

# 浅析时政资源在高中思想政治课堂情景创设中的作用

廖文珊

(广东省惠州市光正实验学校 广东 惠州 516001)

**[摘要]** 时政资源是根据现实社会环境下与政治相关的案例和素材的整合,所包含的政治文化内容十分丰富,将其应用于高中政治教育领域,具有十分显著的功能和作用。鉴于此,本文主要围绕时政资源在政治学科领域,情境教学中的作用以及具体的应用对策展开有效分析,从而为促进高中政治教学改革提供重要依据。

**[关键词]** 时政资源;高中政治;情境创设;作用;应用

## 前言

在素质课改背景下,政治教师需要对教学理念和方法进行创新。根据学生的主体学习需求,合理发掘政治课程资源,从而保证课堂上所容纳的知识更加全面和具体。而时政资源所具有的教育功能十分显著,因此,政治教师应该将其合理地整合到课堂教学活动当中,从而保证政治教学更加高效。

### 一、时政资源在高中思想政治课堂情景创设中的作用

#### 1.有利于激发学生学习的兴趣

在高中阶段的政治课堂上,教师合理引进时政资源,进行课堂情境合理构建<sup>[1]</sup>。能够充分激发学生对政治课程的学习兴趣,让学生对课程的学习更具有动力。首先,时政资源能够切实地反映出学生生活环境下的政治现状,与学生日常生活比较贴近。所以,很容易激发学生的情感共鸣,并且让学生积极、主动地参与到课程学习当中。所以说,依托于时政资源构建课堂情境,对于培养学生学习兴趣具有重要作用。

#### 2.有利于提升学生综合素质

新课程改革对政治教师的教学工作提出全新要求<sup>[2]</sup>。教师需要重点培养学生综合素质,从而实现全能型人才的有效培养。而在课堂上,教师依托时政资源构建课堂情境,能够让学生对课程内容形成深刻理解,在形成丰富的政治文化知识储备的同时,也能够对当前的政治局势,以及未来的发展方向形成更加全面的了解,从而为实现学生综合素养有效提升,奠定良好的思维基础和认知基础。所以,教师利用时政资源构建课堂情境,具有重要的教学意义。

#### 3.有利于克服教材信息滞后问题

以往,教师在组织教学活动时,通常依赖政治教材进行情境的设计与构建。但是,政治教材都是由国家统编完成,同时随着时代的发展,部分政治内容比较落后,与新时代环境下的政治发展特征相比存在一定偏差。所以导致高中阶段的政治课堂教学比较滞后,也不利于学生政治素养的建设。而时政资源则与政治教材不同,它具有较强的创新性与时代性,教师以此为依据合理构建课堂情境,能够更加有效地彰显当前社会环境的政治特征,从而保证学生所掌握的政治知识更具有真实性。所以,政治教师要高度重视时政资源在情境创设中发挥的作用,并根据具体的教学需求,对相应的引进对策进行调整和优化,从而保证政治课堂教学更加高效。

### 二、时政资源在高中思想政治课堂情景创设中的应用对策

#### (一)广泛搜集时政素材,整合情境资源

在高中政治学科备课时,政治教师需要树立正确备课理念<sup>[3]</sup>。充分认识到时政资源所发挥的教育功能和作用,并且在实际备课工作中,合理地时政资源进行搜集和整理,并与教材资源进行充分的整合,从而保证政治课程内容更加全面和具体。首先,教师在搜集时政资源之前,需要对教材内容进行深度研究,从教材中提炼出重点的知识。之后,教师在明确课程目标之后,

有针对性的搜集时政资源。比如说,教师在组织“积极参与国际经济竞争与合作”教学时,可以先做好备课工作。根据课程目标,利用网络以及社会实践调查,搜集华为公司与国外竞争5G权利的时政新闻,将其作为时政案例引进到课堂上,让学生对当前国家经济建设以及与各个国家之间的竞争形势,形成深刻认知。

#### (二)引进时政材料,构建问题情境

教师在组织政治课堂教学活动时,需要合理地设置问题情境。那么为了保证问题情境更具有时代性和探索性,教师需要合理发掘时政资源。结合课程目标从社会领域发掘比较具有探索意义的资源,将其呈现在课堂上,然后引导学生通过独立思考或者小组探究的方式,对具体的时政问题情境进行思考和分析,促使学生在探究的过程中,对时政内涵形成更加深刻的认知。比如说,教师在组织“民主选举:投出理性一票”课堂教学时,可以将“2017年10月24日,2300多名党的十九大代表和特邀代表,以无记名投票方式,选举出由376名中央委员等”时政资源引进到课堂上,让学生对时政资源形成深刻的认知。

#### (三)引入社会热点,构建生活情境

众所周知,政治与生活之间存在的关联十分密切。因此,政治教师在组织课堂教学时,需要合理地从生活中发掘时政资源,通过引入社会热点问题,构建生活情境。让学生对政治学科在生活中的应用和体现,加深理解,同时也为了培养学生形成良好的社会责任意识,从而保证学生的政治学习更加高效,全面提升高中生的政治素养。比如说,教师在组织“我国公民的政治参与”教学活动时,可以从现实生活中,基层政府在公民政治参与平台建设方面的工作案例。然后在课堂上展示给学生。引导学生思考公民政治参与的重要性。并根据自身对政治参与的理解,围绕如何进行政治参与,发表自己的观点和看法。例如,学生可以从建立政府官网、开设政府公众号等方式,进行交流和互动。比如说,创建“魅力乡村建设,大家都来参与”网络公众号,为公民参与政治提供便利条件。

## 结论

综上,政治作为高中阶段的重点学科,在很大程度上决定着高中生的政治观、价值观建设。因此,作为政治教师若想保证课堂教学更加高效,需要进一步整合课程资源。合理发掘和引进时政资源,从而丰富学生政治知识储备。让学生在了解时政资源的过程中,形成良好的政治思维,全面提高高中生的政治素养。

## 参考文献

[1]周莹.时政引导下的高中政治课堂教学[J].名师在线,2018(18):18-19.

[2]刘晓娟.高中政治课堂教学中时政资源开发及利用的研究[J].课程教育研究,2017(07):76.

[3]陈力.运用时政资源,提高学习效率——浅谈时政与高中政治教学的融合[J].课程教育研究,2016(13):90.