

以人为本教育理念下的班主任管理中 学生自我管理实践策略

覃发武

(广西贺州市昭平县黄姚中心小学 广西 贺州 542800)

[摘要] 目前,教育事业大力倡导以学生为主体地位的教育教学活动,在班主任管理过程中也应该坚持以人为本的原则,加强学生自我管理,从而为学生日后学生、生活奠定基础保障。

[关键词] 以人文本;教育理念;班级管理;自我管理

引言

班主任需要运用科学的管理思维实施班级管理,组织学生参与到各种活动中,促使学生实现更好的成长。班主任只有制定科学的管理方案,立足学生认知能力实施科学的班级管理,才能让学生实现个性化的成长。而人本理念可以对班主任的管理工作提供科学的指导,应该立足人本理念实施班级管理。

1 小学班主任当前工作管理情况

当前很多的小学教师仍然以学习成绩将学生划分为“三六九等”,根据成绩安排学生的座位,不能满足学生真正需求。如果教师单方面只重视成绩,不关注学生其他方面的发展,为学生建立适合他们各领域发挥作用的阶梯,那么就会阻碍小学生综合能力提高,对其身心的健康发展产生严重的影响。另外,在班级的工作管理中,班主任比较“独裁”管理好班级中日常工作,需要班主任和学生共同参与,但是现在许多教师忽略了“学生才是主体,教师起引导作用”这一事实,过分突出自己在班级工作管理的位置,阻碍了学生对班级工作管理的实践,致使小学生没有“班级大家庭”意识。

2 以人为本教育理念下的班主任管理中 学生自我管理方法

2.1 重视学生自信心的培养,使学生有强烈的参与意识在班级管理中,以往我们都是采取班主任推荐提名,学生表决通过的方法产生班干部,现在对班级管理的要求变了,产生班干部的方法也应有所变化。要在班级管理中充分体现以学生为主的意识,必须在学生的自信心上多下功夫。后来我有意识地在班级工作点评中表扬工作主动的班干部和同学,强调主动参与意识。班干部培养中自信心的培养只是基础,就班级管理而言,这应该是一项长期的工作。班主任应该尽可能多地设一些管理职务,让更多的同学有参与管理班级的机会,激发同学们参与管理的意识。

2.2 让学生参与制定班规

学生自主管理不仅是管理班级,学生管理学生,更重要的是学生自己管理自己。前一种能力是工作能力,后一种能力是自我约束能力。陶行知在《学生自治问题之研究》中也具体谈到自治四点好处:第一,学生自治可以为修身伦理的实验。第二,学生自治能适应学生之需要。第三,学生自治能辅助风纪之进步。第四,学生自治能促进学生经验发展。因此我在刚接手新班级时,结合班级学生的实际情况,采取以“法”治班的做法。首先,明确班规的意义。先向学生讲述班规与《中学生守则》、《中学生日常行为规范》不一样,它具有可操作性、互制性、灵活性。其次,全体学生参与,让每个人都成为“立法者”,主要通过学生周记《假若我是班主任》的基础上,征集“金点子”,然后确定班规,使学生觉得这不是老师在管自己,而是自己对自己约束,具有很强的针对性、实效性。再者,强调班规面前人人平等,充分发挥班规的作用。这样既体现了学生的民主参与,又调动了学生的积极性,这样就激发了学生的自主意识,为班规的实施奠定了思想上的基础。在具体的实施一段时间后,根据一些具体的情

况,让学生通过评议的方式对班规进行完善,让学生体会到自我管理的快乐与“参政”的魅力。

2.3 增强师生互动,构建和谐师生关系

小学班主任对学生的影响相对较为明显,所以教师在班级管理工作中,结合以人为本管理理念的指导,要尝试增强与学生的沟通和交流,在师生互动中获得学生的认可和信任,构建和谐的师生关系,真正深入到学生群体中,发现学生的问题并寻求解决问题的路径,对学生实施科学的指导和管理。同时,教师与学生进行互动交流,能够及时了解学生在班级管理方面的意见和看法,进而综合分析学生的意见和学生成长需求制定科学的管理策略,增强班主任管理工作的针对性和有效性,为各项管理措施的落实和班级管理整体效果的强化提供相应的保障。

2.4 班主任要做好引领人,引导小学生形成正确的思想观念

小学生的思想很大一部分是空白的,使得小学生喜欢去模仿学习大人的言行。在小学时期,班主任与小学生的关系非常紧密,学生眼中的教师也是高大的,他们会不自觉地模仿教师的言行举止。这就需要班主任在学习和日常的生活为学生树立良好的榜样。教师如果做错了要勇于承认错误,学生就可以从教师那里学到做人诚实,言行一致,表里如一。教师的言传身教,不仅能更好地引导小学生形成正确的思想观念,有助于师生良好关系的确立,同时也有利于班主任班级管理工作的顺利开展。

2.5 正确认知学生体现的个体差异,构建科学的评价体系

班主任需要正确认知学生体现的个体差异,构建科学的评价体系。具体说,班主任应该开展以下几个层面的工作,以此对学生实施个性化的教育。第一,班主任需要分析班级学生呈现的个性特点,掌握学生的思维差异。小学生受到家庭氛围以及心理认知等因素的影响,个性成长是有很大差异的,班主任需要对此进行关注以及深度思考。第二,班主任应该构建科学的评价体系,对学生成长进行进行科学的评价。这样可以引导学生参与到班级活动中,通过提升主体意识的方式强化班级管理的有效性,促使学生得到全面化的成长。

结语

总而言之,小学生是祖国的希望和未来,他们的健康成长关乎着祖国的前进步步,所以必须重视他们的教学环境。小学班主任在日常教学过程中需要贯彻“以人为本”的理念,努力培养学生的自我管理能力和,在学习、生活中得到更好的成长。

参考文献

- [1] 杨维靖.以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 中国校外教育旬刊, 2014(20): 22.
- [2] 陶文慧.以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015(15): 278.
- [3] 杨永贵, 王刚. 浅谈以人为本理念在小学班主任管理中的应用[J]. 神州, 2017(25).