

谈如何提高小学数学课堂有效性地思考

葛玉梅

(吉林省白城市通榆县向海蒙古族乡向海学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 新课程改革的新理念和新思想使我们的课堂教学也发生了翻天覆地的变化。以往的“师说生听”变成了“畅所欲言”，“课堂练习”变成了“自由活动”。“师说生听”变成了“合作探索”，学生的个性得到了张扬，教学气氛异常活跃。但是，静心反思，我们却清醒地认识到：在表面热闹活跃的背后，折射出却是放任与浮躁，我们的课堂教学多了些新颖的形式和茫然的教学行为，却丢失了极为宝贵的东西——“有效性”；越来越多的一线教师提出这样一个令人深思的问题。

[关键词] 提高；小学数学；有效性

众所周知，新课程改革的新理念和新思想使我们的课堂教学也发生了翻天覆地的变化。但是，静心反思，我们却清醒地认识到：在表面热闹活跃的背后，折射出却是放任与浮躁，我们的课堂教学多了些新颖的形式和茫然的教学行为，却丢失了极为宝贵的东西——“有效性”；越来越多的一线教师提出这样一个令人深思的问题：如何提高数学课堂教学的有效性，让数学课堂焕发出生命的活力？从事小学数学教学的过程中，对于其有效性有以下几点思考：

一、用情境来接轨已有的知识与经验

教学的起点在哪里已被越来越多的教师所关注。准确地把握教学的起点，关注学生的生活经验是确保情境创设有效性的前提，建构主义学习观认为，学习者在建构自己知识的过程中，现有的知识和经验具有重要的作用。如一位老师在教学千克的认同时，首先拿出一个苹果（500克）和一块石头（1千克），说：“哪个重些？”学生利用自己已有的知识经验通过看一看，掂一掂后说：“这块石头重些。”接着加一个苹果合起来近1千克后又问：“现在还是这块石头重吗？”学生掂一掂后说：“差不多，但我们可以用秤来称。”这样的情境创设富有数学韵味和思考的价值，更利于促进学生已有知识经验的迁移，主动进行新知的建构。

二、深钻教材，确保知识的有效性

知识的有效性是保证课堂教学有效的一个十分重要的条件。对学生而言，教学知识的有效是指新观点、新材料，他们不知不懂的，学后奏效的内容。教学内容是否有效和知识的属性以及学生的状态有关。第一，学生的知识增长取决于有效知识量。教学中学生知识的增长是教学成败的关键。第二，学生的智慧发展取决于有效知识量。发展是教学的主要任务，知识不是智慧，知识的迁移才是智慧。在个体的知识总量中并不是所有的知识都具有同样的迁移性，而是其中内化的、熟练的知识才是可以随时提取，灵活运用，这一部分知识称为个体知识总量中的有效知识，是智慧的象征。第三，学生的思想提高取决于有效知识量。这种知识是指教学中学生获得的、融会贯通深思熟虑的、实在有益的内容，即有效知识。第四，教学的心理效应取决于有效知识量。通过对知识的获取产生愉悦的心理效应，才能成为活动的原动力和催化剂。

三、联系生活实际，创设有效的生活情境

创设有效的生活情境是提高课堂教学有效性的重要条件。《数学课程标准》指出：“力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。”数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，一要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。二要

构建开放的生活情境。教师要对课内知识进行延伸与拓展，将抽象知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程，引导学生发现问题，大胆提出猜想，不断形成、积累、拓展新的数学生活经验。三要创设多元的生活情境。教师可以通过对学生生活及兴趣的了解，对教学内容进行二次加工和整合，再次创设生活情境。真正实现课的导入“生活化”——教学的导入仿佛是优美乐章的“序曲”；例题教学“生活化”——例题教学是优美乐章的主旋律；知识运用“生活化”——综合运用知识的能力仿佛是动听的“交响乐”。

四、探究有效的学习过程

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。学习过程是否有效，是课堂教学是否有效的关键。学生是学习的主体，但我们也不得不承认，处于成长发展中的小学生，是不成熟的学习主体。由于受年龄、经验、知识、能力的限制，他们提出问题、分析问题的能力毕竟是有限的。因此，只有发挥教师作为组织者、引导者、点拨者的作用，才能发挥学生的主体性、主动性，让学生学会学习。尤其在学生疑难处、意见分歧处，或在知识、方法归纳概括时，更要教师及时加以点拨指导。有效的学习过程还可以通过游戏实施。小学生注意的特点是无意占优势，尤其是低年级往往表现出学前儿童所具有的那种对游戏的兴趣和足劲要求，他们能一连几小时地玩，却不能长时间地一动不动地坐在一个地方。新课程要求“面向每一个学生，特别是有差异的学生”。因此针对差异性，可以实施分层教学策略，最大限度地利用学生的潜能实施教学过程分层，放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实有效。

五、注重教学反思，促进课堂教学质量

记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。我们反思的主要内容有：思考过程、解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述、教学的思想方法进行反思等。以促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

结束语

数学教学作为一种有明确目的性的认知活动，其有效性是广大教师所共同追求的。无论课程改革到哪一步，“有效的课堂”是我们教师永恒的追求。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂教学实效。

参考文献

- [1]张云斌.小学阶段如何进行图形与几何的教学[J].学周刊, 2019(10): 79.
- [2]张月芳.谈几何直观在小学数学教学中的有效应用[J].宁夏教育, 2019(02): 44-47.