

小学语文教学创新精神的培养思路

高 媛

(南昌县振兴路小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 现代科学技术的高速发展改变着人们的生产生活方式,在小学语文教学过程中,对信息技术的应用能提高小学语文教学效率。随着新课程改革理念的深入,我国的小学语文教学面临改革。小学语文教学改革应充分利用现代信息技术,改变传统的教学方法,创新多种教学模式以提高小学生的学习兴趣,提高小学生的学习积极性,促进小学语文教学效率的提升。

[关键词] 小学语文;教学创新精神;培养思路

小学语文的学习是开展各学科学习的基础,是获得知识技巧的重要技能。结合我国新课标的改革,加强注重开发学生思维,在语文教学中培养学生的兴趣爱好。但在实际教学中仍存在诸多弊端,达不到教学效果。为此本文根据语文教学现状进行逐一分析,提倡从根本上改变语文教学模式,创新方法,激发学生兴趣,以提高小学语文教学质量,真正提升小学生的语文学习能力,为小学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

一、小学生的思想及行为特点

(一)情感

小学生的情感发展随年龄的增长而变化,对于低年级的学生,心智不成熟,情感不明确,过度依赖家长和老师,在作文评价中希望得到老师的褒赞,高年级的小学生往往已经形成初步的道德情感,希望能够得到他人给予的肯定。

(二)感知觉

依据皮亚杰的学生发展阶段规律,可以总结一二年纪的小学生对事物的观察还要以兴趣为突破口出发,没有明确的学习目标去感知事物,随着年龄的增长,小学生不明确的感知觉逐渐向明确发展,由先前无意识向有意识发展,由无目的向有目的的发展。

(三)想象力

小学生的想象力最初多为模糊和片面的,也就是我们所说的搞不清楚小孩子脑子里想的是什么,其实他们的想象多是来源于身边的事物进行模仿,没有逻辑性和根据,一切源于兴趣,随着年龄的增长,想象力逐渐完善,并具有独立想象的能力,具有创造性。

二、小学语文教学现状及问题

对于小学生而言,多数同学认为语文很简单,学生普遍不爱花时间学习,导致失去语文教学的意义。那么仔细审视小学语文教学,我们发现存在诸多因素阻碍语文教学的发展。

(一)在实际教学中忽视以学生为主体。

教师教学理念的落后直接影响学生的学习效果,语文是表达学生内心的真实情感,以学生的主观感受为依据,而现实语文教学中小学生通常是根据教师的要求进行答案的描述,学生以获得高分和老师的高度评价为目标,语文表达不符合实际,掺有不实的情感在里面,长久下来,不利于学生创新的发展。

(二)在实际教学中轻视日常的生活题材

普遍教师在教学中过分强调文章的中心思想,要求对文章整体做出总结,并且教学素材陈旧,对语文教学的质量具有一定影响。实际小学生的心智不成熟,对事物本身就缺乏观察和感受,在此学生就会过多的去借鉴优秀作文的故事情节,而不是结合自己生活中的事物去思考,逐渐影响了学生对语文学习的兴趣,这种束缚强制的植入思想不利于学生表达自己的情感。

(三)在实际教学中不注重开发学生的兴趣。

大部分教师在语文教学活动中墨守成规,延续传统的教学方法,不注重引导学生发散思维,导致小学生在写作中往往关注老师讲的方法而忽视自身情感的抒发,致使出现诸多的不良学习现象,长期下去形成学生不会创新的学习情况。

三、小学语文教学的创新精神培养策略

结合语文教学中所存在的教学弊端以及对小学生特点的分

析,并根据新课标的改革教育理念,以开发学生兴趣和培养学生创造性能力为主,以下将从创新式教学方法为突破口,总结出以下教学创新策略以供参考。

(一)以创新作为根本进行小学语文教学工作

首先,教师在教学中具有重要的作用,改变教师传统的语文教学观念,灌输创新的教学理念是实现语文创新教学的根本基础。在实际教学中教师应强化自身教学能力,深化教学思想,以培养小学生发散思维和激发兴趣。教师应立足于新课标要求,并积极参加培训学习,学习好的教学方法为学生提供良好的教学环境,积极引导发挥自身潜能。教师在语言表达创新培养方面,应注重学生收集日常生活中的题材以抒发自己真实的情感,周记、随笔等根据小学生自己内心的感受去记录,不强制、不限制、不扼杀小学生的兴趣,自主记录自己认为有意义的事情,然后教师进行细致的指导,以学生为主体,教师起辅助作用,以此有效提升小学生的语文学习能力。

(二)以建设开放式创新课堂激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,在任何教育开展的前提都要把握住学生的兴趣点,以此作为教学顺利开展的突破口。一方面,结合小学生的特点,在课堂中教师以开放、创新为主,以学生为主体,尊重学生想法和想象,营造良好的课堂氛围,调动学生的积极参与,在学生发表的意见和想法时,教师要顺从学生的思维,尊重学生的看法,严格避免对学生直接批评,营造一个真正民主、愉快的教学氛围。

另一方面,在教学形式上要创新多样化,摒弃传统的教学方法,利用多种手段实现教学,例如:情景式教学法,教师在以一个命题的叙事作文上可以采取情景教学:组织学生分配角色,以教师引导让学生融入到情境中,不仅激发学生兴趣,也有助于学生情感的深入体会,而后进行语文教学工作,增加学生对叙事情节以及情感的描述力;故事法:教师可以根据一个题目,组织学生以此题目进行联想,思考其讲述一个怎样的故事而进行讲述,有效的锻炼学生的想象力;采访法:小学生思想不成熟,观点不明确,为此教师可以针对一个题目组织学生自由采访,针对身边的事物搜集他人的看法,之后进行相关问题的讨论,这不仅激发学生的能动性,也促使语文教学中培养学生真实情感的抒发。

结束语

综上所述,培养学生创新精神是小学语文教学中最有效的教学方法之一,教师应根据新课程改革的要求,在小学语文教学中创新教学方法,充分利用不同类型的学习模式,将这些学习模式贯穿于整个小学语文教学活动中,最后达到提高小学生语文学习积极性,提高小学生语文综合运用能力的目的。为小学生以后的学习打下基础。

参考文献

- [1]张云兄.关于小学语文作文教学的几点有效思考[J].作文成功之路(下),2015.12:50.
- [2]丁国琴.小学语文作文教学创新的实践思考[J].作文成功之路(下),2016.04:31.
- [3]郑藤藤.感悟生活表达最美——关于小学语文作文生活化教学的几点思考[J].科替童话,2014.36:36.