

微视频在初中信息技术教学中的应用

于 卿

(南昌市十字街学校 江西 南昌 330002)

[摘 要] 微视频在教学中的应用指教师借助短视频来辅助教学,以取得更好的教学效果。微视频的内容范围限制小,可以是教师自行录制的教学指导型视频,也可以是教师利用各种渠道获取的辅助学生学习的辅导类视频。为了帮助教师科学利用微视频,笔者将论述以下几种能够提升微视频对教学的促进效果的具体策略

[关键词] 信息技术;翻转课堂;应用

一、运用微视频打造直观性、趣味性课堂

1. 增强教学内容的直观性,降低学生学习难度

微视频的一大应用就是可以利用投影仪和幕布展示教学内容,一些抽象的、不好理解的教学内容通过投影仪和幕布的配合将变得栩栩如生、活灵活现,学生在记忆和理解的过程中也可根据这些“直观影像”形成自己的“抽象理解”,学习难度将降低不少。

2. 增强教学内容的趣味性,提高学生注意力

增强趣味性也是微视频的一大应用,以制作PPT课件为例,图片、文字、声音三种元素的随机组合形成了丰富多彩的动态图画,教师用鼠标轻轻一点就可轻松实现多种非常神奇的操作。鉴于学生在课堂中接触微视频的机会较少,所以利用微视频的这些小功能就能激发学生的学习兴趣,提高学生的注意力。

二、运用微视频优化教学内容

大量的微视频教学资料丰富教材内容

互联网中海量的微视频教学资料都是专业教师总结出来的优质课程或是优质教学内容,这些视频教学资源经过教师认真、仔细的筛选,能够丰富教材内容,不仅更易于学生理解,而且更让枯燥、乏味的教材内容变得灵活、多样,多种教学资源的随机搭配形成全新的知识,从而拓展学生学习视野,增长学生见闻。因此在教学过程中,教师可以多在网上搜集一些教学视频,并利用视频设备进行播放,这有利于学生增长见闻,提升其综合学习水平。例如,教学苏科版《从因特网获取信息》时,教师就可以以百度、搜狗等时下较为流行的搜索引擎为内容制作几个小视频,讲一讲它们的搜索原理、搜索特点、技术优势,等。

三、以学生为中心运用微视频,丰富教学手段

1. 以学生为中心,培养学生的自主学习意识

因此学生是观看微视频图片、视频的主体,所以微视频的应用实则是弱化了教师的教学干预力,内容的展示由教师转移到微视频,这于无形中提升了学生的课堂地位。研究表明,实际教学过程中,以学生为中心应用微视频,是培养学生自主学习意识的最佳途径。例如,教学苏科版《信息与信息技术》时,由于内容较多,所以教师可以分内容制作不同的教学视频,同时让学生根据关键词检索某一教学视频,例如,信息的分类和管理,信息技术的应用方式,信息技术管理信息的优缺点,等。

2. 丰富教学手段,增加课堂信息密度

实际教学过程中,教师利用电脑、电视机、投影仪、幕布甚至是交互式电子白板等多媒体设备播放微视频,从而丰富教学手段,于此同时,教师还可通过多个微视频的相互配合增加课堂信息密度。仍以教学苏科版《信息的编码》为例,多个教学微视频互相配合,例如一个视频为“介绍信息的主要概念和范围”,另一个视频为“了解信息编码技术的相关知识”,两个微视频相互配合,教师在介绍信息的主要概念和范围的时候就可以讲一讲信息编码技术,例如摩斯电码、二进制编码、二进制和十进制之间如何转换等等,而在讲信息编码技术的时候也可以讲一讲不同信息的不同编码方式和一些常见的信息加密方式。

四、运用微视频打造网络化、现代化教学新形式

1. “微课”在课堂教学中的应用

“微课”是以微视频为基础的新兴教学模式,与传统课堂教学形式不同,“微课”的教学时间非常短,而且信息载体多为教

学微视频,能够集中讲解课堂重难点。而作为一类较为先进的网络化、现代化教学形式,“微课”的应用当然离不开微视频,因此,微课成为了微视频的主要应用方式。

2. 思维导图与微视频相结合

思维导图被誉为革命性工具,能够锻炼学生的学习思维能力。将其与微视频相结合,不仅能增强思维导图的直观性,更能随时利用制图工具更改、变形思维导图,方便、快捷的同时也帮助学生建立基本的学习思路。例如,在教学《信息的管理》时,教师就可以把文件夹、子文件夹、文件、压缩文件等名词以思维导图的方式说明等级关系和从属关系,并把该思维导图放入微视频中,从而更加直观的展示教学内容。

五、运用微视频打造开放式的网络教学平台

1. 微信公众号中加入微视频

首先,教师可以利用微信公众号把学生集合起来,在虚拟平台上,教师可集中管理学生,视频的发放和传递也更加便利;其次,在微信公众号中加入微视频,包括学习内容、学习方法、学习技巧等等,值得注意的是,微信公众号中加入的微视频中的学习内容不宜过难,主要以趣味性知识为主。

2. 利用校园内部官网,促进微视频与课堂教学相融合

校园内部官网中可以增加“学习园地”模块,并在此模块中加入微视频,同时还可以加入一些微视频与课堂教学相融合的小论文,从而宣传微视频的教学优势,增强学生利用微视频学习知识的意识。

六、运用微视频,优化教学方法

1. 增强兴趣教学法的趣味性

无论是PPT教学课件还是教学动画,都属于教学微视频。信息技术教学过程比较枯燥,但教师可以利用这一类教学微视频激发学生的学习兴趣,以制作PPT教学课件为例,教师可以选取一些比较美观的或是酷炫的动态图形作为展示教学内容的形式,增强学生的个人体验,激发学生的学习兴趣。同时教师还可以利用制图软件制作各种有趣的教学动画,增强课堂教学内容的趣味性,也可以激发学生的学习兴趣。

2. 增强因材施教的分层教学法的层次性

教师在教学过程中要注重因材施教,即利用分层教学法,将学生、教学过程逐步分层,从而展示教学过程的层次性,这样做不仅能照顾到学生的学习能力和接受能力,还能形成“基础内容为主、拓展内容为辅”的良性的教学内容结构。教学过程中,教师可以利用微视频“拆解”教学内容,并将之与不同层级的学生相对应,再结合具体的教学时间,以形成一整套完善的教学方案,从而有效提升课堂教学效率和质量。

结束语

综上所述,在具体教学中,教师还需根据班级教学的具体情况对微视频的使用进行调整,时刻坚持“以人为本”的教学原则,使微视频在教学中的应用实现“本土化”,发挥其最优化的教学效果。

参考文献

- [1]沈丹丹.翻转课堂教学模式在信息技术教学中的应用研究[J].中小学电教,2016(12).
- [2]李海洋.信息技术翻转课堂教学模式的设计研究[J].成才之路,2017(35).