

小学语文拼音教学潜在问题与策略研究

郭放红

(湖南省涟源市金石镇新建学校 湖南 涟源 417123)

[摘要] 随着时代的不断发展,人们对于教育行业的需求也越来越多样化,这就要求教师在小学语文义务教育阶段,根据教科书内容对于课堂教学进行创新创造。尤其对于小学语文学科来说,所面向的群体是还未对世界有明确认知的小学生,其特点在于思维发散,所以教师在小学语文学科教学的过程中,必须要贴合小学生的自身特色,通过对于教材进行深入解析,再对学生进行拼音教学,使小学生能够在汉语拼音的学习中,培养自身的合作意识,激发学生对于语文学科的学习兴趣,有效提升语文素养,为日后的文科学习夯实基础。本文将对当前小学语文拼音教学过程中潜在的问题进行分析,探讨有效解决小学语文拼音教学潜在问题的相关策略。

[关键词] 小学语文; 拼音教学; 情境教学; 音节; 策略

1 当前小学语文拼音教学现状及潜在问题

众所周知,拼音是小学教学的第一道难关,因为在小学语文拼音的教学过程中,由于其乏味枯燥的内容及教学方式,导致了小学学生对其难以深入理解并记忆掌握。同时,由于接触小学语文拼音的学生大都是刚入学的新生,在入学之前没有接受过相关知识的影响或心思大都放在玩耍上,这就导致了本就枯燥乏味的语文拼音学习更加不吸引学生学习兴趣,使小学语文拼音教学举步维艰,但是教师又不能彻底放弃对于小学语文拼音的教学,因为小学语文拼音是学生识字的基础,也是大家学习普通话进行沟通交流的重要载体^[1]。因此,小学语文拼音教学必须要克服这一现状,要通过有效的教学方式,吸引学生对于小学语文拼音产生兴趣,从而有效激发小学学生的自主学习积极性兴趣,为学生学好语文拼音、夯实文学基础做出努力。

2 活跃课堂氛围; 享受拼音学习

对于小学语文拼音学习的对象来说,他们不仅顽皮也很好动,因此注意力不能够集中,自我约束能力也不够,这就需要小学语文教师对其进行引导,通过活跃的课堂氛围,增加小学学生在语文拼音学习过程中的参与度,从而有效强化小学生自我约束能力,使其能够在小学语文拼音教学的过程中集中注意力进行学习。例如:在小学语文拼音教学学习a、o、e三个单韵母时,如果只是通过口型以及发音进行分析教学,那么学生将会在学习的过程中感到枯燥,甚至学起来吃力。这时教师可以通过小女孩在小河边唱起a、a、a的歌,公鸡哥哥唱起了o、o、o的歌,白鹅弟弟唱起了e、e、e的歌,这种通过在小学语文拼音教学过程中掺杂有趣的情节,能够在课堂教学中充分活跃课堂氛围,调动学生在小学语文拼音学习过程中的积极性,吸引学生课堂的注意力,使学生能够在轻松的氛围中学习拼音知识,又能对于学习产生不一样的体验。

3 结合生活实际; 激发学习兴趣

对于小学学生来说,在学习汉语拼音的字形时,常常会因为其发散思维而对于汉语拼音的字形有一定的想象空间,我们不能对学生的这种思维进行遏制,而是要通过充分利用课文中的插曲,引导学生充分发挥想象能力,找出相似之处,或者对于一些拼音的字形想一想它像我们生活中所见到的什么东西,这样结合生活实际的小学语文拼音教学,能够使小学学生在语文拼音学习的过程中培养认真观察、动脑思考的良好习惯^[2]。在学习小学语文拼音的过程中,有的学生说“m”像公园里的两个门洞,有的说“m”像江河上的大桥洞,有人说“f”像爷爷的拐棍,还有的说“c”像被咬了一口的橙子,这种将单调的拼音字母与学生在生活实际中所认识到或者所见到的东西联系起来时,真正激发了学生在小学语文拼音学习过程中的学习兴趣,发挥良好的联想记忆能力,牢牢记住所学过得拼音的字形,为有效提升小学语文拼音学习做出努力。

4 利用科技展示; 吸引学生目光

对于小学学生来说,正是探索心里和好奇心理较重的阶段,因此在小学语文拼音教学的过程中,利用多媒体课件展示、音图结合,能够使小学学生在多媒体课件声、光、色、形等的展示下,能够对于小学语文拼音的学习有一个新的认知^[3]。例如在小学语文拼音教学的过程中,在看图说话时,教师可以先让学生对于图形进行观察和分析,通过多媒体对于拼音的图形与字形的特点进行对比,使学生在学习的过程中能够一目了然。最重要的是,要对于学生的拼音拼写能力进行锻炼,可以通过多媒体投影在白板上,对于所学到的拼音进行填空,比如在小学拼音教学单韵母“ü”时,可以先在多媒体投影上展现出一条吐泡泡的红色鲤鱼,再让学生仔细观察这个字母与鲤鱼之间的关系,通过大家共同讨论,分别作答,最后给出答案,单韵母“ü”的发音和鲤鱼的“鱼”第一声相同。这样学生在小学语文拼音学习的过程中能够自主动脑进行思考,之后再多媒体投影上让学生对于单韵母“ü”的音节拼写等进行作答,这样通过多媒体技术的手段,能够将拼音学习的内容更加生动形象的展示在学生面前,使学生在小学语文拼音学习的过程中能够学会比较、学会思考,为日后学习语文拼音中的读音记形打下良好的基础,加强小学学生对所学语文拼音知识的巩固。

5 小学语文拼音学习策略总结

在小学语文拼音教学的过程中,我们必须考虑我们所面向的教学对象是一群涉世未深的小孩子,他们的思想单纯,思维发散,所以需要在活泼欢快的课堂气氛进行过度学习,在小学语文拼音教学的过程中活跃课堂气氛,能够增加学生参与度,使学生在小学语文拼音学习的过程中取得良好的学习效果^[4]。同时,对于小学学生来说,注意力不够集中,自控能力不强等都是影响学生拼音学习的因素,教师在小学语文拼音教学的过程中,应该收集生活素材,在教学的过程中有效结合生活实际,有效激发学生语文拼音的学习兴趣。在小学语文拼音的教学中,教师还应该充分利用多媒体课件,使学生能够在图文并茂的吸引之下,激发学生的探索心理,使学生在轻松、愉快的课堂氛围内积极主动的进行学习,把枯燥的小学语文拼音学习变得生动有趣,能使小学语文拼音教学取得事半功倍的效果。

参考文献

- [1]王晖.略谈汉语拼音教学的若干问题[J].语文建设,2018(19):16-18.
- [2]李勤兴.小学语文拼音教学潜在问题与策略研究[J].学周刊,2018(16):49-50.
- [3]汪潮.小学语文部编教材文本解读及学习设计(一年级上册)[M].福州:福建教育出版社,2017.
- [4]义务教育教科书教师教学用书.语文一年级.上册[M].北京:人民教育出版社,2017.