

# 论情境创设在小学数学教学中的有效运用

常坤林

(南部县花罐镇小学 四川 南充 637000)

**[摘要]** 情境教学法在教学改革工作的深入进行下得到了广泛应用,在数学教学中更是发挥了极强的优势,成为了教学质量提高的重要推动力。如今,一线教师都在尝试以情境创设代替传统的宣讲式授课,但在此过程中不乏存在一些滥用的现象,情境教学的优势还没有得到充分的彰显。本文将提出几点情境创设在小学数学教学中的有效应用策略,希望能够为情境教学法的推广以及数学教学质量的提高起到促进作用。

**[关键词]** 情境创设;小学;数学教学

## 引言

情境教学具有直观性强,趣味性浓的特点,能够将学习中的难点以独特的形式呈现出来,让学生身处特定的情境之中,透彻的理解。但情境创设在数学教学中投入应用的时间还不长,尚未建立起完善的机制,许多都是都依靠自己的理解和在实践中的摸索盲目的实施。为提高情境创设的效果,对于情境教学与小学数学教学相结合的有效模式,还需要我们更加深入的探索。下面是笔者在教学中的一点总结和经验。

### 一、演示模拟,突出情境创设的直观性

情境创设具有直观性的优势和特点,因此大多数教师都利用多媒体设备来辅助情境的创设,通过屏幕上的直接呈现,学生对知识点的理解自然而然的深入,相对于单纯听教师讲解来说,学习效率更高。以“认识钟表”一课的教学为例,教师在多媒体屏幕上播放钟表走动的视频,利用暂停、放大等功能,让学生数一数秒针走动一圈共移动了几次,三个指针走动有什么样的联系。这样的情境展现相对于直接让学生观察时钟来说,利用到了多媒体的功能优势,更能满足学生的需求。在画面中,教师还可以设置鲜艳的背景色,同步播放音乐,激活学生的各个感官,优化学习体验。

另外,对于一些抽象性较强的知识点,通过多媒体创设情境,能够起到化难为易的效果。以“三角形的面积”教学为例,教师在课前设计课件,课堂上为学生播放。视频中,一个平行四边形被分割成了两个三角形,两个三角形在鼠标的移动、组合下,又变成了一个大的三角形。这直接表示出了三角形面积是等底等高平行四边形面积的一半,也相应的推倒出了三角形面积的计算公式<sup>[1]</sup>。在这样的情境创设下,数学难题迎刃而解,学生的课堂学习体验丰富多彩,原本对学习的抵触感也打消了。

### 二、动手操作,感受知识的构建过程

动手操作在听和看的基础上,感官体验进一步增强,使学生的全身心都参与到了对知识的探索和构建中。在遇到问题、解决问题的过程中,他们的思维能力也得到了充分的锻炼。创设动手操作情境,教师要注意进行问题的引导,不可直接将任务抛给学生,留出大量的时间,这样学生在遇到问题时往往会停滞不前,也会在动手操作过程中逐渐转移重心,忘记了最初的目标<sup>[2]</sup>。

我在教学“长方形面积”一课时,就在学生们接触了公式后立即提出问题:长方形的长和宽与面积之间有什么关系,为什

么面积公式是“长 $\times$ 宽”?要求学生在这问题的引导下展开动手操作。学生开始对白纸进行剪裁,在我的引导下尝试将几个小的正方形拼成长方形,随后我又提出问题:这些小正方形的面积与拼成的大的长方形的面积有什么关系?长方形的长和宽与小正方形有什么关系?学生在一一解答这些问题的过程中,慢慢找到了规律,完成了对长方形面积计算公式的推倒,真正做到了知其然,更知其所以然。

### 三、联系生活,建立初步的实践意识

创设生活情境是情境教学模式的主要表现形式之一,主要目的在于帮助学生建立起数学知识和生活的联系,初步产生将所学运用于实践的意识。同时,在生活情境中,抽象的数学知识点也能够略显出形象性的特点,降低了学生们学习的难度。此处以“小数的意义和性质”教学为例,在课程的开始教师可以为学生们讲解这样一个真实的故事作为导入:1967年8月23日,苏联的联盟一号宇宙飞船在返回大气层时,突然发生了恶性事故——减速降落伞无法打开,观众将目睹宇航员弗拉迪米·科马洛夫殉难的消息后,举国上下顿时被震撼了,人们都沉浸在巨大的悲痛之中。在电视上,观众们看到了宇航员科马洛夫镇定自若的形象。他面带微笑叮嘱女儿说:“你学习时,要认真对待每一个小数点。联盟一号今天发生的一切,就是因为地面检查时忽略了一个小数点<sup>[3]</sup>……在故事情境充分吸引了学生的注意力后,教师再介绍小数点在生活中运用,让学生在强烈的求知欲下认识生活中的小数。

### 四、结语

上文共从三个方面对小学数学课堂中情境创设的方法进行了论述,仅作为参考供广大教师借鉴。我相信,在数学教育改革的进一步落实下,情境教学法的应用还将更加深入,最终成为主要的授课模式。教师必须认识到这一点,重视情境创设的研究,提高情境教学的有效性。

### 参考文献

- [1]赵明.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].四川职业技术学院学报,2013,03:110-112.
- [2]胡溶.新课程背景下小学数学概念教学的思考[J].科学咨询(教育科研),2015(5):20-21.
- [3]王茂仁.小学数学创设情境教学法探究[J].科技创新导报,2014,13(32):147-148.