

创新教育理论下的高中地理课堂教学探究

程 平

(四川省绵阳市丰谷中学 四川 绵阳 621000)

[摘要] 地理是高中一门非常重要的课程。新课程的进一步实施要求地理教学必须创新。在此背景下, 教育教学的创新理念逐渐形成。本文结合高中地理课程, 简单分析了教育教学创新理念的内涵, 并结合具体的教学案例, 分析了地理教学的措施和策略, 以供参考。

[关键词] 高中地理; 创新教育; 课堂教学

一、创新教学方法概述

我们所说的创新教学方法是一种互动式的教师与学生双向学习的教学新方法, 这种教学新方法是一种主要意在培养学生自主学习, 勤于思考, 活化教材教学内容, 形象生动地把教材知识有机地引入学习者的脑海之中, 达到永久性记忆的教育发展目的。这种教学方法主要表现为开拓学生创新学习和创新思维的空间, 挖掘学生学习新知识和创新研究新知识的潜能。地理学科牵涉知识面广, 图文并茂的学科知识特点最适宜创新教育方法的实施。高中地理知识表现为主要以图像为主, 地图是高中地理知识的一个形象的总体概括, 由此看来, 创新教育教学新方法适应于高中地理学科教学, 并能够达到多方向发展的教育功效。

二、创新教育视域下高中地理课堂教学探微

2.1 实现课堂教学的合理分配

高中课堂教学标准时间为45分钟, 合理分配这45分钟是十分关键的, 这就能够为一节课安排出精彩的课堂教学, 分清一节课中各个教育发展阶段是实现创新教育新模式教学的主要发展目标, 这为培养学生自主学习和独立思考创造一个科学的发展环境, 为素质教育提供可行的教学改革新思路。例如45分钟一节课, 教师可以运用15分钟复习上一节课的内容和有机连接这一节课所要学习的内容, 板书后让学生明确知道这节课主要要学习什么内容。20分钟叫学生们自主学习和探讨新知识, 教师在这20分钟过程中起着辅导作用, 一起与同学们探讨相关知识, 然后运用10分钟总结当节课所知识。就这样, 45分钟的课堂时间教师和学生共同完成, 既培养了学生的创造性思维, 同时也降低了课堂紧张严肃的教学氛围, 达到优化课堂教学, 提高教学效率。

2.2 实现教师与学生课堂教学中的双向互动

在课堂教学中, 教师与学生应该建立平等的朋友关系, 不断培养学生学习的凝聚力和向心力。兴趣是学习的最好老师, 同时也是学生学习知识的原动力, 不断建立和谐的平等的师生关系, 在课堂中能够不断培养学生学习知识的兴趣, 幽默地化解课堂严肃的气氛, 活泼课堂学习氛围, 实现师生的有效双向互动。例如在课堂中教师发现学生对地球和地图之间知识点的联系性想象时, 教师应该给予充分的肯定和进行幽默的比喻, 可以说地图是地球总体概括, 也就是地球各地方分散的知识是孩子, 地图是父母, 这样形象的比喻可以加深学生对知识的印象。

2.3 实现师生、生生之间课外中地理知识的有机互动

课外互动是实现学生自主学习的有效方法, 创新教育方法是不断培养学生对地理知识的不断融合和感化, 不断增强对地理知识的兴趣化学习, 只有实现学生对所学知识产生浓厚的学习兴趣, 才能够在课外使学生不自觉地对地理知识的不断消化和吸收, 教师在这方面应循循善诱, 建立长期的课外师生、生生模式的学习兴趣互动。例如建立课外地理学习兴趣小组, 实现课内知识的不断延伸, 但不要机械地给学生加大课外作业量, 应以兴趣为发展的主要目标。

三、创新思维能力的培养和高考文科地理学科及文综综合学

科的多向化研究型人才培养

3.1 学科内地理知识研究型人才的培养

高中地理隶属文科综合学科, 地理知识方面占据文科综合知识的三分之一, 对高考来说是十分重要的学科。教师在地理教学中不断总结教学经验, 不断发现具备创新潜力和研究思维的学生, 对其进行深度培养, 实现地理学科内知识研究型人才的培养, 不断总结学好地理学科知识的方法, 不断开拓学习地理知识的新思路, 创造性地发现新型学习人才的培养的新途径。例如可以建立具有针对性的高考知识链接学习方法研究小组, 实现学习方法的不断研究, 从而给学生开拓更加可行的学习捷径, 实现研究型人才的培养。

3.2 文综综合能力知识优化型人才的培养

文科综合是政史地三科知识的有机结合, 文综思想的培养需要一个新的思维来引导, 地理的缜密性思维, 历史的时空想象性思维和政治的综合思想有机地结合在一起。把地理、历史、政治三科有机地结合在一起, 与创新教学思维连城一种研究式的学习方式, 不断培养高能素质的知识研究型人才, 实现文综综合能力知识优化型人才的不断培养。例如学校可以建立文综高考研究小组, 组织教师和学生共同研究高考知识的创新教育与学习方式, 培养学生对知识链接和学科内与学科间的有机结合思想, 实现学生学科术语能力的不断培养。

结合生活实际, 提高学生综合运用地理知识的能力。地理教学不是脱离现实社会的理论教学活动。教师应引导学生从全面、全面的角度分析和探索地理问题的影响因素和形成条件。地理包括两个方面: 自然地理和人文地理。教师应将教材与现实生活相结合, 引导学生综合运用地理知识, 在现实生活中灵活运用地理知识, 注重学习和应用。例如, 在地理信息技术GPS课堂上, 教师可以引导学生结合汽车导航, 掌握GPS的地理应用原理, 既能激活课堂气氛, 又能激发学生积极思考地理信息的各种应用。实践中的离子技术

四、结语

综上所述, 地理学科教学需要引入新的教学思维和教学方法, 实现地理知识的有机教育发展, 不断根据教学实际, 创设适应现阶段地理学科教学的新思路和新方法, 为文综教育的发展提供更加可行的新途径。

参考文献

- [1]周俊.高中地理教育教学创新观之我见[J].科教文汇(下旬刊).2016(05)
- [2]黄翠花.高中地理教学手段创新之我见[J].中国校外教育.2014(14)
- [3]邢彦颖.迁移思维在高中地理教学中的运用——以“兰州生态环境改善方案”设计为例[J].教育革新 2017(06)
- [4]陈威.浅探如何构建高中地理低碳课堂[J].天天爱科学 2016(18)