

# 小学语文课堂多样化教学方法的应用探索

刘丽丽

(南昌县振兴路小学 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 随着素质教育的深入推行,小学语文教学需要顺应时代的变化,构建多样化的教学方式,打造充满活力和趣味的教学课堂,提高学生在学习语文的主动性和积极性,引导学生掌握更多的学习方法。基于此,本文主要分析了小学语文教学中如何采用多样化教学方式,以期提升小学生的语文学习兴趣。

**[关键词]** 多样化教学方式;小学语文;教学方法

在应试教育的影响下,教师的教学方向主要致力于应付考试,学生和教师的观念中语文的学习就是为了考试,以致于学生对语文学习的兴趣不高,更忽视语文学科的魅力所在。虽然随着素质教育的推进,教师开始注重学生的主体地位,但是往往课堂互动和教学方法上并没有得到实质上的提升。为了保证小学语文的教学效果,帮助学生在小学阶段建立语文核心素养,教师需要不断进行教学方法的开拓创新,采用多样化的语文课堂教学方式,保证学生的语文学习效果。

## 一、采用多样化教学情境

### (一)生活化的教学情境

语文是生活中的语文,语文产生于生活且应用于生活。生活化的教学方式可以更好的帮助学生体验语文,教师可以为学生构建生活化的情境,培养学生的观察能力和动手能力。教师可以启发学生发现生活中的语文,学生往往对于生活中的细节不加以留意,教师可以对这一现象进行指导,让学生收集生活中的语文知识<sup>[1]</sup>。

例如,在学习到人教版小学语文四年级上册第四组的相关文章,《白鹅》、《白公鹅》、《猫》、《母鸡》,教师可以让学生们观察生活中的这些“主人公”,观察动物的特点,让学生观察在作者笔下的特点,学生自己的观察角度和作者的观察方向不同,教师可以让在学习后观察生活中的小动物进行自由创作,采用小组评选选择出最佳小组和最佳个人,让学生发现生活中的语文。

### (二)构建感情化的教学情境

教师在语文教学中要充满热情,唯有如此才能够触动学生。小学生的模仿能力较强,教师的言行举止对于学生的成长具有重要的作用,所以教师需要在教学中构建感情化的教学情境,以此激发学生的感受能力和语文热情。尤其是在一些感情充沛的文章中,教师要奠定教学的情感基调,帮助学生更好的融入课文。

例如,在人教版小学语文五年级上册《狼牙山五壮士》中,教师可以依靠媒体设备构建感情化的教学情境,选择八一电影制片厂在2015年制作的《狼牙山五壮士》电影节选,更加迎合学生的兴趣,让学生感受到英雄们临危不惧的革命英雄情怀,教师可以在课前为学生播放一段电影的节选,让学生感受到战士们面对步步紧逼的敌人,宁死不屈纵身跳崖的情怀。让学生明白今天的生活来之不易,珍惜现在的生活,教师可以进行范读课文,指导学生有感情的模仿和朗读,学生的朗读过程训练需要教师一步一步进行训练,教师可以在部分的文字和句子中强化语气,让学生抓住重点,以此产生情感共鸣,激发学生更好的理解课文。

## 二、采用多样化教学方法

### (一)利用音乐进行语文教学

语文教学中可以辅助音乐教学,帮助学生更好的体验文章中的情感。音乐的旋律感和韵律美是学生所喜爱的,语文的词语和句子同样蕴含一定的情感,教师可以在语文教学中配合音乐,创建更加轻松的语文课堂氛围<sup>[3]</sup>。

例如,在学习到人教版三年级上册《香港,璀璨的明珠》这一课,教师可以为学生播放《七子之歌》,优美的旋律更容易激发学生的课堂兴趣,教师可以用音乐进行课堂导入,让学生体会

旋律和歌词的美感,让学生阐述听歌后的感想,以便于学生更好的理解课文。

### (二)利用图片进行语文教学

图片的教学效果在所有学科均使用,小学生的观察能力强,在教学中采用图片辅助教学,一方面可以吸引学生的注意力和探究欲望,另一方面还可以提升教学效果。图片的色彩丰富,更容易让学生理解和接受,且在小学语文作文中读图能力也是考核的重要一部分。教师在教学中要充分利用教材中的图片进行教学,让学生更好的接受和理解课文,教师可以采用多媒体投放的形势帮助学生观察教材图片的细节,吸引学生的注意力<sup>[4]</sup>。

在古诗词的教学中,往往配合丰富的插图,例如,在“一岁一枯荣”的教学中,教师可以利用图片让学生看两张图片进行对比,图一是夏天的草,另一幅是冬天的已经凋零的草,学生通过图片的欣赏,更容易理解什么是“枯”、什么是“荣”。图片的表达能力往往强于口语表达,学生在古诗的学习中通过图片教学可以更好的领悟诗人的情感,达到更好的教学效果<sup>[5]</sup>。

### (三)利用表演进行语文教学

小学教材选择的课文往往具有极强的趣味性,教师可以采用表演的教学方法帮助学生更好的理解课文。教师可以将学生平均分为几个小组,采用小组表演竞赛的方式进行课文的讲解。

例如,在《卖火柴的小女孩》、《神笔马良》、《不懂就要问》、《鹿和狼的故事》、《少年闰土》、《伯牙绝弦》都可以进行表演。小学生的表现欲望强,教师可以结合学生这一特点进行教学,让学生的表现欲望被激发,这在表演中学生会更好的理解主人公的情感和态度,学生可以站在主人公的角度进行思考,有利于学生对文章的理解,还可以提升课堂的教学氛围。此外,教师还可以采用小组朗读课文的方式培养学生的语文兴趣。

## 结束语

综上所述,教师在小学语文教学中引入多样化教学方法(音乐法、图片法和表演法),一方面能够激发学生的学习热情,另一方面还可以提升语文课堂的教学效率。这就需要教师在教学中不断摸索,立足于学生的发展情况,为学生构建多样化的教学情境,采用多样化的教学方法,提高语文教学的实用性、针对性、趣味性和丰富性,让学生发现语文学科的神秘和精彩,帮助学生爱上语文这一学科,以此促进小学生语文核心素养的形成,为学生未来的语文发展提供保障。

## 参考文献

- [1]冯小岩.新课改下小学低年级语文教学创新性探究[J].课程教育研究,2018(35):32.
- [2]马红艳.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].课程教育研究,2018(04):72-73.
- [3]张雪红.小学语文课堂多样化教学方法的应用探索[J].中国校外教育,2017(36):131+134.
- [4]李宪芳.浅谈如何实现小学语文多样化教学[J].学周刊,2017(22):81-82.
- [5]费斯.小学语文识字教学中存在的问题与解决对策[J].当代教研论丛,2016(04):22.