

浅谈少数民族地区小学开展“双语”阅读教学的好处

黄正兴

(贵州省望谟县油迈瑶族乡中心小学 贵州 黔西 552300)

[摘要] 我国尊重和重视少数民族对本民族语言的使用,同时,掌握国家通用语—汉语也是少数民族进一步发展的必要条件。因而,对少数民族学生进行民族语和汉语教育构成了我国双语教育的内容。改革开放后,双语研究进入了新阶段,在各少数民族地区进行的双语教学实验也取得了丰硕的成果。在不断地探索中,根据不同少数民族地区的人口、民族分布和语言使用情况,双语教学逐渐形成了各具特色的教学模式。本文就少数民族地区小学开展“双语”阅读教学的好处展开讨论。

[关键词] 少数民族;小学;双语阅读;好处

一、我国少数民族聚居区的双语教学模式使用状况

我国民族聚居区所采取的双语教学模式也常常并非一类模式一种,其分布一般取决于该地区的民族人口分布。在少数民族人口稠密、几乎无外族居住、几乎没有汉语环境的地区,学校采取双语教学一类模式而在汉族与少数民族杂居、汉语环境相对较好的区域,学校多采取双语教学二类模式。并且,根据当地实际情况,生源选择,也有一些学校,同时采用两种双语教学模式,按需分班。一类模式,使用少数民族儿童从小习得的母语为教学语言,除汉语文课外,全部使用民族语授课。不但在知识理解、一记忆、掌握上摒除了语言障碍,有助于学科的学知识掌握,并且对少数民族学生掌握本民族语言、文化有极大的推动作用。二类模式为学生提供汉语“浸没”的学校教育环境,有助于帮助少数民族学生学会使用汉语进行交流、学习和工作,并且同时保证学生对母语、母文化的基本掌握。但是,二类模式对部分学生来说导致认知障碍的风险较大。无论是哪种双语教学模式,现阶段,我国少数民族聚居区均已实行双语教学模式,且取得了显著成效。

二、我国少数民族双语阅读中存在的问题

对于我国少数民族双语教育中存在的问题大多数文章的观点较为相似,主要有以下几方面:

第一、汉语与民族语的关系问题。正确处理汉语与民族语的关系,不同的文章从不同的角度加以提及。从民族语保存的角度看,学者们的观点比较一致首先,肯定少数民族语启文字的重要性及其被使用的权利同时,汉语作为我国通用语的地位也十分重要并且,根据一些少数民族地区或对少数民族学生进行的双语态度调查,绝大多数少数民族认为想保留自己的民族语,但是学习汉语更实用,发展前途更大。最终,学者们得出一个与我国双语教育目标一致的结论在学好母语的基础上学习汉语。在《少数民族双语教学的现状及发展趋势》一文中,作者提出“双语教育应以民族语为主”,两种语言应该相辅相成、互为补充,从教学语言使用的角度看,《双语教学共识、分歧及其误区》一文指出,双语教学中“双语”比重的过度不对称导致双语教学质量的低劣,教学语言要么大量使用母语、要么大量使用第二语,很难协调到一个合适的比例,最终导致双语教学效果差。但是,如何算是“学好母语”,两种语言怎样相辅相成,在教学中两种语言的使用比例应如何安排,却没有文章涉及到。

第二、高质量的民族语教材和高素质的双语师资缺乏。加强民族语教材建设和培养高素质的双语师资,这两点几乎在所有涉及到双语教育问题的文章中都被提到。尤其是高素质的双语师资的匮乏已成为制约我国少数民族双语教育发展的严重障碍。

三、少数民族地区小学开展“双语”阅读教学的好处

(一)为今后在校园中的民汉双语学习和生活中的双语交流奠定基础

小学民汉双语教育是面向我国少数民族聚居区的儿童,以汉语和少数民族母语两种语言为教学媒介语言,通过小学的教学活

动,帮助少数民族小学生掌握双语的启蒙教育活动。在民汉双语教学过程中,小学在培养儿童同时学习本民族语和汉语的教育行为基础上,还要培养他们对第二语言(以儿童个体语言认知习惯为准)的热情和兴趣、对环境中的语言信息的敏感度,以及在生活中运用第二语言进行信息交换的能力,为今后在校园中的民汉双语学习和生活中的双语交流奠定基础。

(二)民族语言文化多样性

民族语言文化多样性,是我国在历史不断发展过程中创造的文化遗产,然而,随着社会的发展和民族之间的交流与融合,少数民族的语言文化出现危机状态。21世纪之后,我国的科技、交通和信息都以前所未有的速度在发展,各地区之间的交流更加便利,人口流动更加频繁,各地区和民族之间的差异也逐渐减少。这就使得少数民族群众与汉族群众深度融合,共享同一种群体文化,少数民族群众逐渐被汉文化同化,丢失原有的生活方式,原有的少数民族聚居区也逐渐瓦解、分散。而且,在全球化的发展浪潮下,外来文化在一定程度上冲击了我国的民族文化,尤其在语言方面,受到经济利益、时尚潮流等因素的影响,外来语言逐渐在中国的第二语言领域占据越来越大的比例。

(三)民族文化能够传承

少数民族的语言能够流传下来是保证这个民族文化能够传承的基础,而在民族学校的教育中增加民族文化因素是少数民族的语言及文化承袭的有效方法。传统的少数民族文化传习,大多依靠家庭内部传承和宗族成员之间的传习,而在现代社会的体制下,传统的家庭文化传承方式难免出现断层,这就需要学校提供标准化的教育方式来肩负起这个历史文化义务。语言是文化最有力的载体,承载着民族的历史发展、生活方式和信仰等文化内容,所以少数民族的学校教育应该以民族语言为依托。在少数民族地区设立民族语言课程,将文化渗透在学习的内容中,让后代们能够了解本民族的历史、民俗风俗、人文知识等,对自己的民族群体有深刻的认识并且产生兴趣,愿意去维护并且继续传承本民族的文化。

总结

少数民族地区小学开展“双语”阅读教学的开展,是顺应时代的正确做法。现阶段,信息科技的不断发展,外来文化的入侵,是的我国民族文化受到很大的冲击。因此,在小学阶段,开展双语阅读教学,有助于学生今后在校园中的民汉双语学习和生活中的双语交流奠定基础,丰富民族语言多样性,使的民族文化能够传承。

参考文献

- [1]张莹.少数民族地区幼儿园双语教学研究综述[J].当代教育与文化,2011(09):64—67.
- [2]韩桂英.关于蒙古贞蒙古族语言文化的几点思考[J].理论界,2013(09):156—159.
- [3]呼格吉勒图.全球化时代人口较少民族语言的濒危问题[J].内蒙古大学学报,2008(06):121—125.