看到了这美丽的境界,伴随着美妙的轻音乐,此时孩子们的读书怎能不发乎于情呢?

## 三、返朴归真、实实在在

### 1.给孩子充裕的阅读时间

时下,有很多语文教师在孩子们还没有读完课文的时候,就迫不及待地提出问题要求学生回答,而真正能回答的却寥寥无几,接着教师便开始唱“独角戏”、或者“满堂灌”,津津有味地讲起来,而台下的学生只有眼巴巴看的份。这样,怎能上好一堂课呢?学生没有充裕的时间和文本对话,没有和作者进行深层的交汇,情感的交流,感受他们的思想,更别说对文章有何质疑了。我们应做到“书不读通不开口”,这才是落到实处的教学啊!

### 2.教学语言应精炼生动

做为一名语文教师,课堂用语应生动、精炼,不要支离破碎。试想,一句问话重复说好几遍,语无伦次,能吸引学生的注意吗?“教师的语言不是蜜,但可以牢牢抓住学生的注意力。”教师不仅要能说会道,出口成章,而且要是个上通天文,下知地理的“全才”。有这么一位“天花乱坠”的老师,学生还会开小差吗?要想成为“全才”,教师应当多看看报刊杂志,了解眼前的国家大事,不时翻翻经典名著,吸取文化精华。

### 四、平等对话 把舞台还给学生

《语文课程标准》指出:“语文教学应在师生平等对话过程中进行。”教学活动是教师和学生共同参与的双边活动,师生在教学中存在着大量的知识信息和情感意向的交流。这种交流又是在融洽的师生关系,和谐的教学气氛下进行的。我在《搭石》这一课时,首先,我向同学们提出了几个问题:搭石,是家乡的一道风景。你从课文的哪几段感受到了这美丽的风景呢?之后,学生积极思考,与老师平等对话,互相交流。最后在老人摆搭石、路人走搭石、乡亲在走搭石时互相谦让中体会到了,原来在文中不景也有家乡的景美,更是家乡人淳朴善良、为他人着想的美好品质。

师生之间相互交流,教师作为引导者,启发学生的思维,引领学生进入深度思考,让学生学得有滋有味。这样的课堂,是学生难以忘怀的课堂,这样的课堂,是学生积极探究的课堂,这样的课堂,是引领学生与作者“亲密”对话的课堂。课堂能如此,学生必定能学得更深、更透,此课堂必定是高效课堂。

### 五、课外延伸 注重课外阅读的培养

毋庸置疑,课外阅读是语文教学的重要组成部分,是学生重要的阅读实践活动,是形成阅读能力十分重要的方面。课外阅读有助于学生对课内知识的理解,从而使教师的上课效果更上一层楼。那如何培养学生养成一个良好的课外阅读的习惯呢?

首先,要让孩子不由自主地喜欢上书。为了让学生喜欢读书,老师可能根据学生年龄特点想他们推荐适合他们读的书籍。如针对低年级的学生可以介绍学生看一些绘本,绘本语言精炼,配有图画,易吸引学生。我在教授一、二年级学生时向他们推荐《我爸爸》、《我妈妈》、《大卫上学记》等,孩子们非常愿意看。对于中年级的学生,可以推荐他们读一些文字配图的优秀读物。如《不一样的卡梅拉》、《神奇校车》等。只要孩子们爱上读书,之后便会从要我看书变成我要看书。

其次,可以开展多种形式的读书活动。我们可以结合校本课程,把校外的读书和校内读书结合起来。在校内给学生提供读书时间,自由阅读,互相交流;在课外自由读书,以一定的形式在校内外展示交流。这样既保证了学生的课外阅读,又通过交流活动促进学生的读书活动,提高阅读兴趣,培养读书习惯。

### 参考文献

[1]张勇红.精彩四十分,向课堂要效益[J].魅力中国,2010(31):390-390.

[2]陈俊.提高教学质量要向课堂要效益[J].考试(理论实践),2014(8):87-87.