

发挥学生主体性，构建小学数学高效课堂

许 韬

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 新余 338000)

【摘要】近年来，在小学课程标准改革的发展背景下，教育部门对小学基础教育进行了不同程度的改革，目的在于通过贯彻新的教学理念，促进义务教育的均衡发展，提高全民的义务教育水平。发挥学生主体性，构建高效课堂，是未来教学发展的一种必然趋势。因而，在实际教学中，如何发挥学生主体性，构建小学数学高效课堂，是小学数学教师在教学中必须深入思考的一个问题。

【关键词】小学数学；主体性；培养

新课程标准指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”为体现这一理念，在课堂教学中充分发挥每个学生的主体地位，培养学生的自主学习能力，笔者从以下几个方面进行了尝试，感觉效果不错。

一、创设情景，让学生想中求知

课堂引趣，一要“精”。对此，教师可以根据学生的学情设置引人入胜的教学情境，激发学生的学习兴趣。如在学习“认识图形”这一课时，我先拿出一个书包，然后告诉学生：我今天给大家带来了一些不同形状的礼物，谁能猜出来就给谁，你愿意试一试吗？学生一下子来了兴趣，想知道老师到底带来了什么。然后，我请几位学生上台用手伸入书包中摸一摸。二要“妙”。即开课引题，要具有延伸性。这样导入新课，既能激发兴趣，又能创设悬念，使学生自然产生主动求知的心理冲动，为探究学习巧设铺垫。

二、引导学生动手操作，以提高学生的课堂参与度

课堂教学的过程就是教师和学生进行互动的过程。在这一过程中，学生的“学”是主要的，教师的教学都是为了学生的“学”服务的。因此，优化教学，提高教学效率最根本在于教师要积极引导学生最大限度地参与教学，通过各种主动积极探索学得知识，增长技能。因此，教师要为学生的参与创造条件。如教学“认识图形”这一课时，我主要设计了以下几个环节。1.教师首先出示若干个物体，让学生对它们进行分类，并叙述自己的分类理由。2.教师拿起一个每个面都是长方形的盒子和一个长方形让学生观察、比较，从而得出长方体的特征。3.同样，让学生观察正方形和正方体，圆形和球。与此同时，让学生比较长方体和正方体。4.通过学生的总结、教师的引导让学生正确区分形和体，区分正方体和长方体。5.最后出示实物，让学生说出物体的形状分别是哪个立体图形，让学生尝试用所学知识描述所处的生活空间，体现数学的应用性。这样的教学安排使得学生最大限度地参与了教学，使学生能用眼观察，用手操作，用脑思考，用口表达，从而使得学生各方面的能力和素质得到了提高，达到了既增长知识又增长技能的教学目标。

三、营造愉悦和谐的课堂氛围，是实现主体性教育的保证

在教学的过程中，和谐的教学氛围是提高教学效率的重要保障。只有在民主和谐的教学氛围中，学生的学习主体地位才能够得到保证，学生学习的积极性和主动性才能够被激发出来。俗话说：“亲其师，信其道，乐其学。”因此，我们在教学中要创设民主和谐的课堂氛围。

(一)带着微笑进课堂

微笑只是一个小的肢体语言，但是我们不能小瞧了微笑的力量。把微笑带进课堂是一种信念，是教师对自己的自信，是教师对学生的尊重，是师生可以有效开展平等合作的有力帮助。从名家的课堂上，我们找到和得到最多的是微笑。那微笑是睿智，是磁石，闪耀着智慧的光芒，不难发现是微笑伴随他们成功。在教学活动中，教师用微笑面向学生，学生会感到如沐春风，心情愉

悦，注意集中，奋发向上；如果教师的脸色不好看，学生则会产生畏惧，自卑心理，情绪低落，甚至导致逆反心理，丧失信心和上进的。

(二)带着竞争进课堂

学生都有一定的好胜心，如果我们能适时适当地引入竞争机制，就能激发学生的学习主动性和积极性，可以激发学生的学习兴趣，使课堂焕发生机和活力。

(三)带着鼓励进课堂

鼓励是教师在教学过程中常用的一种教学手段。鼓励能够帮助学生树立学习的自信心。学生由于年龄心理等特征，在学习的过程中遇到挫折和失败的时候，容易产生自卑的心理，甚至会破罐子破摔，从而会放弃学习。因此，当学生遇到困难时，教师要及时鼓励、安慰。如教师在课堂上对学生给予及时而积极的评价，譬如“真棒”“很好”“不要着急”“慢慢说”“真聪明”“真了不起”……作业批改写激励性评语，或者画个笑脸、大拇指……此外，对于课余时间认真完成书上习题的学生，教师要在课堂上当着全班学生的面进行表扬鼓励。教师这样做，相信学生的学习兴趣会越来越高。综上所述，小学数学教学是一门具有挑战性的艺术，因此，作为教师，我们只有在实践中不断探索，不断研究，与时俱进，以生为本，激发学生兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，才能让学生主动、活泼地学习、成长。这才是数学教学的最佳归宿。

四、合作交流，调动学生自主探究的积极性

在小学数学教学中，很多教师都会应用合作学习模式实施教学。对于各方面发展还不成熟的小学生来讲，在自主学习的时候难免会碰到一些问题，这些问题会带给他们困扰，久而久之，就会消磨其自主探究的积极性。因此，在小学数学的课堂上，教师可以鼓励学生以小组为单位进行合作学习，这不仅能够培养学生的合作意识，还能让每位学生都有所收获，从而提升自己的自主学习能力。比如，在教学长方形的周长的相关知识的时，教师给学生讲解长方形相关知识点和概念后，可布置一道练习题：一个长为5cm，宽为7cm的长方形，请问它的周长是多少？然后让学生以小组为单位，展开探讨，找到不一样的解题方法。学生在探讨和交流之后，就会找到三种计算方法。最后，教师再总结这三种方法，学生就能够加深对计算公式的记忆，从而调动学生自主探究的积极性。

参考文献

- [1]沈亚娟.小学数学教学中学生主体性的培养[J].教学学习与研究, 2010(4): 16.
- [2]邹彩虹.优化教师教学行为,促进学生主动发展——浅谈小学数学课堂教学中学生主体地位的体现[J].学苑教育, 2015(17): 49.
- [3]马志刚.浅析新课程下小学数学教学活动中学生主体性的发挥[J].新课程(小学), 2016(5).