

浅谈小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力

杨惠芬

(云南省保山市龙陵县龙江乡弄星小学 云南 保山 678300)

摘要 口语表达能力是小学语文教学第一个主要目的,在小学语文教学中语文老师应该充分重视这一方面的教学,文章结合教学活动探讨提高学生口语表达能力的教学方法。

关键词 小学语文;语文教学;口语表达;表达能力

引言

在当下的语文教学中,口语交际教学一直处在一个很尴尬的局面。大部分学生的生活面较窄,生活经验积累不足,再加上有些学校和教师不够重视,导致语文口语交际教学存在重读与轻听说、重课堂轻生活、重独白轻交流等问题。这对于提升学生的口语交际能力有着很大的制约,值得语文教师加以关注和解决。

1 加强小学语文口语交际教学的重要意义

不断重视和加强小学语文口语交际教学不仅仅是为了适应儿童生长的需要,也是新课程改革之后素质教育的要求,可以在一定程度上提高教师的教学效率,促进小学语文课堂得创新和改革。新课程改革的重要内容和方向是课程改革,小学语文口语交际教学的加入和创新在一定程度上提高了小学生的表达能力和应对能力,使学生初步掌握与他人沟通的基本技能,有助于提高小学生的素养。当前我国的教学方向开始由应试教育转向素质教育,而语文的素质教育又注重发展学生的语文能力和语文素养,促进学生的全面发展,因此小学语文口语交际教学是语文素质教育在当前现代化社会中实现教育改革和创新的突破口。

2 提高学生的口语表达能力的有效途径

2.1 因材施教,细化小学语文口语交际教学分段目标

第一学段细化的口语交际教学目标包括引导学生使用普通话,说准普通话的语音,把握好语调;养成倾听习惯,听别人说话时平视对方、适当微笑,眼神不回避也不东张西望,努力抓住别人说话的要点;能简述简短故事,表达清晰、完整。第二学段细化的教学目标包括使用普通话,听别人讲话时要集中注意力,请教他人问题时态度要谦逊;抓住别人说话的重点,分析判断,表达自我意愿;能将见闻描述得有逻辑性且形象具体;第三阶段的教学目标包括交流时,既要在行为上表示对他人的尊重,礼貌倾听,也要尊重他人的思想情感的表达;敢于与他人分享自己的想法,关注的重点是我的想法是否合理;表达内容条理清晰;能灵活应对不同的交际情境等。

2.2 结合生活实际,创设有利于学生发言的情境

语言在生活中就是口语表达,它在生活中的作用不可替代,所以老师要想在小学语文教学中培养学生的口语表达能力,就要创造性地使用教材,充分挖掘教材中口语交际的素材和话题,有意识地结合小学生熟悉的生活实际,给他们创设有利于发言的情境。比如,根据各个教学环节,让学生掌握和熟悉如何描写人物和熟悉的环境,如何讲清楚一件事情或一个故事等。再比如,老师在课堂教学中要语言活泼、幽默,给学生示范如何发言、如何评价、如何倾听以及如何对其他同学提出的问题表达不同的意见等。如口述《我的家乡》《我的梦》《我的理想》等作文,都能从一定程度上培养和提高学生的口语表达能力。

2.3 形成双向或者多项互动的交际方式

锻炼学生的口语交际能力口语交际能力的培养最终目标是实现人与人之间正常的交流和沟通,因此具有很强的实践性和目的性,在教学过程中发展学生的口语交际能力一定要让学生之间产生真实的交流和沟通,让学生在交流中促进。小学语文口语交际课程要重视师生之间、学生之间的评价和鼓励,改变传统的教师评价学生,实现师生共同参与的现代化多元评价。在小学课堂上教师可以让学生以小组为单位,小组组内和组外共同进行交际,使每个学生都真实的参与到口语交际过程中去。

2.4 营造轻松愉快的气氛,促进学生谈话、交流

小学生由于年龄的关系,很多同学胆子很小,如果没有活跃、轻松的学习气氛,让他们主动发言、交流就比较困难。所以,作为小学语文老师,要把消除和克服学生发言、交流和交谈的心理障碍,当作培养学生口语表达能力的重点,在教学中给学生营造轻松愉快的气氛,以尊重学生的想法和表达习惯为出发点,激发学生与同学交谈的愿望,调动学生发言的积极性,培养学生的语言表达能力。如在学习课文的时候,有意识地把学生分成若干小组,让他们以小组为单位讨论课文、分角色表演课文等。再比如,老师可以让学生把相关的课文编成小故事,用表演的形式诠释课文,再让其他同学对表演表达出不同的意见。如此一来,既能活跃课堂气氛,又能让学生在畅所欲言中拓展思维,促进口语表达能力地提升,加强学生的语文学习能力。

2.5 丰富多元,开展不同口语交际类型的专题训练

口语交际训练的形式丰富多彩,从用途层面可以分为自我介绍、会谈采访、自由讨论等,从表达方式层面可以分为问答、评价、接待、介绍、求助等。教师应结合学生学习情况和不同学段的口语交际教学目标,找准学生口语交际的薄弱环节和需重点提升的关键能力,以丰富多彩的形式开展好口语交际专题活动。

结语

综上所述,在口语交际教学中,教师应创设课堂情境,激发学生兴趣,尽可能多地把直观形象的实物展示给学生,通过观察、触摸等方式让他们说出自己的所见、所感。另外,在口语交际训练中,教师可通过创设各种虚拟情境把学生引入口语训练之中,引导学生入情入境,激发学生主动表达的欲望,从多方面入手提高学生口语交际水平。

参考文献

- [1]师雪薇.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2]陈美娜.小学语文口语交际教学策略探索[J].学生之友(小学版)(下),2012(12):23.
- [3]潘桂敏.小学语文口语交际教学实践与思考[J].考试周刊,2011(22):63-64.