

浅析如何提高幼儿的语言表达能力

田海兵

(重庆市云阳县故陵镇故陵小学 重庆 404504)

[摘要] 与幼儿交往时,发现绝大多数幼儿语言表达不够完整,有时不能正确表达自己的意愿,如何有效提高幼儿的语言表达能力,成为当前幼儿教学工作的着重点。我们为幼儿语言能力的发展创建一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境,综合运用各种教育手段和组织活动,抓住一切教育活动契机,对于发展幼儿的语言表达能力是十分重要的。

[关键词] 语言表达;提高;幼儿

幼儿期是学习语言的关键期,这一时期语言能力的发展对幼儿今后各种能力的发展,以及知识的获取,人格的健全乃至整个心理结构的发展,都具有决定性意义。《幼儿园指导纲要》中指出,幼儿语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创建一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

我们教师应有目的地丰富幼儿生活内容、增长幼儿知识、开拓幼儿视野,培养幼儿多方面的兴趣和爱好,启发幼儿的求知欲望,引导幼儿仔细观察、认真思索,加深对周围事物的认识和理解,为幼儿创造一个自由、宽松的语言交流环境,同时为以后各方面的发展奠定基础,从而促进幼儿的语言表达能力和思维能力的发展。经过多年的探索,我有以下几方面的感受:

一、帮助和引导幼儿表达思维,激发幼儿表达兴趣

我们应当有意识的关心、亲近幼儿和幼儿取得感情上的沟通,以便了解幼儿的心理和思想情况,有意识的引导幼儿与同伴交流,这样慢慢地增添幼儿接触面,随着幼儿的生活经历日渐丰富,交往面日益扩大,他们想说的也越来越多,但他掌握的词汇和语句还很有限,因而往往语言不完整,不丰富,甚至不准确,老师在听的时候就需要帮助他们扩充词汇,引导其完整、准确地运用语言进行表达。

二、为幼儿创建交往环境,学会善于表达,在现实生活中培养孩子的语言表达能力

幼儿与小伙伴在一起时总有一种表达的欲望,总能简单地描述一些自己的所见所闻及感受,可是一见到了陌生人时,有的孩子却表现得缩手缩脚很不自然,时常弄得家长也很难堪,这是因为孩子的年龄特点和与外界接触的多少所致,因此家长应该有意识诱导他们说话,为他们提供说话的机会。在班级内为每一位幼儿安排相应的事情,给他们主动展示为大家服务的机会,请大胆的幼儿带领大家朗诵儿歌、念唐诗、讲故事等等。同时到超市或商场购物,鼓励幼儿去向售货员说明想买的东西,选好后,在家长的指导下付款,购回所买的东 西,然后对售货员说“谢谢”“再见”。在家鼓励孩子把自己的图书、玩具拿出来与好朋友分享,跟好朋友说一说自己喜欢的动画片。

家长为孩子创建一个和谐的家庭邻里小环境,如:允许自己的孩子与周围的小伙伴玩耍,到好朋友家吃饭,热情欢迎孩子的小伙伴来自己家里玩耍做客。父母在做事时,尽量在孩子面前多说话,用语言来诠释自己的动作、表情,调动孩子参与对话的积极性,通过对话使孩子语言表达无意识中得到培养。比如,“妈妈今天穿的衣服是什么颜色?”、“苹果是什么形状”、“爸爸干什么去了?”等等,久而久之孩子的语言表达能力就在无形中得到了增强。

我们还要丰富幼儿的生活,带幼儿到外面去多看、多听、多玩、多识人和事物,使其开阔视野,陶冶性情。通过展示和锻炼,不但能提高其各方面的能力,还能使其获得愉快的体验,进而促进幼儿语言能力的进一步发展。

三、培养幼儿的阅读欲望,激发他们的阅读兴趣,并充分让其感受传统文学的熏陶

让孩子多读、多读、多背诵诗歌、儿歌、童话故事,是开发孩子智力、特别是开发他们的语言能力的重要方式。幼儿的书籍主要以图文并茂为主,他们对图的理解能力决定了他们的阅读欲望和阅读兴趣,因此家长在选择幼儿书籍的时候,要根据孩子的年龄特点、兴趣爱好来选择图书。图书要反映孩子的生活,要有精美的图画,以便更能吸引孩子的注意力,调动他们的阅读欲望,激发他们的阅读兴趣,这样孩子才能把书当作自己的朋友,才能逐渐养成爱读书的习惯。当然家长本身就是“示范”,家长自己就应该养成爱读书的习惯,扮演好“领读人”的角色,只有家庭中形成良好的读书氛围,创设了一个良好的阅读环境,才会对孩子起到潜移默化的作用。

除此之外,文学的熏陶也是必不可少的,它在幼儿语言表达能力、感知能力、理解能力的培养方面起到重要的作用。家长可以根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好选择不同的题材和风格的文学作品,例如,童话、儿歌、唐诗、儿童诗、宋词等在睡觉前读给孩子听或让孩子试着自己阅读。在这些文学作品中,温和善良的白雪公主、机灵活泼的小矮人、凶残残暴的大灰狼等一个个生动的形象深深的吸引着小朋友,牵动着他们的心。在这些故事中,家长可以培养孩子的语言表达能力、记忆力、想象力,发展他们的智商、情商,并借助故事内容对孩子进行思想品德教育,树立他们的社会正义感,幼儿在文学作品的熏陶下,潜移默化地吸收到大量丰富的词汇和做人的道理。因此,我们认为故事是孩子探知未知世界的窗口,是我们训练幼儿语言表达能力的有效方法。家长在讲故事时除了要选择内容健康、生动有趣、富有教育意义的故事外,并且要求讲故事时做到声情并茂、合理夸张、适时提问,让孩子去想、去补充、去完善,充分调动孩子的想象力和参与性。

四、“观察”使幼儿大开眼界,促进幼儿语言的积累

孩子都有一双明亮的眼睛,我们在教学中,给孩子创造条件,善于引导幼儿观察,给幼儿创造条件,为孩子指明方向,使孩子能更完整、更深入的认识事物。

在教学中结合幼儿园环境布置的变化启发幼儿看看说说,通过孩子的共同参与,使他们很愿意在一起说说,《快乐口袋》“里面装着我对爸爸妈妈的祝愿”,“里面装着我希望自己早点长大……”这是孩子们真实的语言。在自然角是引导幼儿观察植物的生长,说说他们长得是什么样子,长大后变成什么样子等等;在饲养角中,引导幼儿观察小动物的生活方式,说说最爱吃什么,喜欢什么活动;春暖花开的时候把孩子带到附近的农田,看看柳树、小草、庄稼、小河、田野的变化,让他们边看边说,这些都为幼儿语言的发展提供了坚实基础。

幼儿语言发展不是一朝一夕的事,作为教师应有足够的耐心去观察、引导孩子,抓住一切教育契机,灵活运用各种教育手段,让每一个孩子都能快乐的得到发展。