

探究深度学习在教学中的应用策略

邹秀花

(江西省丰城市上塘第三小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着新课程改革的教育背景深入,跳出常规课堂教学方法的深度学习法成为小学数学课堂教学的重要教学方法之一。深度学习法需要学生将思维放置在相对深奥的层面并融入至课堂学习中,这样的学习方式可以快速有效地提升课堂效率。相较于传统的课堂教学方法,深度学习法可以有效地避免其中的不足之处,可以从一定程度上培养学生形成良好的数学素养,同时提升学生的思维逻辑能力和理解能力。小学数学教师在将深度学习法融入实际课堂教学时需要合理地创设情境,可以帮助学生能够快速进入学习状态,提升学生自主学习的积极性,让学生能够主动投入到学习中。本文根据现今小学阶段学生的个性情感和基本学习情况,探究分析深度学习法渗透至小学数学课堂教学中的应用策略。

[关键词] 深度学习; 小学数学; 应用策略

据调查结果显示,小学阶段学生在学习数学学科时只是片面地停留在表面学习,而不是真正地理解和吸收,并且在课堂学习中也处于被动状态。以上情景大部分都是由于学生缺乏深度学习所导致的,同样也是现今小学数学课堂教学中急需解决的重点问题之一。若是小学数学教师继续使用传统教学方法进行课堂教学,久而久之不仅容易打击学生对数学学习的积极性,消磨学生的学习兴趣,使得课堂教学效果大打折扣,而且学生的课堂学习效率将会逐渐下降,最终可能导致学生学习成绩持续下降并停滞不前,学生甚至会出现厌学的情况。因此,教师需要合理地将深度学习法引入课堂教学中,激发学生对于数学学习的兴趣。

一、巧妙创设课堂情境,帮助学生快速进入课堂学习状态

小学数学教师若想将深度学习法渗透至课堂教学中,需要结合教材知识创设相应的课堂情境,帮助学生能够快速有效地进入课堂深度学习状态。创设课堂情境的关键不仅在于教材表面体现的知识内容,而是基于小学阶段学生内在心理的情感基础做出的心理式情境。心理情境可以帮助学生卸除对数学学习的戒备心理,放松身心地投入至课堂学习中,与教材产生共鸣。学生通过教师创设的心理式情境不仅仅可以快速理解和学习教材知识,并且能形成良性的核心价值观,实现学生的全面发展。

例如,小学数学教师可以在课堂教学中创设小型竞赛从而刺激学生进入深度学习状态。竞赛的规则就是分出胜负,而处于小学阶段的学生都有着想要别人注意到自己的想法,故求胜心理能够激发他们自主学习的积极性。教师将原本普通的数学学习放置在竞赛的学习环境下,而求胜心理将提升他们学习的注意力,让学生能够全心全意地投入至对知识的探索过程中。在竞赛的过程中,学生们将会拼尽自己的能力去吸收知识,从而运用所学的知识去解答竞赛问题,最终可以取得竞赛的胜利。竞赛的整个过程中,学生的精神属于高度集中状态,符合深度学习的基本要求。另外,纵使深度学习法需要创设情境作为环境基础,但教师不能因为需要创设情境而去进行设计,创设情境需要在了解学生个性情感和基本学习情况的基础之上才能进行。不考虑学生本身创设出来的情境是不符合当下学生学习情况的,属于做无用功,不能起到推动学生有效理解和学习知识的作用。

二、应用深度学习提升学生的数学理解能力

何为数学理解?指的是学生在数学学习过程中对数学知识本质的吸收和领会,详细解释就是从学生的心理方面与数学逻辑思维方面进行相互匹配。客观上的数学理解分为三个方向,分别是利用工具进行理解,寻找关系进行理解以及创新性思维理解。作为教学设计里的重点目标之一,数学理解也是提升学生数学素养的基础和关键。学生若是缺乏正常的数学理解能力,其思维将会停留在表面位置,不能深入进行进化和提升,在后继的数学学习中也无法再实现深度学习的学习方法。因此,若是想将深度学习渗透至实际课堂教学中,教师就需要在教学设计中提升学生的数

学理解能力。

例如,教师在进行一年级数学课程《位置与顺序》的课堂教学中,其教学目标中的重难点在于让学生能够从本质上理解和学习位置的概念。为了能让学生更好地理解位置的概念,教师可以安排学生在纸上写出自己周围同学的名字,学生通过实际操作能够加深对位置概念的理解。学生在写完名字之后,教师还可以让学生转过身再将自己周围的同学名字写一遍,然后对比之前所写的名字有什么区别。学生通过对比可以发现其中的规律:位置是相对的。这样可以打破学生的固定思维:位置是固定的,同时帮助学生树立对于位置的本质性理解。

三、帮助学生找到知识的联系性,提高学生的思维逻辑能力

其实数学学科的知识概念相互之间是存在联系的,所以教师需要帮助学生找到知识之间的联系,并且让学生也能够自己寻找到知识之间的联系性。教师可以在实际教学过程中引导学生学习知识结构体系,通过不断的深入学习去构建属于自己的知识结构体系。因此,教师若想将深度学习渗透至实际课堂教学中,就需要深入探究分析教材知识,将不同模块的运用到的相似原理连接起来,形成完整的数学知识结构体系,帮助学生系统化地理解和学习知识概念,避免造成知识疏漏的现象。

例如,教师在进行三角形和后期多边形的课堂教学中,可以连接三角形和多边形的知识相似处和不同处给学生进行讲解,培养学生形成联想能力。教师可以让学生剪出多个三角形,然后引导学生将三角形拼接、旋转和平移。学生可以发现两个三角形可以形成四边形,多个三角形可以形成多边形。然后在学习面积计算时,教师可以引导学生通过分析三角形面积计算公式思考其他由三角形形成的多边形面积计算公式,学生通过探究分析便可以快速地得出多边形面积计算公式。寻找知识的连接点是学生构建知识体系结构的基础,也是学生能够进行深度学习的关键。学生在对不同知识概念的探究分析中可以发现一定的数学规律,教师需要在学生发现这种规律时进行正确的引导,帮助学生形成发散思维,找到知识之间的相互联系,同时强化学生的创新思维,提升学生的思维逻辑能力。

结语

综上所述,教师需要将深度学习法渗透至小学数学的实际课堂教学中。教师需要巧妙创设课堂情境,帮助学生快速进入课堂学习状态;教师需要应用深度学习提升学生的数学理解能力;教师需要帮助学生找到知识的联系性,提高学生的思维逻辑能力。

参考文献

- [1]平丽娟.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].西部素质教育,2019(03):254.
- [2]杨传真.积累数学活动经验,促进学生深度学习[J].小学教学研究,2018(33):44-45.