

高中地理教学中如何培养学生的自主探究能力

高丽君

(山西省吕梁市文水县第二高级中学 山西 吕梁 033000)

[摘要] 学生在学习过程中能够做到自主探究学习,是目前新课标改革的最新要求。学生自主探讨学习能力的培养对学生今后的发展有着重要的影响,因此,老师在教学过程中应该对学生学习的实际情况加深了解,发挥学生在课堂学习的主体运用,活跃课堂气氛,培养处于高中阶段学生的自主探讨能力的培养。那么,怎样才能发展学生自主探究学习的能力呢?本文对高中地理知识教学过程中学生自主探究能力的发展提出建议。

[关键词] 高中地理;自主探究;学习兴趣;学习效率

前言

随着素质教育的进行,要求高中地理教学过程中能够发展学生的自主探究学习的能力,这种能力的培养对于学生的学习有着重要的意义,但目前这项工作的进展正处于迷茫阶段。那么怎么样才能在高中地理教学中发展学生自主探讨学习的能力呢?这一直是困扰我们的一个重要的问题。下面是我们针对这个问题所提出的一些方法。

一、发挥学生的主体作用,构建活跃的课堂氛围

传统的地理教学方式以灌输式为主,在这种教学中,学生处于被动地位。因此,要想在高中地理教学中,要培养学生的自主探究能力,老师在进行地理知识课堂教学时,应该给学生更多的时间、空间,让他们能够自主的对地理知识进行深入的理解和探究。这种教学方式,扭转了传统的地理课堂教学主体方式,摆脱学生被动接受教学知识的思想,发挥学生的主体地位,让他们对地理知识的学生产生渴望,并且对教学的地理知识进行主动的学习、接受以及探究。再者,在这种教学方式的进行下,学生能够参与到地理知识的教学过程中,使课堂氛围变得更加的活跃。当然,老师在构建以学生为主体的课堂时,不仅要鼓励学生积极参与,还要根据学生的实际情况制定合适的学习目标和教学方案,并根据所制定的方案和目标进行教学分析,及时解决学生学习过程中所遇到的问题,提高老师地理知识教学质量和学生的学习效率。下面我们以《自然灾害》这块内容的学习为例,老师在教学前,可以让学生对要学习的内容进行预习,然后让他们收集关于这块内容学习的相关资料,并在对这块内容进行教学时,让学生在课堂上展示这些资料,然后可以让他们陈述自己的观点,以加深他们对这块内容的理解,使其思维不断深入,提高了学习能力。

二、结合多媒体进行教学,激发学生的探究积极性

高中阶段的学生不管是在性格方面,还是对于地理知识的理解力、接受力以及认知能力方面都存比较完善,但处于这个阶段的学生好奇心比较重,喜欢接触新鲜事物,而且有很强的叛逆心理。但传统的地理知识的教学以理论知识的教学为主,通常是老师进行讲解,学生被迫接受。使得地理知识的学习比较枯燥乏味,不利于学生地理知识学习兴趣的激发。为了提高学生的学习能力,老师应该根据学生的具体情况,设计出适合学生的地理知识学习的教学方案,提高学生对地理知识学习的兴趣。在对地理进行教学时,老师可以利用信息技术,例如多媒体技术,多媒体技术是一种复合技术,它包括图片、音乐、动画等技术,而且还可以利用多媒体技术来搜集地理知识相关的素材,比如世界各地的地理环境、地理风貌、气流动向图等,从而提高学生的学习积极性。多媒体技术在地理课堂上的使用,创新了地理知识的学习途径,使课堂气氛更为活跃。并且多媒体教学给学生多种视觉、听觉上的冲击,使学生能够通过感官对地理知识有进一步的了解,加强了他们对地理知识学习力度。生动形象的教学方式,让

学生摆脱了传统教学方式所带来的抵触情绪,提高了他们对该课程知识学习的兴趣,并且能够积极主动的预习、复习地理知识,提高了地理知识学习效率。

三、结合生活进行教学,激发学生的学习欲望

地理知识主要是对我们生活的环境的介绍自己这些环境中的一些要素对我们产生的一些影响,从这可以看出我们所学习的地基知识与我们的生活息息相关。因此,要想在高中地理教学中培养学生的自主探究能力,老师在进行地理课程教学过程中应该注重与现实生活的联系,从而提高学生对于地理学习的感悟能力以及接受能力。传统的地理知识的教学都是以理论知识的教学为主,很少将地理知识与现实生活的一些例子相联系。这种教学方式枯燥乏味,不便于学生对于地理知识的理解。为了提高学生对地理知识学习的积极性,老师应该改变传统的地理教学方式和教学内容,将地理知识教学内容与人们生活实例相结合,从而提高地基知识学习效率。在进行地理知识教学时,可以根据教学内容,设计出生活化的教学情境,提高学生对于地理知识学习的兴趣,让他们能在熟悉的情境中学习地理知识。下面我们以大气环境保护这块知识中的《全球气候变暖》知识点的学习为例,引起全球气候变暖的主要原因是二氧化碳的增多使得气温升高,然而二氧化碳增多的原因又有很多,如大量燃烧矿物燃料、毁林、汽车尾气排放量增加以及工厂废气的排放等。这种情况会对我们的生活、工作、以及全国的经济结构都有着重大的影响,全球气候变暖会造成海平面上升,淹没陆地。改变各地降水状况和干湿状况,甚至会对世界各国经济结构的变化造成影响。这种将教学内容与生活相联系的教学方式,不仅能够提高学生对于该学科的学习兴趣,还能让他们感悟到地理知识的奥秘,让他们能够自己去学习,自己去探讨答案,从而提高他们对地理知识的学习效率。

四、结束语

综上所述,在素质教育背景下,学生自主探究能力的培养是高中地理知识教学的重点,因此,老师在对高中地理知识进行教学过程中,要改变传统的教学方法以及教育理念,将课堂回归给学生,挖掘他们的自主学生的潜能,提高学生对于地理知识学习的兴趣,创建和谐、平等的教学课堂。另一方面,老师不仅要让学生掌握地理相关的知识,还要注重在教学过程中及时的对他们的学习方法进行指导,让他们形成自己的学习方式。只有这样,才能提高他们的自主探究学习能力,并且提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]李新春,丁月亮,刘福坤.高中地理教学中如何培养学生的自主探究能力[J].考试周刊,2018(43):142-142.
- [2]黄长林.论高中地理教学中如何提高学生的自主探究能力[J],读与写(教育教学刊),2017(11):107.
- [3]冯丽君.情境激趣,参与教学——高中地理教学中学生自主学习能力培养探究[J].中学地理教学参考,2017(16):36-37.