

# 试论小组合作教学法在小学数学教学中的作用

黄波

(重庆市璧山区河边小学校 重庆 402760)

**[摘要]** 随着新课程改革的实施,小学数学课堂教学模式不断更新和变化,合作教学已成为一种新的教学模式。合作式教学模式使学习不再是一种孤立的学习方式,而是通过相互交流、讨论、合作,实现更好的学习,促进学习兴趣和学习效果,实现学生之间的优势互补,建立良好的人际互动,促进整体学生个性的成长。因此,它在实践教学中的应用具有很强的实用价值。为此,本文探讨了如何将合作教学模式应用于小学数学合作学习,以期更好地探索实用的教学方法和手段。

**[关键词]** 小学数学;合作教学;学习

## 一、“探讨合作”式的数学学习法意义

由于数学的学习是对客观事物的理解与把握,大多数以抽象,理论的知识体系所构建的,所以如果学生在学习过程中一味的强调知识的接受与掌握,却忽略了研究和探索,就会形成了事半功倍的效果。有效的数学学习方式中,是有别于传统的教学模式,而加强对学生在课堂上主动与同学或老师的合作,还会使得一些不善于沟通,思想不太活跃,胆子小的学生得到很好的提升,逐步加强学生对数学的信心。最终实现了学生在课堂上自主学习的能力的宗旨。

## 二、“研讨合作”式数学学习前的准备

课前学生要一如往常的准备课前老师要讲的内容,最好与自己的小组成员共同讨论知识点,互补每个人的理解,正课时与老师交流就会更加方便。对于小组中反应缓慢的同学,应该互帮互助,才会更好的提高学习效率,也给老师带来了方便。积极的配合也是每位同学须做到的,积极的发表自己的看法,做到不懂就安下心来讨论。完全参与课堂中。倘若课后有疑问,要及时的咨询老师和同学,不要避讳,对于合作教学法要是有更好的见解,可以与教师沟通交流,有好的想法和创意也可以向教师提议,这样,这种教学法能够取得效益。

## 三、“探讨合作”师生互动

师生互动也是课改的要求之一,过去的传统的师生理念早已不适用当代的教学模式中,师生互助的新型关系被倡导,教师与学生的身份关系不需要那么死板。在教学上,教师可以向同学们适当的提出几个问题,让学生们的探讨,寻找,查找,搜索资料,再通过师生互动得出结果,达到了知识相互促进的目的,在此过程中,教师要帮助同学总结与自我反思,让同学清楚地理解自己的学习方法,这种方法获得的是什么,将这种有趣的学习心理的氛围继续保持和营造。最后,让同学们各自对这种学习方式的评价,教师借此可以继续激发学生们的探究数学问题的能力与积极性。

## 四、“研讨合作”式数学学习前的准备

### 4.1 教师的课前准备

教师应在课前通过对教学内容的认知,学生的实际情况等因素,查阅资料,准备材料,认真规划小组合作交流学习的的问题,如果保证学生合作交流的学习方法适用有效,还可以偶尔选取书中精华给同学共同研究。在数学的学习中,难点和重点之处是在一些探究性问题上,这样就需要同学们的发散性的思维来解决,并不是每位同学的思维都很活跃,这就需要教师结合授课的内容与学生自身基础,来选择授课内容,并非是非常难得问题,比如可以是有趣的,开放的和一些略微带有思考性的题提供给每个小组,借此可以使得每位同学的思维得到释放。也可以让每位同学向其他小组提问题,用同学之间的思维解决同学们认为的难题,还可以以此搞一些小组竞赛,争辩之类的比赛,这样会大大的提高同学的学习和其他能力。

### 4.2 学生的课前准备

课前学生要一如往常的准备课前老师要讲的内容,最好与自己的小组成员共同讨论知识点,互补每个人的理解,正课时与老师交流就会更加方便。对于小组中反应缓慢的同学,应该互帮互助,才会更好的提高学习效率,也给老师带来了方便。积极的配合也是每位同学须做到的,积极的发表自己的看法,做到不懂就安下心来讨论。完全参与课堂中。倘若课后有疑问,要及时的咨询老师和同学,不要避讳,对于合作教学法要是有更好的见解,可以与教师沟通交流,有好的想法和创意也可以向教师提议,这样,这种教学法能够取得效益。

## 五、“探讨合作”的注意事项

据调查,合作教学也会出现失误状况,有的教学中教师的指导方法不足,导致了松懈式学习,合作学习流于形式,丢失了目标和中心。而有些同学对此产生了不屑一顾的思想,这种态度不可取。还有一种状况就是心理,有些教师和同学操之过急,目标设定太高,而现实远远不及,进而挫伤了学生对合作学习的积极性,最后失去了合作学习的兴趣,导致了教学的偏差,也失去了开展合作学习的作用。在教学过程中教师进而学生应该多多沟通和交流。有的同学在合作学习中遇到了困难,比如跟不上教师的节奏,快速的讨论使得反应慢的同学没有理解牢固,在这种情况下,同学产生了厌烦式学习心理,进而厌倦学习。

## 六“探讨合作”巩固与演练

在课上,同学的掌握力有限,若要将有限的知识牢记不忘,必须在课后总结归纳,这种学习一直以来都应采用。同样,“探讨合作”的学习后,更应该遵循这个原则。完善课后的学习任务有很多种,包括课堂小结,习题演练,总结笔记等等。总而言之就是归纳加深教学内容,这样,可以加深知识体系在学生们头脑中的印象,便于知识在将来的运用与实践的能力。对此,很多同学都是通过做练习题来完善,因而,教师可以设计几套合适的科学的练习题,让学生通过自己的动手动脑的,加深课堂的讨论过程,以达到巩固记忆的能力。

小学的数学学习过程和中学数学学习的过程不同,中学数学讲求在抽象的逻辑基础上研究逻辑,而小学生的数学学习更多的是研究具体的事情,具体化的东西,不是应用前人所发现的方法去论证新的方法,而是去解决简单的应用问题。

## 七、结束语

总而言之,为了使小学高年级数学得到提高与发展,教育工作者应该全面实施合作教学法的教学,通过改变学习方式与氛围,使学生在未来的数学学习领域中得到更好的发挥,从小学抓起,让同学通过对数学的认知,更好的提升自己在未来领域中的能力。

## 参考文献

- [1]小学数学教学中合作学习的实施方法[J].廖小燕.初中生优秀作文.2015(22)
- [2]浅谈小学数学教学中的小组合作学习[J].齐晓丽.新课程(中旬).2014(04)