

在小学低年级数学教学中培养学习兴趣的几点思考

孙华琼

(四川省乐山市新建小学 四川 乐山 614000)

[摘要] 从小学低年级的学生心理发展的实际中可以看到, 低年级的孩子在学习数学中有以下几个特征: 一、语言上表现出两个特征: 1是语言表达能力还未成熟; 2是儿童有自己特殊的语言。二、他们的思维是直观性占主导地位, 抽象思维稍差一些。三、在思考问题时, 容易顾此失彼。我认为, 数学教师要善于抓住学生的这种心理特征, 在学生刚一入学时, 就要注意激发他们学习数学的兴趣。

[关键词] 小学低年级; 数学教学中; 学习兴趣; 思考

托尔斯泰说过: “成功的教学所需要的不是强制, 而是激发学生的兴趣。”教学成功的关键在于: 在教学中不断地激发学生的兴趣, 让学生在愉悦的气氛中学习, 唤起学生强烈的求知欲望, 从而达到良好的教学效果, 为以后的学习打好扎实的数学基础。

在小学低年级数学教学中培养学生的兴趣方面, 我主要讲以下几点:

一、教学中注重设置趣味

根据小学生好奇心强、好胜的心理特征, 结合数学内容, 老师应该不失时机地诱发学生学习兴趣, 最大限度地激发学生的求知欲望。


例如: 在教“比较数的大小”时, 老师如果单纯地列出较大数和较小数让学生去比较, 学生就会感到乏味而不愿意学习, 如果老师让两个同学(一个男生一个女生, 高矮差不多, 不明显)上讲台, 并告诉学生他们两人的高度。再提问, “你们认为谁高谁矮? 有什么方法可以一眼就看出哪个高呢?”可以请学生上台讲自己的方法。再接着问, “你是怎样比的? 男生比女生高出多少呢? 你能指出来吗? 老师这儿有一把米尺, 你准备怎么做? 从哪儿开始量? 量下来多余的高度又该从哪儿量? 他们的高度应该是几部分组成的? 这样一一询问之后, 就可以小结出: 要知道两位同学谁高谁矮, 只要他们站在讲台上(同一高度), 比一比就知道了。这里比较两个同学的高度是生活中常见的问题, 教师从创设问题情境引入新课, 既符合学生的认识规律, 又能让学生初步感知数学与生活的密切联系, 并通过站在讲台即(“对齐”)这一环节, 通过比一比、量一量, 从中悟出了计算方法, 体会到谁高谁矮, 数大数小的道理。还可以搞个小活动“比一比谁重”, 将全班学生分成8人一组, 其中2个人记录, 2个人读数, 让每组同学都在体重秤上称一称, 并记录下来, 然后同组的同学对体重数据进行比较, 得出谁最重的和最轻的, 这样让每个孩子亲力亲为参与其中, 生动、形象、深刻地学习数的大小, 使大家通过比较同学们的体重, 进一步熟悉比较数的大小的方法, 培养了同学之间互相协助的精神。

这样, 在教学中让大家积极参与, 充分调动学生的学习积极性和学习兴趣, 达到事半功倍的效果!

二、教学中注重激发趣味

课堂上的有效提问是激发学生积极思维的动力, 是开启学生智慧之门的钥匙。为了使学生在教学中常常处于最佳状态, 教师提问的重要性不言而喻, 提问不能太随意, 提出的问题要有启发性。把学生的思维调动起来, 主动参与到学习活动中。

如在教学除法的初步认识“平均分”一节时, 可以先讲一个有趣的故事:

村长有9个, 他要把苹果分给喜羊羊、美羊羊、懒羊羊, 怎样分好呢?(让大家分一分), 如果村长这样分: 喜羊

羊4个, 美羊羊3个, 懒羊羊2个。懒羊羊有意见吗?(有, 肯定有)有什么意见呢?(分的不公平, 有的多, 有的少。)怎么分才没有意见? 让1位同学扮村长再重新分一分, 并指出: 像这样分的每份同样多, 就叫“平均分”。通过故事, 一下子就激发起了学生的求知欲, 但是他们的年龄太小, 又缺乏正确的探究方法, 因此, 作为老师应该在教学中不仅要了解学生最需要什么, 而且还要给每个孩子探究问题的时间和空间, 还要做好引导者, 不失时机的提供适当的帮助与指导。利用学生的这些特点, 让他们亲自动手、实际操作。

又如教学《认识时间》之前, 布置家庭作业: 让学生在在家里和父母一起制作一个钟面。上课时带上, 让学生说出自己是怎样制作钟面的。并说说钟面的特点, 以学生已有的生活经验为基础, 大胆放手让学生通过操作自己手中的钟面, 通过玩一玩来认识钟面, 知道时针、分针、秒针, 知道钟面有12个大格, 60个小格, 发现时针、分针的关系, 得出1小时=60分。同时对基础差的学生作个别指导, 学生有了充分的探索时空。

再如教学小学二年级下册“轴对称图形”一节时, 课堂一开始, 我就出示一副眼镜(一个镜框大, 一个镜框小), “请大家帮我看一看, 我要不要买呢?”, 看见这副眼镜, 学生们都笑的前仰后合了。“你们笑什么啊? 你们帮我出个主意啊!”, “大家都说眼镜不对称, 那到底怎样才是对称呢? 同方的孩子互相说一说、画一画。”有孩子说“两边大小一样了, 就是对称”, 这样就让孩子们在“七嘴八舌, 相互争论”中说出了对称的特点-----两边一样、两边完全重合。然后出示课件: 蜻蜓、蝴蝶、飞机、梳子、短袖衫。提问: 下面这些图片是不是对称的? 如果是对称的打“√”, 如果不是对称的打“×”, 说不准的打“?”。问: 短袖衫是对称的吗? 大家认为是。然后和老师一起动手操作: 用长方形的纸, 先对折, 再画一画, 最后剪出这件短袖衫。用这样的方法, 你还能剪出其他图形吗? 学生通过亲自动手: 对折、画一画、剪一剪、比一比等这些操作活动, 已经牢牢地掌握了什么是对称, 哪些是对称图形, 哪些不是。会收到不错的教学效果

总之, 兴趣是学生在在学习中渴求获取知识、探究某种事物或参与某种活动的积极倾向, 是学习活动最直接、最活跃的推动力, 也是学生获取知识的前提。如果小学生在在学习过程中产生了兴趣, 那么他就会自觉地、热心地、专心致志地去接受新知识, 从而事半功倍地完成学习任务。

参考文献

[1]杨秀涛.浅谈如何激发低年级小学生学习数学的兴趣[J].新课程(教研版), 2009, (8): 76.

[2]冯彩霞.如何激发小学生学习数学的兴趣[J].新课程改革与实践, 2010, (15).

[3]叶舞燕.怎样培养小学生学习数学的兴趣[J].新课程(教师), 2007, (10): 114.