

探讨儿童文学与小学语文教育

王春艳

(贵州省毕节市七星关区毕节十七小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 儿童文学的教育对象主要是儿童,这种文学形式与小学语文教育间有着紧密联系,其不仅是组成小学语文教育的关键部分,也能够为小学语文教育提供更新颖、丰富的语文教育资源。儿童文学教学活动的开展,不论是在培养学生文学素养,还是在增强小学语文教学效果方面,都发挥着不可忽视的积极作用。

[关键词] 儿童文学;小学语文教育

儿童文学的相关教学活动,主要是结合学生实际审美需求与心理特征来开展的,所展示的文学作品也能够全面适应儿童兴趣爱好,以及阅读、接受水平。从这一层次来讲,其实儿童文学与小学语文教育拥有着共同的教育对象,因此,在设计、组织各项语文教学活动中,教师应积极借助儿童文学资源,以此来不断丰富小学语文教育内容。

1 儿童文学在小学语文教育中的作用

首先,语文课堂上相关教学活动的开展往往都是以教材为依托的,而其中就包含了诸多儿童文学方面的文章,如,《捞月亮》《丑小鸭》等童话故事,以及《刻舟求剑》《掩耳盗铃》等语言故事。这些文章都具有较强的文学性与趣味性,学生在学习过程中能够产生浓厚的兴趣,而教师在教学中对这些资源进行科学运用,不仅有助于培养和发展小学生的语文素养,也能够进一步增强语文教学效果,又能够引导学生领悟做人的道理。其次,儿童文学能够为学生提供丰富的课外阅读资源。要想促进学生语文综合素养的不断提升,以及语文学习视野、知识面的不断拓展,就应该从小养成良好的课外阅读习惯,对此,小学语文教师应给予足够重视。由于小学生的思维与认知能力还处于形成发展时期,所以理解、阅读能力相对较弱,对此,教师可以帮助学生多选读一些理解起来比较容易,且趣味性较强的课外书籍,而儿童文学著作就是最好选择。优秀的儿童文学不仅轻松幽默,而且还具有浓厚的时代气息,学生通过阅读大量的文学著作,不仅能够有效提升自身文学修养和语文综合学习能力,也有助于培养、发展学生的想象、创新能力。

2 科学利用儿童文学资源的方法探析

2.1 儿童文学在课堂教学中的应用:教材是教学活动开展的根本依据。小学语文教材中收录了《小英雄雨来》《小抄写员》《小木偶》等诸多儿童文学作品,教师可以利用这些资源来不断充实小学语文教学内容。首先,应注重整体感知。教师在引导学生通过分段来对文章的重点字词句进行深入分析的同时,还应带领其从整体层面感知文章,体会文章的整体美,并配备一些音乐、图片等素材来加强感受;其次,应重视学生想象力的培养。在授课中,学生若仅从文字层面理解了文章内容是不够的,还要增强学生的真实体验与感受,充分发挥小学生的想象力,用自己接受起来比较容易的方式来理解文章;再者,吸引学生注意力。教师应充分利用学生活泼好动这一特点,采用讲故事等新颖、多样化的形式来开展教学活动,增强教学效果。

2.2 儿童文学在课外阅读中的应用:对于小学生文学素养的培养和提升,仅通过教材上的几篇文章是远远不够的,教师应引导学生适当增加自身文学作品的阅读量,培养其养成良好的阅读习惯,并结合具体情况对其做出针对性指导。首先,为学生推荐优秀的儿童文学作品。经典据具有其他文学作品所不具备的

魅力,并吸引着一代又一代人的阅读。就像是成人喜欢阅读经典文学四大名著一样,小学生也无法抵抗儿童文学作品的吸引力,如,《哈利波特》《一千零一夜》等,这些优秀作品吸引着一代又一代的学生去阅读。对此,为了不断中增强学生的阅读兴趣,教师可以利用每天第一堂语文课开始或结束前的十分钟,让学生讲讲自己阅读过的有趣的内容,或者是定期举办一些读书比赛等等,引导学生积极主动地去阅读、感悟这些经典作品。其次,采用现代技术手段宣传儿童文学作品。随着社会科的快速发展,电子产品也逐渐融入到了千家万户。很多儿童文学作品都被拍成了动画片,如,《西游记》《阿凡提》等,而通过动画片的形式来呈现这作品,不仅更加生动、形象,也能够引导学生对这些作品有更深入的了解。对此,教师可以每天利用简短的时间组织学生开展交流会,让学生自由的谈论观看这些动画片感受,或者以观后感的形式记录下来,这样不仅有助于锻炼学生的思维、口头表达能力,也能够进一步提升其写作水平。

2.3 儿童文学在强化作文写作教学中的应用:写作一直都是困扰小学生的一大难点,好多家长也为此心急如焚。而儿童文学的利用则能够进一步激发、提升小学生的创作灵感与写作水平。一方面,小学生在写作中经常遇到阻碍的关键原因还是在阅读量较低,对此,就可以利用儿童文学对小学生的吸引力,引导其逐步提升自身的阅读量。并在课堂教学中,让其以讲故事的形式来为师生叙述里面生动形象的内容,从而帮助学生积累更丰富的字词句。然后,可以逐步引导学生将自己讲述的内容写下来,从而进一步提升其写作能力;另一方面,想象力是作文创作中不可或缺的元素,而开展想象类的写作训练,有助于更好的培养、发展学生的想象力与创新思维。对此,教师可以通过续写教材中的童话、语言故事的形式来发挥学生的想象力,并运用自己的语言将其想象内容记录下来,进而在锻炼学生写作能力的同时,进一步拓展其创作思维。总之,小学语文教师应正确认识到,儿童文学不仅仅是小学生课余时的兴趣读物,其与小学语文教学有着密不可分的联系,也是小学语文教育的关键组成部分。在培养、发展小学生语文综合素养上发挥着不可忽视的作用。不断加大对儿童文学的研究力度,不仅能够将儿童文学的积极作用全面发挥出来,也有助于进一步提升小学语文教育水平,因此,对于二者之间的关系、作用研究,教师应给予足够重视。

参考文献

- [1]柯雪.刍议儿童文学在小学语文教学中的应用[J].速读(下旬),2016,(3):191.
- [2]赵静.儿童文学与小学语文教育——20世纪初期的历史透视[J].教育科学,2003,19(2):29-31.
- [3]王瑟英.解析儿童文学在小学语文教育中的地位和作用[J].课外语文(教研版),2013,(8):6-6.