

浅析初中英语单词的记忆

刘天波

(坝溜镇初级中学 云南 普洱 654815)

[摘要] 随着我国素质教育的深入发展,英语学科的教育越加重要,初中生要想学好英语应掌握充足的单词,因此,在初中英语课堂教学过程当中,教师应指引学生使用合理的方法掌握充足的英语单词,这样可以发挥出学生记忆单词的主动性与热情。本文分析了初中英语单词的记忆方法,基于此,期望为未来的相关研究提供参考。

[关键词] 初中英语;单词;记忆

0 引言

对于初中学生而言,自身掌握英语单词的数量在很大程度上对他们的记忆力产生着影响,英语单词量对学生的英语素养产生着决定作用。单词教学在初中英语课堂教学中占据着非常重要的位置,记忆单词是英语教学的重点与难点。因此,教师在初中英语单词教学过程中要让学生使用合理有效地记忆方法,这样可以提高初中英语课堂教学的质量与成效。

1 词缀词根记忆法

词缀词根记忆方法主要是一种科学合理的记忆手段。在当前初中英语课堂教学过程当中,教师要使用此方法展开课堂教学,指引学生在自然的形态之下记忆英语单词,提升学生记忆英语单词的速度,加强学生的记忆能力,使学生学习英语知识的过程更加简单。在初中英语教材当中,某些英语单词会有“able”这样的词缀,此词缀知识把英语单词的磁性改变了,但是其含义并没有改变,比如,“comfort”与“comfortable”,两者都具有舒服的含义,但是其中一个名词,而另一个是形容词,英语教师在把这样的单词区分之后,学生便可以简单进行记忆,所以在初中英语单词教学过程中,学生使用词缀词根记忆法记忆单词,有效提升学生掌握单词的效率,为学生未来掌握英语词汇奠定良好的基础条件,实现事半功倍的成效。再如,在英语单词当中会有“in”这样的词缀,使用在“balance”上表示“不平衡”,但是把其去掉便是相反的意思。最后,“increase”与“decrease”,两者之间也存在着差别,由于其前缀并不一样,两个单词的意思也不一样,但是学生在了解“crease”含义的时候,便也掌握了“increase”与“decrease”,经过这样的方法可以降低重复记忆现象的出现,使其单词量不断增多,这样学生学习英语知识也会更加轻松与简单,进而提升学生的学习成绩,所以教师在实际教学的时候让学生掌握此方法,可以更好的保证教学质量与效果。

2 视听说记忆法

第一,学校要充分利用教学资源,在广播当中播放英语单词,这样学生在听学校广播的时候可以记忆更多的英语单词,除此之外,教师也要鼓励学生多听取外国新闻,让学生在此基础上掌握更多的英语单词。第二,教师应充分发挥出学校广播具备的作用,在课余时间为学生播放国外英语节目,让学生在听广播记忆英语单词的时候放慢脚步,但是要坚持不可轻易放弃。让学生由开始听懂英语单词到掌握其含义,甚至到最后听懂所有内容,提高学生掌握英语单词的能力。第三,使用视听结合方法让学生记忆英语单词,在初中英语课堂教学过程当中,教师要充分运用多媒体设备,把英语内容当中的视和听整合起来,比如,教师在教学“it's raining!”过程中,能够经过有声课件进行播放,让学生看图的同时听,这样学生在听取英语发音的时候便会想到相应的单词,防止翻译形式的单词学习手段出现。第四,让学生在人际交往当中记忆英语单词,英语课程的教学是为了培养学生的英语素养,让学生在人际交往当中使用英语,提升学生的英语运用能力。学生只有学会怎样使用英语单词,才可以全面掌握英语单词。在初中英语课堂教学过程当中,教师应鼓励学生将英语当做平时的语言进行沟通,这样在实际交往过程中能提升学生记忆单

词的能力。

3 对比记忆法

在现阶段初中英语课本当中,虽然教师没有要求学生掌握大量的英语单词,但是现有的单词当中含有很多反义词或者是近义词,如若教师在实际教学的时候让学生使用对比记忆方法,可以全面提高学生记忆英语单词的速度与效率,进而更加轻松的掌握以及记忆单词。教师在初中英语课堂教学过程中应重视指引学生记忆单词,经过总结归纳初中英语教材当中的反义词与近义词,让学生掌握英语单词具备的规律性,提升学生学习英语知识的质量与效率,与此同时,提高学生的学习能力,让学生可以主动学习,而不仅仅是依靠教师的英语课堂教学。

例如,教师在教学“安静”的时候,其近义词非常多,比如,“quiet”、“silent”、“still”以及“calm”,这些词语都代表“静”,但是各个单词的侧重内容并不一样,“still”主要指的是完全不动,其具备相应的情感色彩,能够对“不

动”进行形容;而“quiet”主要指的是没有外界环境影响的安静,也可以指作没有焦虑或者是烦恼;“silent”主要指的是无声或者是寂静;而“calm”指的是海洋或者是天气的静,教师经过深入阐释,可以让学生全面理解与掌握这些近义词存有的差异性,并且利于深入记忆,在学生看到某个英语单词的时候,便会想到与其近义的单词,这样能提升学生的英语单词灵敏程度,让学生准确记忆英语单词。

4 联想记忆法

在初中英语单词记忆过程中,教师可以指引学生依照平时的生活经验,将缺少实际意义的单词联想为具备独特情景的词语群体,比如,学生在记忆“bed、bag bookbreakfast、school与bus”这些单词的时候,可以让学生联想一个实际情景,那便是学生起床后吃完早餐背起自己的书包乘公共汽车到学校,这样学生更加容易记住单词,与此同时,学生在记忆某个单词的时候,可以联想和其有关的很多单词,比如,学生在记忆“home”的时候,也能够联想到“TVbed”与“washroom”等,这样的单词是家庭当中的基础设施,经过这样联想的方法,学生能回忆自己学习过的单词,经过新型单词的练习,提升学生学习与记忆单词的主动性与热情。

5 结束语

总而言之,现阶段,英语教师应研发出更多新型教学手段,为学生创设一个良好的记忆单词的环境与氛围,不但提升学生学习单词与记忆单词的质量和效率,让学生充分投入到记忆单词的环境当中,培养学生的英语素养,促进学生的健康成长与全面发展。

参考文献

- [1]孙燕红.初中英语突破单词拼写关的主要教学策略——培养学生音形结合能力[J].课程教育研究,2017(20):145-146.
- [2]高红梅.万丈高楼平地起,英语单词不可弃——初中英语单词教学的有效方法之探讨[J].英语广场(下旬刊),2016(03):105-106.