

# 高中历史教学中学生人文精神培养

莫圣森

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

**[摘要]** 新课程标准指出,历史课的学习应以人为本,注重学生的终身发展。因此,教师应探索和利用教材资源,拓宽知识渠道,帮助学生积累文化遗产,提高综合人文素养。

**[关键词]** 高中历史;学生;人文精神

## 一、高中历史教学中培养人文精神的意义

激发个人潜能、创造力和个人动力,培养学生在高中历史教学中的主要精神目的。一般来说,一个人的潜能是无限的。很难说有机体有燃烧的潜力。当一个人的潜能得到科学合理的开发和应用,就会取得惊人的效果。例如,当高中历史老师向学生讲解西周历史时,他们可以讲述80多岁的姜子牙的故事,姜子牙在小溪边的直钩子里钓鱼时遇到了周文王,帮助学生了解这一时期的历史情况,通过这个故事,他们可以使学生们在水里工作。此外,在向学生讲解魏晋历史时,教师引导学生背诵曹操名言名句,无形中让学生奋进,并在这种激励下逐渐激发他们的创造力和潜能,使自己健康发展。

中学生正处于知识积累和发展的关键阶段,同时也是形成人生观和人格观的主要阶段。针对这一现象,一个人在高中形成了自己的人生观。如果历史教师在向学生讲解历史课程时,适当地插入一些历史故事和鼓舞人心的史料,鼓励古代名人,就可以形成良好的学习生活能力和学习品格。教师在讲解西汉匈奴战争的历史事件时,可以为学生讲解苏武牧人的故事,培养学生的民族荣誉感。在讲解南宋灭亡时期的历史事件时,老师向学生讲解了文天祥的英雄事迹,引导学生背诵文天祥的古典诗词,从而有效地激发学生的灵感。

## 二、高中历史教学中学生人文精神培养的关键策略

### (一) 挖掘教材中的人文精神。

在高中历史教材中,有很多内容中蕴含着丰富的人文精神,特别是爱国情怀,这些素材是培养学生人文精神的关键资料,因此,在实际教学中,教师要深入挖掘这些教材,从而推进学生人文精神的提高。在高中历史教材中,记录着我国悠久历史的发展过程,通过对不同历史背景文化、事件进行组合、排序,可以极大的培养学生的民族精神和爱国情怀。在实际教学中,历史教师应该充分利用教材,有意识的引导学生了解我国历史,并立足于国情,对历史事件进行分析,从而更好的促进学生健康世界观的形成。

### (二) 重视教师人文精神的培养和提高。

教师一生教书育人,用自己的行为影响了无以计数的学生,是祖国教育事业的掌舵人。一个教师的专业素养和人文品质往往在很大程度上影响着学生人文精神的形成。因此,应重视对教师人文科学和人文文化的培养和熏陶,不断提高教师素质,提高教学水平。只有这样,才能真正实现教师教书育人的价值。

### (三) 不断发掘历史教材中的闪光点。

高中历史老师在日常备课过程中,应该充分利用历史教材中所蕴含的积极向上的人文素材,或者是以此为基础进行延伸拓展,讲述先进人物的人文精神,震撼和滋润学生的心灵,对学生进行激励和影响。例如,在学习新民主主义革命的时候,向学生突出强调伟大的民族自豪感和自尊心,培养学生的爱国情怀;而对历史中的唯心主义,则应该采用公正、评判的态度来分析解读,帮助学生正确认识其中的利和弊。

### (四) 多种教育方式结合,培养学生的自学能力。

学生是学习的主体,在高中历史课堂上,为了增加学习的趣味性,历史老师可采用多种教育形式结合的方法,来激发学生对高中历史的学习兴趣。例如,采用小组讨论、代表发言、演讲、辩论等,或者是让学生在课外时间参观历史博物馆、展览馆、烈士陵园等多种形式,来激发学生对高中历史的学习兴趣,并在这一探索发现的过程中,给予积极引导,帮助学生更加真切地领略其中的优秀人文精神,并不断影响自身人文精神的形成与发展。

### (五) 通过一些历史人物培养学生的人文精神

教师们想要在教学的过程中培养学生的人文精神,可以借助一些历史人物,这些历史人物身上都发生了很多的故事,教师们可以借助这些故事来吸引学生的注意力,为学生创设一个故事情境,既可以帮助学生了解历史事件、正视历史人物,也可以帮助学生培养人文精神,故事情境对学生的吸引力是很大的,能够把学生快速地代入到教学当中,也能够调动学生的学习积极性和主动性。假设教师们不借助历史人物来帮助学生培养人文精神,而是一味地对学生说教,那么,学生就不会对教师的教学感兴趣,甚至会引起学生的反感,也不能够达到教学目标。

### (六) 认真钻研教材并充分发掘教材中蕴涵的人文精神

想要在教学的过程中对学生的人文精神进行培养,就需要教师认真地钻研教材,只有教师对教材的内容有一个详细地理解,才能够挖掘出教材中蕴含的人文精神,这样教师在教学的过程中才能够做到详略得当。教师不仅自己要认真阅读教材,还要注意引导学生去认真地阅读教材,给学生灌输再多的道理,学生不能够理解和消化也是不够的,因此教师要给学生足够的时间和空间,让他们自己来阅读知识、理解知识、消化知识。

### (七) 丰富教学内容和教学方式

教师在教学的过程中要注意丰富自己的教学内容,扩大学生的知识容量之后,让学生对知识有更深理解和感悟,教师也要注意采用多种方式进行教学,这样能够保证教学的趣味性,也能够调动学生的学习兴趣和学习的主动性。不能够只对书本上的知识进行教学,书本上的知识都是比较浅显的,要适时地给学生扩展一些课外知识,课外知识的扩展能够让学生对历史人物和历史事件有一个更准确地理解。

## 三、结语

综上所述,在高中历史教学中培养学生的人文精神,有利于激发学生的历史意识,培养和增强学生的公民意识和爱国主义意识。因此,在高中历史教学中,学生人文精神的培养不容忽视。教师可以通过讲述与历史人物有关的故事来培养学生的人文精神。引导学生积极阅读教材,挖掘教材中的人文精神。

## 参考文献

- [1]高中历史教学中发散式教学的应用研究[J].马刚果.名师在线.2018(29)
- [2]高中历史教学中史料运用的意义及策略[J].陈武.甘肃教育.2018(24)
- [3]基于公众史学的高中历史教学[J].匡丹丹.西部素质教育.2019(01).2019(01)