

新课改下初中政治如何进行拓展教学

祁旭

(四川省凉山州冕宁县第二中学校 四川 凉山 615600)

摘要 初中思想政治教育是学校教学中一项重要的教学科目,也是学校思政工作的重要组成部分,是学生成长的一个重要的奠基石,更是体现学生个人品德、素质水平的重要指标。做好初中政治教学,对于学生、教师、学校、乃至社会的发展都有着积极的意义。但是初中政治教学在实践的过程中也遇到了很大的瓶颈,导致学生学习政治的兴趣不高、基础不好。因此,以学生的兴趣爱好为根本出发点,开展拓展教学以提高学生学习的主观积极性就变得尤为重要。本文主要介绍了拓展教学法在初中政治教学中的必要性,并在此基础上提出了增强课堂教育实效性的几种拓展教学方法。

关键词 教学拓展;初中政治;意义;教学方法

素质教育的提出对我国教育教学的改革提出了新的要求,同时也对改革方向的成功确立起到了关键的指导意义。现代社会的高速发展、对外开放的日益频繁、新媒体的产生使得我们接触到越来越多的新鲜事物。这些新鲜事物的存在是一种诱惑,同时也是道德价值观形成中面临的挑战。因此,新时期的政治教学不应只将眼光局限于知识的教学,而更应转换教学思维,进行以身边的实例和经验为主要题材的教学拓展,重点强调现实生活中政治观点的运用。

一、教学拓展对初中政治教学的必要性

1. 教学内容完善的需求

由于受传统“填鸭式”教学的影响,我国教育教学往往侧重于对课本知识的讲解,并通过政治成绩的考核进行政治学习实效的评判。这种一纸试卷的测评模式往往缺失了政治学习的公平性,且忽略了政治教学的真实成果。此外,由于课程改革的施行,政治课本常常根据时代发展的需求进行一定程度的改编,但有些教师为了节省备课时间,常常利用原有的教材进行知识的讲解,这些状况的存在背离了我国政治教学的初衷。我们应清楚地认识到政治教学内容与社会实践的密切联系,要突破课本本身的局限性,进行内容的不断拓展,让课堂教学真正走进社会,与现实生活进行完美融合。

2. 政治教学目标的必然要求

教师教学的核心在于教学目标的科学设定。教学目标指引着教师教学活动的进行,也在某种程度上体现出课堂教学对学生能力、性格及情感方面的综合把握。新课标要求政治教学的知识积累必须转化为学生自身行为的变化才能发挥其本质作用。这些变化主要包括学生拓展性思维的形成、独立自主能力的提升、价值观的转变及情感的认知。因此,只有努力拓展政治教学内容,建立相对完善的教学目标,才能真正发挥初中政治教学在学生成长中的引导功能。

二、增强课堂教育实效的几种拓展教学方法

1. 政治教学思维的生活化拓展

学生政治学习思维的拓展在于教师教学方法与技巧的正确实施。首先,在课堂教学前要做到备课内容的创新与完善,结合社会近期发生的实际案例及贴近学生生活的事件进行课堂悬念的设定,以疑问的方式启发学生思维,使其从中认识到问题所在,充分发挥想象力提出问题,然后在教师的引导下进行课堂知识的学习,并解答课堂之初学生的疑问。其次,在科学技术日渐成熟的今天,多媒体技术已渗入到社会发展的各个角落。因此,我们可以利用多媒体的广泛适用性,改变原有课堂教学的刻板与教条,采用动态有质感的画面或动作进行教学的开展。这样,学生在学习之余也能完全置身于美妙的情境中,从而激发其强烈的好奇心,在轻松舒适的氛围中完成整堂课的学习。此外,在课后的政

治学习中,教师应注重对课堂知识的巩固与拓展。

2. 加强知识的系统化教学

通过某种方式将所学知识进行整合与归纳,并在此基础上提炼出新的知识内容,创新知识架构的建立,真正实现知识指导实践的作用。因此,不断进行政治基础知识的教学,并将其内在联系构建出一定的知识网络,进行思维的横向训练与拓展,那么在遇到问题时就可以随手拈来,利用已学知识分析事物发生的因果关系,以达到政治教学的根本目的。

3. 广泛开展社会实践

政治学习的目的在于通过对学生情感认知的培养,使其更好地为社会主义现代化建设服务。因此,为了从更广泛的意义上验证政治教学的实效性,我们可以利用暑假或寒假开展社会实践。此外,让学生们走出课堂教学进入社会大集体,将理论与实践融合起来进行社会帮扶,也是对学生们品格的塑造及一次真正的体验教学。

4. 注重课后整改,提升教学的理论性

课后的整改对于教学有效性的实现意义非凡。我们在每上完一节课后,静心沉思,总会有些成败和得失,抑或有所感悟。如果能及时地记下精彩的瞬间或疏漏之处,写下一失一得之见,将经验和教训记录在案,作为今后完善教案、改进教学、探索规律的依据,则可以扬长避短,精益求精,把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。课后整改,重在及时,贵在坚持。能从“点点滴滴的小收获”中悟出教育理论的“大道理”来,从而使第一手感性材料上升到理性高度,并从教学理论上进行验证,形成从“实践——理论——实践”的螺旋式上升的过程。课后整改,不仅有利于拓宽自身的专业视野,提升自己的理论素养,把已有的教学经验理论化、系统化,而且还有利于开创个性化的教学模式,形成独特的教学风格。

三、结束语

综上所述,初中政治的教学关系到学生品格的形成,同时也是影响社会主义道德价值体系形成的关键因素。因此,政治的学习必须做到与生活实践的融合才能凸显出其特有的魅力。针对这种状况,我们要变革原有的教学方法,拓展新的教学模式,注重政治教学思维的生活化拓展,加强知识的系统化教学,并通过社会实践的广泛开展,切实保障政治教学成效的提高。

参考文献

- [1]樊秋莹.走出教化误区 拓展三大视域——马克思主义政治理论课教学改革新思路[J].中国校外教育:下旬,2010(6):104~105
- [2]崔永奇.聚焦新课堂 拓展新思路——新课程背景下中学政治教学案例课题实验研究[J].学理论,2010(16):255~256