

谈小学数学课堂如何培养学生问题意识

樊蕴华

(河北省霸州市胜芳镇东升小学 河北 霸州 065701)

[摘要]在新的形势下,我作为一名教育工作者始终坚持以学生为主,教师为辅,在课堂上充分发挥学生学习的主动性,其中最为重要的是培养学生提问的能力。问题意识是学习的源泉,是学生学习的动力。笔者拟就培养学生的问题意识的意义及途径作粗浅地探讨。

[关键词]问题意识;主动性;探究能力

“问题意识”是指在一定的情境中,个体善于发现问题,并驱动其运用已有知识积极探究问题的心理状态。它是“问题解决”的前提和条件。问题是数学的心脏,在数学教学中培养学生的“问题意识”,是造就创新型人才的启动器。问题意识是学生在学习以及生活中必不可少的一种能力。所谓问题意识,涉及到要素相对丰富,不仅包括学生的分析、概括、比较能力更是包括学生的想象、推理、抽象能力,问题意识的形成并非一朝一夕的简单行径,需要一个长期培养的过程。小学教学中,科学教学是有效培养学生问题意识的重要途径,学生通过问题意识进行学习的创新,获取更多创新性的学习理念。

一、全面了解学生,激发学生问题探究能力

信息化时代,学生头脑的思维异常丰富,只是这些思维大都还呈分割状态,需要教师筛选出与学习内容相关的已有认知,加以整合与优化,进行融会贯通,将零碎的认知“系统化”,为更系统地学习数学知识服务。当学生已有认知被激活,对学生认识数学发挥了积极作用,同时拓宽了学生的认知结构,促成学生系统认识数学的特征与意义。总之,教师应尊重学生认知的起点,认真教学,因势利导,选择合适的转化策略,将学生错误、残缺、肤浅、零碎的“前概念”建构成正确、完整、深刻、系统的“科学概念”体系,可以起到事半功倍的作用,提升科学教学的有效性。教师只有全面了解学生,遵循他们的认识活动的规律和心理规律实施教学,才能充分调动学生学习的积极性,发挥学生的作用,以保证课堂教学系统的正常运行。教师首先要全面了解学生,包括学生的认知水平、考试成绩、智力发展状况和学生的情感、意志、性格等心理品质及学习态度、学习方法等,还要了解大多数学生的一般状况和学生之间的个别差异。只有这样,才能采用适合学生年龄特点的,为学生喜闻乐见生动活泼的形式进行教学,以激发学生的求知欲和学习兴趣。小学数学教学中对于学生问题意识的培养,更是时代发展的需求,让学生具备更多的创造力。数学这一学科教学的意义是让学生对自然和数字形成正确的认知,激发学生对数字几何探究的乐趣,让学生能够学会自我学习与自我成长,对于世界充满无限的好奇心,培养学生广泛的思考,灵活的操作,让学生能够学会运用数学的方式来思索以及探究问题,进而多角度的提升学生的综合素质水平。

二、进行课堂引导,营造良好的学习氛围

小学生在建立了真正的主体意识,形成了自信的品质之后,是能够超越自我,创造出他们理想中的未来的。这不仅是数学课堂上的问题,而且是课堂教学的功能理应发挥到如此程度。教师在日常教学当中应该确立趣味课堂和效率课堂,让学生学习效率得到提高。教师在上数学课时,一定要注意课前三分钟。上课前的三分钟如果引导工作做好了,就可以引起学生整节课的共鸣,让学生在课前就提升注意力,形成一个良好的教学开端。毕竟良好的开端是成功的一半,如果在课堂开始的时候,学生的注意力能被吸引过来,那么这个课堂就离成功近了一大步。在课堂开始时,一部分学生有时没有缓过神来,注意力可能还在上一节课间

的休息当中,注意力还很分散,不能及时集中注意力。这时就需要教师将他们的注意力拉回来,比如教师在讲关于校园的风景时,教师就可以提问:“同学们刚才课间看到了什么呀?”快速让学生的注意力逐渐向课堂所讲的内容转移;同时教师也要让学生踊跃发言,比如说他们看到了小草,那么看到的是什么草?学生如果不知道,就可以跟学生细讲,以此来拉开课堂的序幕。就这样,学生的注意力自然而然就会投入到学习中去。一个班级的课堂氛围与课堂凝聚力,在一定程度上决定了一个班级教学的成败。为了吸引学生的注意,教师在进行具体的教学任务和活动时,就可以循循善诱,慢慢让学生去理解和去学习,这样也可以使学生达到听课的最佳状态。同时也可以加快学生的思考能力,教师可以结合小学生爱说、爱唱、爱玩等性格特点,在课堂上开展学生表演关于数字的节目,并且每节课前三分钟之前组织学生唱歌,也可以组织猜谜或者绕口令等活动,开发学生的非智力因素,引导学生关注数学,营造良好的学习氛围,避免学生分心,让学生注意力集中在课堂,认真学习。

三、确定学生主体地位,培养学生创新能力

有效的课堂引导对于小学科学教学有着重要的意义,能够让学生形成独立思考的良好习惯,能够进一步强化拓宽学生的创新思维,让学生感受到教学活动从“教”到“学”的变化,教师可以将一些枯燥抽象的数学知识进行创新化的连接与引导,让学生能够在趣味化的口诀或者图表的协助下更容易的理解并且记忆。比如给两个解题方法差不多的题让学生进行仔细的比较,创新性的思考来拓宽思维的广度,学会自主的总结探究思索的结论,能够让学生在思索的阶段不断联系已有的知识储备,能够提升学生逻辑思维的水平,在探索小学学会创新,在实践小学会拓展,将复杂的问题简单化,不再是纸上谈兵,更能够避免固步自封以及思维僵化的不良情况的呈现,甚至可以让让学生能够学会将问题进行逆向思维思考,打破思维定势,活跃学生思维,提升学生的学习能力。

小学数学是一门相对特殊的学科,探索性的学科特征相对明显。数学学科学习更是要求学生具备较强的问题意识,与此同时,也是培养学生问题意识的重要途径。小学数学教师应该立足于学科特征,通过营造良好的课堂氛围,积极实施情感教学以及进行巧妙课堂引导的方式来促进学生问题意识的进一步提升,这是一个长期的培养过程,需要小学数学教师能够在教学实践中不断的创新以及优化,一切为了学生更好的发展而不断努力,让学生能够更快更好的成长。

参考文献

- [1]杨承军.义务教育阶段渗透数学模型思想的意义与策略探究[M]人民出版社,2014(4)
- [2]谈问题教学中如何提高学生数学阅读能力[J].潘焱.学周刊.2018(23)
- [3]浅谈小学数学教学中对学生问题意识的培养[J].宗菁.小学教学研究.2017(29)