

初中英语词汇教学探究

陈燕茹

(四川省凉山州冕宁县第二中学校 四川 凉山 615600)

[摘要] 词汇是语言的三大要素之一,是语言的基本组成单位。语言的学习离不开词汇学习,词汇学习不但是衡量英语水平的重要标准之一,也是英语学习的基础。因此,词汇教学是贯穿英语教学必不可少的环节。词汇教学的成功与否直接关系到英语学习水平的高低。从初中英语词汇教学存在的问题出发,探索适合初中学生的词汇教学方法,提高学生的英语成绩,激发学生学习词汇的兴趣,培养学生的观察想象和创造等能力,取得良好的效果。文章通过对英语教学实践的了解,针对英语词汇教学提出自己的建议和措施。

[关键词] 初中英语;词汇教学;存在的问题;教学方法

词汇教学贯穿英语教学的全过程,是初中英语教学的关键和核心。新课程标准对词汇量的要求也提高了,初中阶段要学会使用1500~1600个单词和200~300个习惯用语。但在实际的词汇教学中,却存在一些问题。

一、初中英语词汇教学发展现状

在我国英语始终不是我国的语言,初中学生只有在学习英语的过程中过多的接触英语,在课堂以外的时间里几乎接触不到,而英语教学课堂的时间毕竟受限制,学生只能通过教材中的词汇、语法和作业接触英语,学习过程中学生几乎都是采用死记硬背的方式进行学习,根本没有真实运用英语语言的场所,所以,学生感触不到学生英语带来的乐趣,自然对英语学习就失去了兴趣。此外,大部分英语教师在讲解英语单词的过程中只重视单词的表面意思。通常教师会讲解词汇的读音、拼写规则、词性和相关的固定搭配,而对于这些单词的相关文化却提及得很少,因为受到课堂时间限制,这些文化知识都被忽略掉了。而实际上,这些单词所反映出的英语文化知识对于学生理解和把握单词有着重要的帮助作用,这些知识能够使学生更好地了解西方法文化,开拓学生的视野,让学生了解他们日常生活之外的世界,从而激发学生的学习兴趣。最后,词汇教学没有重难点,没有主次之分。教师讲授单词的主要目的是为了完成课堂教学任务,所以大部分教师会只讲授教材中出现的单词,而没有丝毫的拓展,这不利于学生的发展。而且教师把每个单词都平等对待,没有侧重点,导致学生在学习和记忆这些单词的时候不明白哪些单词需要重点记忆、哪些单词只需听懂即可,这在无形中增加了学生记忆单词的负担。

二、提升初中英语词汇教学的有效措施

教师想要有效提升学生英语词汇的记忆力,必须充分掌握学生学习的心理特征。和小学时期不同的是初中时期的学生承受巨大的学习压力,但理解能力和学习自控力都相对有所提高,针对新鲜事物的好奇心也不断增加。教师可以根据学生这方面的心理特征,可以采取以下几种教学方法来指导学生学习英语词汇,激发他们对于英语的学习兴趣。

第一,利用图片和实物开展词汇教学。由于图片和实物的方式进行词汇教学的表达能够更加生动形象,有效将学生注意力吸引过来,学生通过对图片和实物的观察,便会对相应的词汇留下深刻的印象,这样不仅可以提高学生的学习乐趣,同时还将学生的想象力和观察力一并提升。

第二,按照英语词汇影响的构词规律进行教学。教师在英语教学过程中可以不断的引领和指导积极的观察和思考单词的书写规律,以便提升学生自学英语的能力。英语单词和中文词语差不多,都有很多的近义词、反义词、同义词以及派生词、复合词等,所以学生可以按照这方面的规律进行单词的记忆。在这个过程中,教师要有意识地去培养学生的思维能力,让学生努力去

发现和归纳这些规律,让他们在学会词汇的同时,掌握英语单词的构成规则,从而能够更简单地记忆单词,养成良好的学习习惯,为终身学习打下坚实的基础。

第三,将游戏融入到英语词汇教学中。初中阶段的学生几乎都会喜爱玩游戏,采用游戏的形式进行英语教学可以有效吸引学生注意力,激发学生积极参与的乐趣。教师在教学过程中融入游戏教学法可以带动课堂学习气氛,让学习在体现游戏的过程中学习英语词汇,这样不仅提升了学生学习兴趣,同时还可以提高英语词汇教学成效。比如,在学习出行方式这个单元时有大量的交通工具词汇,对此,教师可以设计表演动作猜交通工具的游戏,先让学生在小组内表演,其他同学猜测他乘坐的是什么交通工具,然后让小组内表演得好的同学在班内展示,让其他学生以抢答的方式复习所学的表示交通工具的英语单词。这样,学生在既轻松又紧张的游戏比赛过程中既掌握了相关词汇,又培养竞争意识和学习兴趣。

第四,将英语词汇用歌词、笑话或谜语的形式展示。学生在初中阶段并没有具备良好的学习持久力,如果这时教师还是采用传统单一的教学模式进行英语词汇的教学,更不能引导学生喜爱学习,而会适得其反。因此教师在课堂教学过程中要探索创新教学方式以此吸引学生注意,可以通过日常的观察和经验,收集有趣的英语方面的歌曲、笑话或者是谜语等运用到教学中,这些英语材料比起枯燥的短文更能激发学生的学习兴趣、活跃课堂气氛,对于学生记忆单词有很大的帮助作用。

第五,将英语词汇教学与具体语境有效结合。词汇学习并不是单一的只是让学生了解词汇,掌握词汇,而是要将词汇合理的运用到句子或者文章中,并从中真正理解到词汇的含义。这就需要教师在教学过程中尽量保持整节课都利用英语和学生交流,合理培养学生对英语的理解能力和思考能力,让其更深刻的记住英语词汇。

三、总结

总而言之,想要有效提升初中英语词汇教学的水平,教师在日常教学中要注重对词汇的基础教学,积极探索和采用全新的教学方式,以便更好的提升学生的学习主动性,同时还能够培养学生自主学习和思考、观察的能力,让学生在英语词汇充分掌握的同时不断提升自身的学习能力,为今后的发展打下稳固的保障。

参考文献

- [1]董晓敏.浅析如何进行初中英语词汇教学[J].现代农村科技, 2010, 17: 65.
- [2]杨春英.初中英语词汇教学之我见[J].中国教育技术装备, 2010, 16: 128.
- [3]孙玉娜.浅析如何做好初中英语教学[J].学周刊, 2015, 30: 68.