

# 小学语文作文教学中的生本教育的重要意义研究

胡小君

(江西省南昌县莲塘第一小学 江西 南昌 330200)

**【摘要】** 作文是小学语文中的重要组成部分,是考察学生理解能力和表达能力的重要方式。生本教育是以生命本的教育思想和方式,是一种成效显著的教学理念,本文主要就小学语文作文教学中,浅谈生本教育的意义和方式。

**【关键词】** 作文;生本教育;意义

在小学语文作文教学中,教师应以生本教育理念作为教学改革的主导思想,将学生作为教学活动的中心,从小学生对于作文的基本需求出发,把培养学生的作文兴趣贯穿于小学语文作文教学的整个过程中。摒弃传统教学方法中的不利因素,以生本教育理念作为指导,达到提高小学生作文能力的目的<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文作文教学中生本教育的意义

将学生作为教学活动的主体是生本教育理念对小学生语文作文教学的最基本要求,也是新课程改革理念的内容。所以在小学生语文作文教学中教师应时刻秉持以学生为主体的教学理念。在教学过程中改变传统的死记硬背的教学方法,将学生放在语文作文教学课堂中的中心地位上,创造一个更加轻松的语文作文课堂氛围,鼓励学生在过程中展现自己的想法,教师应充分尊重每一位学生对语文作文知识的思考角度,以学生的想法为出发点创新全新的教学方法、并给予学生适当的自主学习机会,提升学生学习兴趣,提高学生的学习积极性、实现学生的主体地位,满足生本教育理念的要求<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文作文教学中生本教育的教学对策

### (一) 创设作文教学情境

小学生处在活泼好动的年龄阶段,他们对周围事物的认知还不全面。在小学语文作文教学过程中,需要教师采取一定的方法将语文作文知识与小学生的实际生活联系起来,这样才能加深小学生对语文作文的理解,达到提高语文作文学习效率的目的。教师应善于利用创设教学情境的教学方式,将语文教材内容变成一个与小学生生活实际相联系的教学情境,这样才能加深小学生对语文教材的理解,吸引小学生的注意力,提高小学生学习语文作文知识的积极性<sup>[3]</sup>。

### (二) 以生为本,因材施教

每个学生领悟能力都有所差别,对事物的接受理解也有所不同。教师应该强化教学方法,把应试教育的“应试”理念转换为学生写作的“应需”理念,把理论和实践相结合,不能把文章的写作只局限于应付考试,生活中考试考不到的才更要进行练习。教师的教学方法要灵活,应该让学生在实践中获取灵感。写作教学面对的不仅是冷冰冰的课本,它涉及到学生的生活空间,对生活环境的理解关系着写作的质量,因此作文需要生活的积累,写作过程中需要情感的投入。教师要挖掘学生的潜能,培养学生的主动意识,去激发学生情感,加强小学生能力的培养,给学生创建自主学习的良好环境。教师可以选择学生喜欢的文题,文题选得恰当,可以触发学生的写作灵感,让学生产生共鸣,诱发学生的写作愿望<sup>[4]</sup>。

例如,教师可以多开展与作文有关的交流探讨活动,每个星期举行演讲赛和辩论赛。在班级设立一个文明阅读的读书角,让学生把自己的作文分享给别的同学,还可以把别的同学的作文带回到自己家中,在课余时间进行阅读一定会有不一样的收获。教师也可以利用班费奖励征文活动中表现突出的学生,让学生从心里喜欢通过写作文来抒发感情。

### (三) 现代信息技术教学提升阅读量

随着时代的发展,现代信息技术已经进入到人们生产生活的各个领域,并且逐渐发挥出越来越重要的作用。在生本教育理念

下的小学语文作文教学中,教师也可以利用现代信息技术来提高语文作文的教学效果。比如利用多媒体软件制作小学生语文作文素材的ppt等,能够在教学过程中有效的帮助小学生加深对课文的理解,从而达到良好的教学效果<sup>[5]</sup>。

作文源于生活,闭门造车的东西只会脱离生活,不切实际。教师鼓励学生大量阅读,提高自己的知识面和理解力,并且大量阅读会丰富想象力和提高表达能力。教师要鼓励学生进行日常积累,例如,随身携带摘录本,时刻记录想到的灵感。每天的家庭作业中留有一个摘录的板块。学生积累的越多,才会胸中有物,避免写作时大脑中没有可写的素材。学生阅读量提升后,其对作品的鉴赏能力也会随之提升,学生的感情会变得更加充沛,在写作中能够准确对作描绘的事物进行掌握,将作文写得更加生动。

### (四) 创新化和个性化的作文教学

教师应减少对学生写作的束缚,减少命题作文,在把作文要求及目标确定好后,鼓励学生根据自己的理解进行创作,针对不同学生的问题进行解决。鼓励学生从真情实感出发,培养学生观察生活的习惯,让学生在实践寻找灵感,多鼓励学生进行创新,引导学生大胆创作。“强调个人的自由表达,能敞开心扉,写出真情实感”的文章教师都要给予鼓励,帮助学生的树立写作信心,让学生感受到成功的喜悦,从而提高作文能力。作文是学生思维能力、语言综合能力和情感表达能力的综合体现,在生本教育中,强调培养学生的语文综合能力,表现学生的创新性和个性,促进学生作文综合能力的提升。

例如,在以“我熟悉的一个人”命题作文时,学生的生活阅历不同,教师可以开展一节谈论会,先让学生将自己熟悉人(爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、叔叔、阿姨、姑姑等)的特点(人物性格和外貌)进行描述,在课堂上进行讨论,教师可以指导学生将学生所说的作文主角的个性特点放大,采用举例的形势进行阐述和说明,对每个学生进行指导,让学生明白该从哪一方面进行重点着笔,提升学生写作质量。

### 结束语

总而言之,小学语文作文能提高小学生听、说、读、写等语文综合素质,对小学生未来的学习和生活都有极其重要的作用。在小学语文作文教学中,教师需要将学生为主体的生本教学理念贯穿于整个教学过程中,提高小学生的语文综合能力。

### 参考文献

- [1]李倩.关于小学语文作文教学中的生本教育探讨[J].课程教育研究,2018(18):135-136.
- [2]王厚峰.对小学语文作文教学中生本教育的相关思考[J].内蒙古教育,2018(04):106-107.
- [3]石述乐.基于生本教育理念的高中语文作文讲评课的实践探索[J].福建基础教育研究,2017(05):37-39+56.
- [4]庄泽坤.关于小学语文作文教学中的生本教育探讨[J].中国培训,2017(02):80+83.
- [5]范继东.小学语文作文教学生本教育探析[J].才智,2017(02):120.