

浅析高中英语教学改革的实施策略

杨文泉

(山西省晋中市太谷县教研室 山西 晋中 030800)

[摘要] 当前,课改使教师面临机遇和挑战,只有顺应课程改革的要求,领悟教育教学的新理念,才能培养出高素质的英语人才。笔者认为,根据素质教育的要求,高中英语教学必须进行改革。

[关键词] 高中英语; 课堂教学; 改革; 策略

英语学科作为高中必修课程的重点学科之一,在新课程改革进程中开始呈现出新的内容和特征。面临着新的教学要求与任务,传统的英语教学工作如何进行改革,是当前高中英语教师面临的重要课题。鉴于此,从事高中英语教学工作的相关人员,应以时代发展需要,以新课程改革为主题,以“以学生为本”为中心,认真分析当前英语课堂教学现状,更新教育理念,进行课堂教学模式的革新,完善教学策略,提升教学质量,为学生的升学发展奠定良好的基础。

一、改革教学理念

新课程对教师提出了应重视现代教育资源的使用和扩大利用多媒体技术在教学中的应用!它鼓励教师利用现代教育技术,如电视和电台节目“英语杂志”电脑互联网、远程语言教学、多媒体资源,为学生学习创造最佳条件!

教师在进行课堂教学活动设计时,应本着“以学生为中心”的教学思路,从发挥学生的创意和想像力出发,增加探究性学习的内容,加大开放型学习任务或活动,使学生有机会表达自己的看法与观点。改变死记硬背、机械模仿的学习方式,培养学生积极尝试观察、思考、归纳、总结等学习方式,鼓励学生发展与人沟通的能力,学会团结协作。

根据不同学生的个体差异提出不同的要求,充分考虑到不同学生的生理、心理特点尊重学生的差异并满足不同学生的不同学习需求,为学生的发展奠定基础。

高中的学习与生活紧张而繁琐,为了能让学生们更好的掌握知识,运用知识,教师们可以在学校或者在班级开展一些活动,例如,教师可以举办一些话剧表演,让学生们的英语知识真正的运用到生活中,同时,教师在设计教学任务时,还要注意,根据不同学生的情况设计不同的任务,尊重学生的思想情感和个体差异,使所有的学生都得到进步。

二、改革教学内容

英语教学改革需要改革的内容很多,但归纳起来,重点应从以下几方面进行改革:

高中英语课程标准中教学目标和要求比过去的目标与要求具体得多,这是一个进步。但在课标中,仍然存在着一些弊病,具体讲,存在着以下问题:(1)修订现行课标时,未能重视“需求分析”。(needs analysis)(2)教学目标和要求的描述不尽详细。(3)目标和要求不完善。

人的一切行为都是在理论的指导下进行实践的。没有先进的思想观念,便不可能有先进的教学实践。如果教学观念滞后,就不可能有新的教学方法的产生。故教学观念的改革显得越来越重要。改变观念不能只是一句口号,而应成为实实在在的行动。改革观念最有效的途径是出国进修,直接感受国外英语教学的思想观念和观念。除此之外,教师们还应该眼观六路,耳听八方,虚怀若谷,不断地学习。只有这样,观念方可转变,才能跟上时代的要求,不至于落伍。

新教材突出交际能力的培养。同时由于新教材容量大,课时有限,因此如果在教学中还一味地使用过去的“三个一”(一张嘴、一本书、一支粉笔)的教学手段,那是很难完成教学任务的,更不用说达到教学目标了。各学校应该尽力去改善英语教学的手段。英语教学改革的目标就是要利用一切可以利用现代化教学手段,给学生提供现代化的视听仪器和教学辅助设施,增大课堂容量,提高课堂教学的效果。

三、改革教学方式

在高中英语教学改革中,教师需要不断地创新教学方法。在如今的高中英语教学中,很多教师运用小组合作教学方法,起到了很好的教学效果,学生的学习效率进一步提高。小组合作学习的模式已经成为高中英语新课堂下的主流模式,分组学习模式可以让学生的学习过程中相互合作、共同探讨,更好地提升学生的学习能力。在英语教学中,把全班的学生分成几个小组,并且在每个小组中选出一个小组长,这样一来打破了传统的教学模式。教师在授课的过程中,可以最大限度地发挥小组学习的作用,激发相互之间学习的潜力,其中由组长对小组成员进行分配工作,遇到的问题由组长来进行整合分析,并且可以向老师寻求答案,最后得出的答案,再由组长进行整合分析,通过口述的形式、书面的形式,为小组以及全班的学生进行问题详细的讲解,最后再由教师对其进行点评。经过一系列的小组学习模式,更有效地促进了学生的英语学习效率的提高,而且还会养成学生合作学习、课堂合作探讨、课前准备工作等的良好学习习惯。

例如,在进行词组记忆背诵的时候,对a time of hard work, low-rise buildings, (be) at ease with, dream school life, have no experience in doing/be inexperienced in, be happy with/be pleased with/ be satisfied with、attend assembly/a meeting等词组的教学中,教师可以将学生分成若干个学习小组,让学生合作进行背诵,最终小组进行比赛的方式,看哪个小组背诵的既快又准确,能够有利于提高课堂教学的效率。

四、结语

总而言之,笔者认为新课改是应社会经济发展所需,推动了人才培养目标的变革,对学生英语学习能力的高要求促进了英语课堂教学改革的实施。在新课改中教师也积极地投入到教研活动中,不断地探索多样化的教学模式和多元化的评价制度,为新课改的落实贡献了自己的力量。

参考文献

- [1]刘宝林.新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].中学课程辅导,2018,12(32):219.
- [2]朱晴晴.高中英语语法教学改革探索[J].英语画刊(高级版),2018,(24):62.
- [3]林萍.新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].中外交流,2018,(34):169.