

学习进阶在高中地理教学中的应用研究

李 鑫

(重庆市开州中学 重庆 405400)

[摘要] 学习进阶又称学习进程,指学生学习某一知识内容时,围绕学科核心概念设计不同的进阶水平,在一定时间跨度内,借助恰当的教学手段进行教学,实现学生从学科核心概念的进阶初始水平到达最终水平的典型学习路径的描述。其提出是为了解决科学教育领域知识广而不深、内容庞杂,教学只注重知识的广度而忽视其深度的问题。地理学科知识覆盖面广,内容繁多,学习进阶的出现为地理教育提供了解决该问题的新思路。研究的目的是:依据学习进阶理念,探究学习进阶在高中地理学科中的构建以及教学实践,旨在丰富学习进阶在高中地理教学中的理论研究,为一线地理教师提供教学案例参考并探索出学习进阶在高中地理教学中的有效实施建议。

[关键词] 学习进阶;高中地理;教学应用

引言

高中地理教材内容的繁复性要求地理教学需要整体把握地理核心概念,按“层级结构”建构中学地理课程的概念体系,按“学习进阶”组织推进地理教学和考试复习,使学生在各阶段的学习中,持续加深对地理核心概念的理解,强化课程内容之间的联系,有利于学生对知识的整合,帮助学生建构有效的地理认知结构,有利于知识的迁移和实际问题的解决。如何把学习进阶引入地理课堂教学,探究其在课堂教学中的应用,对促进学生的地理思维认知具有重要的教学价值。所以在高中地理教学中应用学习进阶可以从以下几点入手:

1 促进地理教师对学习进阶的关注

目前,有关学习进阶在课堂教学中的应用研究主要集中在物理、生物、化学等学科,地理学科较少提及。研究发现,调查样本中大部分高中地理教师对学习进阶在课堂教学中的应用都表示认可,愿意尝试。但由于缺乏理论认识和实践借鉴,无法在高中地理教学中开展。许多教师由于课时紧张,工作繁忙,不能及时地获取有关学习进阶课堂应用的新知识,因此出现了地理教师普遍愿意在教学中使用教育领域最新的理论或研究成果,却无从下手的现状。这种情况,需要引起教育部门和教师本人的高度重视,加大地理教师对有关学习进阶课堂教学的基础理论学习,丰富教师对学习进阶理论知识储备。

具体可从以下几个方面实施:首先,适当增加有关学习进阶应用的相关教学研究活动,基层教研员要和课程教学理论专家建立密切的联系,积极主动地获取学习进阶的相关研究成果。开展学习进阶在课堂教学中应用的专家型讲座,引起教师对学习进阶在课堂中应用的关注,增加教师如何使用学习进阶教学的相关知识储备。其次,现在有许多优质的现代教育资源共享平台,加强教师对现代教育资源共享平台的使用培训,并在这些教育资源共享平台上推送有关学习进阶在地理课堂教学中的经典应用案例,各市、区学校之间相互沟通、交流经验、紧密合作,教师之间相互探讨,通过网络学习和网络分享,帮助地理教师在课堂中有效应用学习进阶教学。此外,每个教师对学习进阶在课堂教学中的应用都有独到的见解,对同一节课、同一个知识点,不同的教师有不同的处理方式。省、市教科所和学校地理教研室可以有计划、有组织地开展基于学习进阶的课堂教学赛课,不仅有利于教师对教学工作的改进,提高教师的教学技能水平,还可以集思广益,发挥集体作用,碰撞出新的火花。

2 灵活运用测评工具,降低开发成本

学习进阶在课堂教学中的应用,需要在课前和课后使用学习进阶测评工具对学生进行前测和后测,检测学生的进阶情况,所以学习进阶测评工具的印刷需求量大。而大部分学校的复印室对教师打印试卷的次数是有限制的。因此,有条件的学校,应加大对复印室的资金投入,确保学习进阶测评工具的开发有充足的财力、物力保障。此外,教师也可以灵活使用测评工具,降低印刷成本。比如采用一卷多用的形式,减少测评工具的印刷量,节约

印刷成本。

3 增加学习进阶案例借鉴渠道

目前,学习进阶的应用研究主要集中在物理、化学、生物等学科,在地理学科方面研究较少,因此,要借鉴学习进阶在其他学科中的应用案例,才能更好地把学习进阶融入地理课堂教学中。通过调查反馈,当前,一线教师对地理教学研究前沿的了解,主要是通过培训,获取学科前沿知识的渠道单一,且滞后。因此,学校应该订购教育类综合性期刊,让中学教师及时了解教育教学前沿动态,促进教师向专家型教师成长,如《全球教育展望》、《课程·教材·教法》、《中学地理教学参考》等。还可以购买知网、维普、万方等网络平台账号,供教师及时获取国际国内教育教学研究新成果,为教师在课堂教学中,提供最新国际国内与学习进阶有关的教育教学经典案例。

4 引领教师以学习进阶的思想实施地理课堂教学

基于学习进阶的课堂教学,有利于教师根据学生现有认知水平,采用适当的教学手段与方法,适时促进学生对核心概念的理解从低阶水平向高阶水平发展,帮助学生构建完整的概念体系,实现课堂教学效果最优化。但是,基于学习进阶的地理课堂教学,不是让学习进阶模型束缚教师的教学活动,也不是让教师按部就班地依靠进阶模型进行教学,而是让教师学会用学习进阶的视觉审视课堂教学,能在构建的学习进阶框架下去实施课堂教学。基于学习进阶的课堂教学,认可评价方式的多元化,注重沟通与交流,提倡教学手段的多样化。教师在教学过程中对学生成就水平的信息获取不能仅仅依靠测评工具的检测。很多时候,教师应该结合不同的评价方式对学生进行全面客观的评价,比如课后作业、单元测试、课堂提问等方式对学生的当前成就水平进行客观判断。特别是在课堂教学中,教师更应该通过有效的提问策略,对学生进行即时性评价,从而判断学生当前水平与进阶终点也即是学习目标之间的差距,及时调整教学,使之适应当下学生的学习需求。反之,教师也可以把评价结果作为学习进阶改进的依据,理论与实证研究相结合构建的学习进阶,才能更好地刻画出学生学习发展变化的过程与规律。

结语

教师在实际的教学过程中需要加大对学习进阶的关注程度,借鉴国外学习进阶模型开发团队经验,开发合适的高中地理的学习进阶模型;灵活运用测评工具,降低开发成本;扩大教师教学能力自我发展渠道,为教师提供最新国际国内教育教学经典案例;通过学习进阶专家引领,帮助教师有效应用学习进阶思想开展地理课堂教学。

参考文献

- [1]王浩,唐秀梅.基于地理核心概念“位置和分布”的学习进阶研究——以《巴西》一节为例[J].地理教学,2017(8):33-36.
- [2]张坚.基于学习进阶理论的初高中化学衔接[J].中学教学参考,2018(8):68-69.