

多媒体教学资源在小学语文学科教学中合理运用探究

董玉琴

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇中心学校 江西 上饶 333105)

【摘要】随着科学技术的发展,计算机进入到各行各业中。在教育教学中,计算机的使用也十分广泛,主要表现为多媒体课件在教学中的应用。小学作为接受教育的第一阶段,对孩子起到一个启蒙的作用,因此更要重视。目前,教学的方式不仅仅局限于传统的教学方式,而是引入了多媒体教学,倡导多媒体教学与传统教学相结合。因此,文中分析小学语文课堂中多媒体技术应用存在问题以及有效应用策略。

【关键词】小学语文; 学科教学; 多媒体教学; 资源

多媒体教学所指的便是教师结合现代多媒体技术以及传统的教学方式对学生进行教学,进而达到提升学生学习兴趣以及学习效果的目的,而且随着社会的发展以及科技的进步,多媒体教学已经逐渐融入小学语文教学之中,教师应充分利用多媒体教学手段,例如有趣的动画、正确的发音和视频内容等等,为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围,帮助学生更好地认识、增加学生学习的主动性,为之后的语文学学习奠定基础。

一、提高语文教师的计算机水平,增强多媒体教学与语文融合

多媒体教学不是对多媒体资料的简单呈现,而是要注重与课程内容的结合,将丰富有趣的多媒体内容以更加自然合理的方式呈现出来,这就要求语文教师需要学会制作课件。通过课件的制作将多媒体教学与课程内容更好地融合在一起。并且,多媒体设备在教学过程中出现的一些异常要求教师要能够独立处理。因此语文教师一定的计算机水平是进行多媒体教学的基础,也是对语文教师的基本要求。教育部门和学校应提高对小学语文教师计算机水平的要求,并对其进行一定的培训及考核。

多媒体教学应结合传统的教学方式,与语文课程进行良好的融合。教师首先应该了解所教的课程,然后查找与课程内容相关的声音、图片和视频,通过制作课件,将这些丰富的多媒体资料与课程良好的融合在一起,最后在教学的过程中,利用多媒体设备将课件呈现出来,增强课程中所要表达的情感和意境。当然,丰富有趣的多媒体资料容易引起学生的兴趣,教师应借助这个良好的机会,将学生的注意力集中到课程当中,加强与学生的课堂互动,从而使学生更快,更好地吸收课堂知识,而且对于增强学生的课堂记忆也起到了很好的作用。

二、利用多媒体教学提高做练习的效率

练习是巩固知识的重要途径,对小学语文知识起到一种加强记忆的作用,是用来监测学生学习状况的一种重要方式。通过多媒体教学可以在屏幕上展示更多的知识,并且可以随意切换,这样变幻的效果,使得练习更加有趣味,使做练习变成了一种娱乐游戏一样,让学生在课堂上轻易度过。利用多媒体教学,可以让小学生的练习变得更加富有娱乐性,让小学生在玩耍中掌握更多的学习的乐趣,这样可以大大地培养小学生对于语文学习的兴趣,树立语文学习的积极性,培养语文学习能力,激发更多的语文学习潜能,让小学生可以在语文学习当中更加游刃有余,取得更大的学习进步。多媒体技术在小学语文教学中的广泛应用,不仅可以让学生对于语文学习有一个更加全面有效的认识,并且可以激发学生的学习乐趣,从而提高学生的学习能力和语文学效率。

利用多媒体技术,可以更好的方便教学,比如教师可以在上课前就将做好的课件通过PPT的方式带到了课堂中来,这样方便了教师的教学,也大大节省了课堂的有限的教学时间。多媒体引入教学当中也为学生提供了更多的学习资源,可以多学到很多书本上没有的知识,拓展更多的有价值的知识储备,掌握更多的有效的资源去学习。同时,由于语文的文章解析有时候也是复杂难懂,那么也可以利用多媒体来帮助学生更好的进行观看和记录。

同时,教师还可以为大家提供视频资料更加的方便学习,让大家可以学到更多的有用的东西,课外拓展对于语文学学习来说是十分必要的。

三、培养学生的探究能力,解决语文教学重难点问题

由于当前很多教师在进行课件准备之时仅仅是将课本上的内容照搬,而没有有效突出其中的重点,这样便会导致学生在进行下一次学习之时不知道该从何下手,为了有效提高教学效率便要求教师在准备课件之时不仅要展示课本上的基础知识,还要有效的突出课本上的重点,而且在课时时间充裕的情况之下还可以对学生拓展一定的课外知识,增加学生的学习兴趣以及学习动力。学习语文需要在教师的带领之下,有计划、有组织的展开活动,可以避免学生走弯路。利用多媒体技术教学能够更好的培养学生的探究能力。比如学习《故宫博物院》这节课的时候,利用传统的教学方式,教师不管如何展开互动都无法准确的表达出作品当中的美感与意境。利用多媒体技术,在师生互动课堂教学过程中,学生如同身临其境,仿佛置身在故宫中,让学生领悟到作品当中的美。教师的指导之下,培养学生观察事物的过程中,阅读文章时,多动手、多思考,提出个性的见解,培养学生良好的探究能力。

小学语文课文内容并不是非常晦涩难懂,重点具体集中在课文的某一个段落、某句话或者是某个关键词当中,直接引领者学生对整篇文章的理解力。现代教育技术的发展,给课堂教学带来非常多而且丰富的素材,因此,对提高学生的阅读能力非常有帮助。学生对语文教材当中重点内容的理解以及精准的掌握,课文当中所表达的思想情感的深刻体悟,也同样是提高学生阅读能力的关键方法。小学语文课堂教学当中,教师可以利用多媒体技术的优势,创设出良好的教学情境,帮助学生解读课文当中的重难点问题,让学生更加轻松的学习重难点。学生通过多种感官来获得真实的感受,调动起学生在阅读过程中的积极的心理因素,从而更加主动的学习语文。

结语

随着社会的进步以及素质教育的开展,多媒体也逐渐融入到小学语文教学之中,而且多媒体教学可以将抽象的事物具体化,让学生通过图片或者视频等进行思考与学习,从而有效提高学生的思维能力,还可以有效融洽学习氛围,提高学生的学习效率,优势较为明显。教师应当在教学过程中创造愉悦的教学环境,能改变学生不适宜的学习方式,不断激发学生的学习欲望,提升学生对课文的理解与感悟能力,能赋予语文教学更多的生动、活泼与激情色彩,让枯燥的语文课堂真正“活起来”。

参考文献

- [1]赵贵伦.多媒体创设情境,优化小学语文教学过程[J].信息记录材料,2018,(9):151-152.
- [2]赵玉艳.多媒体教学为小学语文课堂插上翅膀[J].读与写,2018,(26):86.
- [3]李灿灿.多媒体在小学语文教学中的有效利用研究[J].神州,2018,(20):186.