

# 小学语文教学做好识字教学的思考

胡颖珍

(江西省上饶市弋阳一小 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 近些年来人们充分认识到文字教学本体研究的重要性,实际教学中教师不要被各种识字方法所迷惑。只有一种教学方法满足理论的适当性和实践的普遍性,它才能在教学中发挥重要作用。本文结合具体的识字教学实例,反思了小学文化教学教学内容和教学实践的不足之处,并提出了相关建议,有针对性地解决了小学文化教学中面临的矛盾和问题。

**[关键词]** 讨论;小学语文;读写能力

为了摆脱目前识字教学的无序状态,有必要吸收最新的研究成果,构建科学的科学教学体系。具体识字教学中,其实教师可以从中国文学和语言学的角度进行科学定位。此外,识字教学还应积极吸收心理学对儿童认知规律的研究成果,吸收脑科学研究成果,合理开展识字教学,提高素养教育的质量和效率。但是就小学生处在刚开始的学习阶段而言,传统的教学方式很容易让学生产生枯燥、厌倦的兴趣,当学生产生了厌倦的情绪,学习效率也就下降了,不利于形成扎实的基础。另外,我国的汉字系统是丰富的,不同汉字有不同的发音方式,相同的汉字也会因为意思的不同而形成多音字,多音字、相似字和近义词都是学生容易产生混淆的方面,都是教师的教学重点。因此学生要想熟练的掌握汉字,是一个日积月累的过程,教师也应该用有效的方法帮助学生更好的认识汉字,掌握我国的汉字文化。

## 1、生活中寻找教学资源

利用日常生活中的文化资源开展情境素养教学,就是学生应该利用现实生活中的资源来学习汉字。此外,他们还应该将课堂上学到的汉字资源应用到现实生活中。中国的知识来自生活。例如,中国古代象形文字火逐渐从火的形象发展到现在的“火”。可以看出,汉语知识中的汉字文化来自于人们的现实生活,汉字在人类的历史传承中起着至关重要的作用。在小学语文情境教学中使用识字资源的方法有很多,例如,日常生活中学生要联系汉字中的事物,汉字和学生生活中已知事物其实有着紧密的联系,所以这样就扩大教学范围。另外,老师还可以利用周围的各种教学工具,为学生营造熟悉的环境,将课堂融入生活场景,使教师能够开展情境素养教学。识字教学的可视化意味着教师可以在识字教学过程中以最直观的方式向学生展示汉字原理和象形文字的演变,从而开展情境素养教学。小学生主要通过感知来学习汉字。汉字的原理和象形文字的演变过程在学生面前直观地显示出来,激发了学生的感官敏感性,使他们对汉字的发音,形象和意义有了更深刻的理解和记忆。

## 2、定期进行有趣的比赛

小学生年轻,有竞争力,非常重视教师的良好评价。良好的评价能使他们享受成功的喜悦,更能鼓励学生努力学习,积极进取。根据这种学习的心理特征,教师可以定期开展竞赛活动。例如,将学生分成学习小组,并派出代表轮流参加小组竞赛。老师定期举办中文听写比赛,让每个小组派代表参加。每轮的获胜者将获得奖励。最后,获奖最多的团体将被授予“汉字之王”的旗

帜。但是比赛是如此规则,胜利组赢得旗帜。因此,获得冠军的团体将互相监督,追求卓越,以保持荣誉,而没有获得冠军的团体将相互帮助,并在未来的学习中再接再厉。这不仅可以充分调动每个学生的积极性,还可以增加学生的集体荣誉感和责任感。

## 3、背诵和写古诗

古代诗歌是古人留给我们的宝贵精神财富,具有很高的心理价值和文学艺术价值。同时,古代诗歌具有精致美观,朗朗上口等特点,它非常适合记忆最活跃的小学阶段,甚至幼儿学生进行教学。通过教学,学生不仅可以记住古代诗歌,还可以让他们受到文化的影响。因为,在古代诗歌中积累了深厚的传统文化基础,不仅具有文人情感和理想,而且对善良的山水有着良好的描写和怀旧;生活不仅没有实现愤慨和抱怨,而且还有山河之间平静和宽广的感觉。虽然小学生年轻,理解力有限,但他们也有自己的认知和思想,他们也可以从不同的古诗中汲取宝贵的营养,培养他们的优良情操。更重要的是,通过学习古代诗歌,学生们更有决心和自信地学习汉字。汉字像古代诗歌一样,是中国传统文化中的一颗璀璨的明珠,但从某种意义上说,汉字的价值更加广泛和丰富,这是在各种文化中定居的方式。因此,除了学习古代诗歌的意境和精神外,学习汉字其实更为重要。由于古代诗歌中既有相对简单的汉字,如李白的“窗前明月光”,如苏轼“但愿人长久、千里共婵娟”。在识字教学中,我会有意识地要求学生背诵这些诗歌,并通过学习这些古诗来帮助学生学习记忆和写汉字,这样学生不仅可以学习不同的汉字,还可以体验古代诗歌的独特魅力。

## 结论

总之,对于低年级的语文教学,教师应坚持以学生为中心,做好学生的心理特点,通过应用有趣的识字教学措施,使学生能够积极参与学习中,最终取得良好的教学效果。当然,还有很多好的有趣的教学措施,更多的方法仍然需要广大教师继续探索和创新。

## 参考文献

- [1]李菁.如何提高小学语文识字教学成效[J].科教导刊(下旬),2016(1).
- [2]程晶晶.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].考试周刊,2016(67):48-48.
- [3]吕娜.浅谈小学语文识字教学的具体方法[J].中国校外教育,2016(s1).