

# 新课改背景下的小学语文作业设计策略探述

张婷婷

(吉安市滨江小学 江西 吉安 343009)

**【摘要】** 语文作为学生在小学阶段学习的一门重要学科, 作业是教学中不可或缺的辅助手段, 学生可以在作业中加深知识理解, 延伸学习认知, 但是在以往的教学过程中很多教师采用的一种题海战术式的作业设计方式, 为学生增添了课业负担, 为此在新课改背景下, 教师必须要转变以往的教学认识, 加深新课改下小学语文作业设计研究思考, 设计符合学生发展的作业形式。

**【关键词】** 新课改下; 小学语文; 作业设计

加德纳在《智力结构》一书中指出“每个孩子都是一个潜在的天才儿童, 只是表现为不同的方式而已, 对于一个孩子的重要、最有用的教育方法是帮助他寻找一个他的才能可以尽情施展的地方, 在那里他可以满意而能干。”在实际教学中, 我们要重新审视和定位观念, 因材施教, 挖掘潜力, 让孩子们在共性中释放个性。为此, 我在作业设计中进行了尝试, 方式多元, 异彩纷呈, 让不同层次的学生都得到了个性发展。新课标的高位引领, 让我们的教学有了依据, 在全面优化语文教学的同时, 必须全面理解多元智能的结构, 精心设计多元智能性练习, 让学生在练习中张扬智慧, 这样才能促进各种智能的协调发展。

## 1 新课改下小学语文作业设计原则

在新一轮的教学改革背景下, 小学语文作业设计必须要满足以下三个方面的设计原则, 首先是作业设计要具有时效性, 语文教学不仅是要让学生掌握基础知识, 更重要的要提升学生的思维能力与创造能力, 为此在《小学语文课程标准》中提出, 要改变以往机械式的作业抄写方式, 作业要适量, 突出作业设计时效性。因此在今后的教学过程中, 教师应该明确作业布置不在于多, 而在于精, 只有突出时效性, 才能让学生朝着更高的语文学习层次迈进。其次是小学语文作业设计要具有趣味性和生活性, 孔子曾经说过, “知之者不如乐知者”教师在进行作业设计时, 只有能够引导学生, 乐学、爱学, 才能让学生感知语文作业的完成乐趣, 这也是从本质上帮助学生缓解课业压力的一种体现, 是对新课改精神的一种倡导。最后是小学语文作业设计要突出实践性, 在课程标准中对学生的语文实践能力提出明确的要求, 倡导学生乐于探究的学风培养以及获取新知识的感知能力, 因此在今后的小学语文作业设计要突出实践性原则。

## 2 现阶段小学语文作业存在的问题

2.1 教师在布置作业的时候多采用题海战术, 而没有考虑到学生的接受能力不一样。面对繁重的作业, 有的学生心里会不平衡。对于一样的作业内容, 有的学生已经掌握了, 觉得没有必要做了, 但是还要对一些单词、句子死记硬背, 抄写很多遍。而有的学生会觉得难, 做不了。对不一样的学生而言, 同等的作业带来的压力是不一样的。

2.2 学生在高压下完成作业, 但是作业的质量不高。很多学生大多数情况下, 不愿意完成作业, 敷衍了事, 应该掌握的知识没有掌握, 只是为了作业而作业, 这样不仅耽误了学生的学习时间, 还会影响学生学习的积极性。

## 3 新课改下小学语文作业设计策略

### 3.1 写作作业设计突出创造性

在进行小学语文教学时, 写作是教学中的重要组成部分, 也是不可或缺的一种作业形式, 但是在以往的写作作业布置时, 很多教师采用的都是一种命题式的作业形式, 让学生围绕一个特定的主体展开写作训练, 这样的写作作业布置形式机械性比较强, 学生的写作能力也无法得到快速提升, 为此在新课改背景下, 教师一定要改变以往的写作作业设计方式, 突出作业设计的创造性。如教师可以为学生设计仿写作业, 借助范文指导, 选择一些具有明显特征和艺术价值的范文片段, 这样的仿写作业设计形式更加具有创造性, 有助于学生激发学生写作学习兴趣。在或者教师可以为学生设计联想写作业, 如在学习完《守株待兔》这节

课程时, 教师就可以让学生从文本出发, 对故事展开联想, 让学生写出农夫日后又发生了什么样的故事, 这样的写作业形式为学生赋予了极大的想象空间, 同样突出了作业设计的创造性, 有助于学生写作能力提升。

### 3.2 阅读作业设计突出延伸性

阅读作业是以往的小学语文教学中最常见的一种作业形式, 但是很多教师采用的都是一种习题式阅读作业设计方式, 让学生就文章字词或者句子成分、中心思想进行分析, 这样的作业设计方式, 很容易触动学生的抵触心里, 影响学生阅读能力提升, 因此在新课程背景下明确的提出了, 小学语文教学要注重学生阅读兴趣培养, 扩大学生阅读面, 少做题, 多读书, 注重课内课外的延伸, 因此在今后的阅读作业设计中体现出作业设计延伸性十分重要。为此首先教师可以为学生设计预习性课外作业, 让学生在学课文文本时, 收集与课内文本有关的阅读资料, 如在学习《两小儿辨日》这节课时, 教师可以让学生收集《论语》方面的知识文章, 从而加深学生对教材文章的知识感知, 体现出作业设计延伸性特点。其次是为学生设计与课文结合的课外阅读作业, 教师从学生的心理特征出发, 将语言文字化为一种情感需求, 为学生布置一些课外阅读任务, 从而激发学生的阅读热情, 实现情感上的延伸性。

### 3.3 作业评价设计突出发展性

在新课程背景下, 对作业评价做出了明确的要求, 教师必须要改变以往对答案结果的关注, 转变为对学生个体发展的关注, 作业评价设计要突出发展性, 这也是今后教师在进行小学语文作业设计时需要注意的地方。为此可以从以下两个方面出发, 首先是教师要注意评价亮点, 以鼓励为主, 教师在对作业评价时, 要捕捉到学生的亮点, 可以在学生的作业本中画上红星, 或者给予红花或者笑脸, 以此来激发学生的作业完成热情。其次是采取分层评价的方式, 由于学生存在个性差异, 语文学能力也各有不同, 因此教师在对作业评价时, 应该采用分层评价的方式, 量化评价标准, 从而让学生在作业完成中体会到成就感, 进而更加的喜欢语文作业, 在突出发展性的作业评价设计中, 发挥出作业布置设计的积极作用。

## 结束语

语文作业的布置与完成, 是师生之间的重要互动环节, 这个过程中, 教师可以知道学生对知识的掌握程度。因此, 在布置作业的时候, 教师要充分考虑到学生的特点, 给予引导。在作业完成的时候, 教师要予以适当的激励。这样, 学生才能在做作业的时候有激情、有热情。我相信, 在教师和学生的共同努力下, 一定能让学生在作业中学到知识, 培养学生的学习和学习能力。

## 参考文献

- [1] 李金跃. 新课改下小学语文作业优化设计的基本原则初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, (11).
- [2] 管雪梅. 新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[D]. 西北师范大学, 2015.
- [3] 可丽. 新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 科技资讯, 2015, (04): 181.