

小学语文学科阅读教学有效性如何提高的相关问题探究

黄 汉

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇彭丰小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 随着我国教育制度的不断深化改革,国家对学生的素质要求也在日渐增高。其中,阅读是学生获取和理解知识的重要能力,也是学生学习中的基本要求。阅读教学对培养学生的阅读兴趣、阅读技巧有着重要的作用,尤其是在小学阶段,学生更要注重情感的体验,积累更多的词语,为学生以后的语文学习打下坚实的基础。小学语文教师应该重视小学生的阅读能力,从而不断提高学生学习语文的能力,学会阅读。

[关键词] 小学语文; 学科教学; 阅读教学; 有效性

语文是人们日常生活中最重要的交际工具,也是人类文化的重要组成部分,教师在教授学生学习语文的时候,其实也是帮助学生进行知识与能力的发展,阅读教学对培养学生的阅读兴趣、阅读技巧有着重要的作用。但当下,仍然有大部分学生的语文素养处在低水平阶段,因此阅读能力的培养就要从小抓起。培养他们的阅读技巧,才能有效地锻炼学生独立思考的能力,让小学生摆脱阅读中的困境,学会阅读。

一、教师合理设计教学内容,重视预习设计

合理设计教学内容在小学语文课堂教学中有十分重要的作用,语文教师在设计阅读课程的时候,首先应该明确课程的目标与内容,除了考虑到教学的实际与内容,还要从学生的实际情况出发,抓住重难点进行教学,合理开展教学工作,将学生的兴趣激发起来,才能够让学生更积极地投入到课堂学习中,同时,语文教师也要不断提升自身的素质水平,不断优化课堂内容,将各种先进的教学资源引入实际教学中,让学生能够在课堂学习中有所收获。

教师应该根据学生的能力以及教材的具体特点来提出要求,指导学生进行认真的复习,对于小学生来说,独立预习还是比较困难的,因此这离不开教师的指导,在指导的时候要注意应该由浅到深,先给学生提供最基本的范例,通过一定的训练,让学生将学习方法变为自己的东西,对于低年级的学生来说,独立的阅读能力是很重要的,可以利用课前的几分钟让学生自己预习,学生在预习的时候,如果遇到不认识的生字或者词语,可以利用工具书或者字典进行查询,这就在无形之中让学生养成了独立的习惯,在课堂上也能够节省更多的时间,教师也可以采用小组交流的方式,让学生互相沟通,让学生各自抒发自己的想法,教师最后再将课文中的重难点告诉学生,这样就能够起到事半功倍的效果。

二、改变传统教学,创新教学方法

老师在语文阅读教学中,要剔除传统教学模式中不符合时代潮流的教学方法,并要不断对其进行创新。把传统的单方面的对学生阅读知识灌输改变发展为和学生共同分析探讨,对学生进行必要性的引导,如福州某小学的语文老师在教学《田忌赛马》时,提问学生田忌最后反败为胜给我们带来的启示是什么,从而引发学生思考。此外,老师在教学过程中也可以通过给出与文章相关的词语来让学生对上节课所学习的文章进行复述,考察学生对文章层次的把握能力。这样的互动式教学,让学生变成了课堂的主体,有利于提升学生的阅读分析能力。

首先,老师作为学生学习的引路人,其对学生学习效果影响不言而喻。所以,老师应该改变缺乏热情的教学态度,要不断重视阅读教学对学生发展的重要性。其次,老师也应该定期去进修学习来不断提高自身的专业素养,不断充实自我去引导学生提升自身的阅读能力。再次,老师要努力打造富有吸引力的课堂,在科技日益发展的今天,老师可以利用多媒体教学的方式来活跃课堂氛围,如播放与文章相关的视频资料等,为学生在语文

阅读学习上营造良好的学习交流氛围。此外,老师在教学的过程中也要注意因材施教,对待不同年段的学生要采取不同的教学方式,旨在提升阅读教学水平。通过这样,才能进一步提升小学语文阅读教学成果。

三、促进自主合作,提高阅读教学的质量

学生是学习的主体,是课堂的主人。我们的阅读教学质量之所以一直无法得到显著的提升,主要原因在于没有全面发挥学生的主体作用。很多时候,教师在教学过程中只顾着自己讲解,忽略了学生的感受和能力的培养。在此,笔者呼吁各位老师适当放权,将课堂交给学生,自己在一旁进行必要的指导和点拨,这样也许会收获更好的教学效果。自主合作能力是学生在学生生涯中必须要形成的能力,应当从小培养。在阅读教学过程中,我们可以逐步锻炼学生的自主合作能力,比如针对课文内容提出问题,促进学生进行交流与讨论;以文章内容为主线设计学习活动,组织学生合作参与等等。这样一来,学生既能够对课文文本有更深入的了解,还能够逐渐提高自身的合作意识和能力。通过这种方式,教师就能够让每一个学生都找到适合自己的方式,从而更好地开展个性化学习。

例如《公仪休拒收礼物》是一篇独特的文章——独幕剧。剧本里,括号中的内容是舞台说明。方括号里交代的是布景和人物活动等;括号里交代的是人物说话的语气、动作等。剧本的朗读只需读人物的对话,括号里的话提示了说话时的神态、语气。在教学过程中,为了能够促进学生理解角色的特点和内心感受,理解公仪休最后一段话的含义,学习公仪休清正廉明的品格,我组织学生对这一独幕剧进行了分角色表演。学生以小组为单位,对课文内容进行深入的研读,体会人物情感,然后科学分工,确保每个人扮演一个角色,根据剧本中的内容提示来完成表演。在表演的过程中,各小组成员相互配合,大家有声有色地共同完成了这出“好戏”,对剧本的内容有了更深的了解。

结语

小学语文课堂阅读教学的开展是十分有必要的,但是在这中间一定会有困难,这就需要学校教师以及学生共同前进。为了达到我国教育事业的要求,教师要不断创新教学模式,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读情感,让其在自我想象中体悟阅读中表达的情感,从而不断提高小学生的阅读质量,为其以后的学习打下牢固的基础。让学生的文化素养更加深厚,同时做到敢于质疑、敢于表达自己的观点,从而在师生交流与生生交流当中,让自己的逻辑思维不断优化,进而提升创新阅读能力。

参考文献

- [1]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教育论坛, 2016(15): 283-284.
- [2]王会光.会阅读深意,得语文要领——浅谈小学语文阅读能力的培养与训练[J].新课程导学, 2016(01): 85.
- [3]杜玉莲.小学语文“少教多学”高效阅读课堂的构建[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(09): 41-43.