

小学教育管理中传统文化教育的运用

杨瑞红 李杰

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] 随着素质教育的发展,我国格外重视传统文化教育在小学阶段的渗透,小学教育要与传统文化教育有机结合起来,提高小学生的文化素养,进而继承和弘扬我国的传统文化。本文指出了当前小学教育管理中传统文化教育突出的弊端,并针对如何将传统文化融入到小学教育管理中提出了几点建议和措施。

[关键词] 传统文化;小学教育;应用策略

0 引言

随着教育改革的推进,传统的小学教育管理模式已经不能适应现代教育的需求,因此,继续创新小学教育管理的模式。其中有效运用传统文化教育加强对学生的思想与文化教育是提高小学教育管理水平的关键。

1 小学教育管理中传统文化教育存在的问题

1.1 德、智教育发展的不平衡

我国拥有五千年的文明历史,十分重视学生思想教育与道德修养的提高,我国从古至今的道德文化对于代代人产生了至关重要的影响。中华民族的道德文化是任何一个国家和民族都不能比拟的。孔子提出的“仁、义、礼、智、信”到现在依然是人们争相学习的典范。现在小学教育目的在于促进小学生的德、智、体、美、劳全面发展,其中的德育教育从古至今一直占据重要的地位,正所谓做人先立德,可见道德是教育的根本与灵魂。但目前部分小学受应试教育的影响,重视学生的学习成绩,忽略了对学生的德育教育,导致部分小学生的道德缺失,不利于学生人生观与价值观的形成。

1.2 教师队伍素质参差不齐

教师是教育的实施者,是传道、授业、解惑的主体,教师的素质决定了教学与管理工作的质量。目前,我国小学由于地域、经济等原因产生了一系列的问题,例如东西部的经济差异,导致教师分布不合理,一些经济发达地区教师待遇较高,师资力量较为雄厚,一些西部地区及偏远地区由于经济落后,教师待遇较低,导致办学规模和师资力量相对薄弱。其次,校园管理者及教师的素质对于小学的教育管理工作有着十分重要的影响,很多教师依然沿用传统的灌输式的教学方式,导致课堂教学枯燥,学生的积极性难以提高,部分教师没有创新教学理念和方法,导致教学质量难以提高。

1.3 学生思想品德素质有待提高

当代小学生不仅要具备基础知识,还要具备一定的思想素质,但实际上小学生的思想品德素质较低,部分家庭只有一个孩子,娇生惯养,导致小学生缺少团队合作的意识,缺少爱心和社会责任感。小学生的道德缺失已经是小学教育管理不容忽视的问题,小学教育要注意调整教学方向,在强化基础教育的同时,加强对小学生的思想品德教育,培养其主动学习的习惯,培养其克服困难、不惧艰险、顽强拼搏、团结合作的精神,促进小学生的全面发展。

2 将传统文化教育有效渗透于小学教育管理的措施

2.1 加强思想道德教育,提高学生思想品德

我国的传统文化历史悠久,经过时间沉淀,岁月流逝,依然历久弥新。传统文化中关于思想品德的提高是从古至今都十分重视的内容,小学教育中科学教育固然重要,但是人文教育也不容忽视。在我国传统文化,教育最初就是指人文教育,人文教育中最重要的部分便是对于道德品质的培养。正所谓:“修身、齐家、治国、平天下”,其中“修身”是最基础的,意思是指思想教育的重要性。我国传统文化中有很多蕴含着丰富的哲理,例如“天下为公”的爱国精神、“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的道德品质,“见贤思齐”的人生理想,这些理念经过岁月磨砺反而绽放着道德的光芒。小学教育管理工作中一定要渗透优秀的传统文化,将其作为德育教育的切入点,提高小学生的思

想道德意识。

2.2 提高小学教育管理者的文化素养

教师是教学的引导者,教师是实现现代教育与传统文化教育连接的桥梁,教师在教学中要积极营造传统文化的教育氛围。小学教育管理者要注意提高自己的文化素养,做到日常教学中游刃有余的渗透传统文化。小学学校要加强对教师传统文化的培训和教育,定期聘请专家讲座,提高教师的传统文化素养。学校还可以定期组织教师参观艺术展览,举行传统文化活动如书法比赛,诗歌朗诵比赛等,将传统文化切实落实到小学教师的培训与教育活动中,促进教师文化教育水平的提升。教师要树立“教学相长”的理念,在对小学生传统文化教育中加强沟通与交流,建立和谐的师生关系。教师在教学中采用有效的教学手段促进小学教育与传统教育的融合。

2.3 将传统文化蕴于小学校园文化建设中

校园文化建设是学校建设的灵魂,加强小学校园文化建设有助于营造良好的教学氛围。小学要在校园文化建设中加强传统文化的渗透,例如,校园布置上增加传统文化的标识,校园内的一些古典雕塑,还有古文字字样,用于彰显小学的风格和传统文化韵味。各班可以运用具有传统文化色彩的装饰品布置教室,例如墙壁画可以使用水墨画,还可以悬挂书法作品等,在班级板报上设置传统文化专栏,定期更新诗词、文言警句等内容,营造浓厚的文化氛围。

2.4 利用传统文化提高教育管理水

学校教育管理是小学学校的主要工作,在其中渗透传统文化有利于提高教学质量和管理水平。小学可以定期组织学生开展“读史、读经”的活动,强化传统文化及国学的学习。各科教师在讲课之前,要将传统文化小故事作为引入内容,提高学生的学习积极性,例如语文教师在讲课前读一首古诗,大概讲解古诗的含义;思想品德教师讲解“孔融让梨”的古诗,强调礼仪的重要性。其次,小学要注意对教材和课外资料的采办及管理,选取一些优质的教材,采购一些涉猎我国传统文化的课外读物,班级开设“阅读角”,课内课外联合提升小学生的传统文化素养。

3 结束语

综上所述,传统文化对于教育的影响是十分深远的,小学要充分运用传统文化的手段提高教育管理效能,提升小学生的综合素质,促进其德、智、体、美、劳的全面发展。小学要加大教育改革力度,加强德育教育与人文教育,重视传统文化的系统性,使传统文化为现代小学教育服务。

参考文献

- [1]张欣.对传统文化在小学教育教学中重要性的几点思考[J].太原城市职业技术学院学报,2010(05):125-126.
- [2]艾欢欢.浅议中国传统文化对小学教育教学的启示[J].学周刊,2018(12):124-125.

第一作者简介:

杨瑞红,1970年4月23日,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,本科学历,研究方向:基础教育与学前教育中的管理与实践

第二作者简介:李杰,1975年7月,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,学士学位,研究方向:基础教育和学前教育。