

# 浅谈小学语文教学中作业的优化设计

聂风文

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡金源小学 江西 上饶 333133)

**[摘要]** 作业是学习中的重要一个环节,课堂学习中会有很多没有解决的问题存在,作业能够很好的巩固课堂所学的知识,并且有利于学生自主学习,随着新课改的快速推进,小学语文老师应该理解作业的重要作用,首先必须要结合实际情况,深入的了解学生的实际学习水平以及小学生的接受能力强弱,然后又要尽可能的发挥作业的作用,提升学生的学习能力,挖掘语文作业的各项功能,本文在结合课程改革的基础上,根据新时代语文作业的设计原则和方案,结合实际的教学案例进行分析提出符合新时代发展的小学语文作业设计方案。

**[关键词]** 新课改;小学语文作业;设计

随着新课程改革的大力推进,现在的教育方式已经不能满足时代发展的要求,语文是改革中的重要一个环节,新课程改革的时代注重的方向转变,十分的注重学生的语文素养的培养,为了检验学生的学习能力强弱,就必须设置合理的语文作业,这样也可以让学生的学习效率大幅度的提高,能够提高学生的课业成绩,能够让学习对于自己所学的知识有清晰的了解,为了能够巩固课堂学习知识,老师可以考虑学生的实际学习情况,在学生所能承受的学习压力的基础上进行分析和设计,充分的利用好作业的作用。

## 一、坚持新课改下小学语文作业优化设计的原则

首先充分发挥学生的主体性,新课改的大力推进下,老师要明确一个观点就是学生是课堂的主人,是教学课程中的主体,而老师更像一个引导者,老师应该让学生发挥好自己主人翁意识,这就要求老师在设置作业的过程中要时刻记住这一点,要能够将学生的教学主动性调动起来,让学生积极地参与到教学中去,语文作业是课堂教学的额外补充,要求老师在布置作业的时候,要注意发挥学生的学习积极性和提高学生的语文素养,发挥好作业的重要作用,让小学生能够在做语文的课外作业的时候能够获取更多的知识,巩固课堂所学,能够有效地提高学生的语文水平。

其次坚持适当的趣味性。兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣提高必须要挖掘新的方法,传统的教学模式刻板、单一,学生都是在应试教育的压力之下所以完成老师布置的作业,在学习的时候抵触心理明显,学生学习的时候积极性不高,语文作业的效果不能很好地发挥出来,新课程改革的大力推进要求老师要着重提高学生的兴趣,设计新颖和有趣的语文作业,激发学生饱满的学习欲望。

最后兼顾实践性。语文的教学和实践息息相关为了提高学生的综合素质,必须要在教学实践上面下功夫,综合素质的提高没有实践的支撑是不行的,小学语文老师在平时的作业布置的时候要牢牢的记住实践性的重要性,要将语文的教学实践渗透到作业中去,从而保证学生的综合能力以及语文的教学素养提高。

### 1、注意技巧性,摒弃以往的题海战术

任何老师的目的都是一样的,在布置作业这方面,老师都是为了让学习巩固所学的知识,为了让学生的学习素养提高,一般老师都会采取题海战术的办法,学生通过机械性的学习可以增加对于知识的积累,在一定程度上可以温故所学的知识,但是实际上能否把所学的知识完全吸收仍然存在很大的问题,这种题海战术学习效果不佳,还有可能让学生产生强烈的厌学情绪,长此以往,学生的学习效率必然会降低,同时,因为小学生天性比较活泼好动,注意力集中时间短,老师布置的作业过多,通过作业量来完成相应的教学目标,然而却忽视布置作业中的技巧,语文作

业的布置就没有价值。

以低年级的小学课堂上学习写字为例,老师的办法一开始就是让学生大量的临摹汉字,但是存在的问题就是,学生在刚刚接触汉字的时候,对于汉字的含义或者笔画都不清楚,这个时候如果只是让学生进行大量的临摹,毫无疑问是没有效果的,随着新课程改革的进程加快,老师必须结合实际,从学生的学习状况出发,设计出符合学生实际需求的家庭作业,例如,可以减少学生临摹汉字的数量,可以从不同的偏旁部首或者近义词出发,帮助学生认识此类的汉字,让学生对于汉字的含义有更深理解。

### 2、融入趣味性,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,如果学生的学习兴趣不高,产生了厌学情绪,不主动学习,学习的积极性下降,那么就很难跟上老师的课程进度,出现这种原因,学生主要是学习兴趣不高,学生的主要任务就是扎实的掌握好所学的知识,然后能够完成好老师所下达的教学任务,在新课程改革的大力推进之下,小学语文老师设计作业的时候应该启发学生的思维,能够设定一些学生在自主学习的时候能够完成的目标,还有让学生的学习欲望得到激发,学生在写作业的时候能够感觉到快乐,同时作业要紧密的结合所学课程的内容,让学生在学的时候能够巩固知识的同时拓展自己的思维。

例如:老师在让学生学习古诗词之后,作业的类型主要是背诵古诗词、抄写或者是自己写心得体会,自己评价,但是在新课改的新时期,老师可以根据古诗中所蕴藏的情感,让学生集中学习进行感悟,教师可以尝试搭配着古诗词的情感、内容等多个方面进行研究,这样和传统的教学模式就有很大的差别,注重提高学生的语文素质,学生可以自由发挥,根据自己所想,进行抒发。教师还应该注意以实践为引,培养学生的创新能力。小学生的想象力都是天马行空与众不同的,可能小学的思维比较跳脱,但是也是小学生的一个突出的优点,老师可以加以利用学生这一潜质,小学语文老师在设置作业的时候,要让学生自己去尝试,发挥学生的主观能动性,让他们自己去发现问题、解决问题,也让老师的思维更开阔,学生的语文素质得以提升。

### 总结

新课改下学生的学习积极性得以提高,老师要重视学生的主体地位,要合理的设置作业,减少学生的厌学情绪,提高小学生的语文水平。

### 参考文献

[1]管雪梅.新课改下小学语文作业设计优化的探索与实践[D].西北师范大学,2017.

[2]魏金玉.新课改下小学语文作业设计优化的探索与实践[J].都市家教(上半月),2015,(8):170-170.