

论初中地理教学中探究性学习的开展

周小燕

(衡阳县岢嵎乡中学 湖南 衡阳 421211)

[摘要] 初中地理的教学中,教师引导学生展开对地理的探究思考,帮助学生脱离被动的求知状态,在面对不同的地理环境时,都能够展开自主的探索与互动,从而在探究性的学习中,强化认知能力,获得对地理更加深刻的理解,教师应从学生的视角出发,结合学生对地理的基础感悟能力,帮助学生消除对地理的疑难杂问,理清地理的有关知识点,使得学生更加清晰化的记忆地理,在探究性学习中塑造自主与自信意识。

[关键词] 初中地理;教学;探究性学习

引言

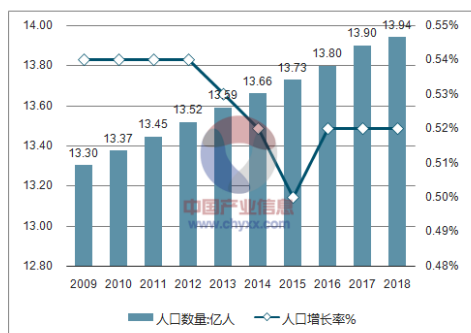
探究性学习更加尊重学生的主观意愿,能够顺应学生的思维习惯,让学生面对地理可以将复杂的知识抽丝剥茧的转化为简约的内容,形成地理更加系统化的记忆,目前在探究性学习的过程中,教师应帮助学生快速的找到适合自己的学习模式,通过自主的探究与合作互动,在地理的认知视域下,尽情的采撷地理的新鲜趣味,提高地理的基础认识,并夯实地理的理解,获得更加深层次的地理相关思考,基于探究式的学习和讨论提高学生的地理素养。

一、从生活实际出发,创设问题情境,激发学生探究热情

生活、问题、情境能够让地理的知识更加直观化,将这些元素融合起来,通过多向性的教学体验,可潜移默化的激发出学生的探究热情,在地理的情境搭建中,教师应听取学生的意见,满足学生的心理诉求,将生活中的地理信息导入课堂上来,学生从实际的问题着手,通过问题的顺藤摸瓜,在地理的有关知识记忆上形成融会贯通之势,充满热情的参与地理的思索,获得的感悟也会更加深刻。例如:教学湘教版“地球的面貌”时,教师利用多媒体播放一段视频,海洋经过千万年的地壳变迁变成了高耸的山峰,在珠穆朗玛峰上发现了鱼骨化石,这种时间跳跃式的情境模式,极大的激发了学生的探究欲望,继而教师让学生展开设想,结合“大陆漂移假说”等猜想地球环境变化的可能,进而教师将这些地理的信息与生活关联起来,结合我国近年来发生的地震情况,课后去搜集有关的地震资料,结合全国各个地区的地震频次摸索规律,按照自己学过的地理知识提出抗震知识,将地理彻底的应用到生活中,让学生形成满足感,并进一步的激发学生的自主探究意识。

二、深入挖掘教材,合理确定探究主题,保证探究性学习富有实效

地理的探究中应设立明确的主题,通过对主题的有关线索延伸,让学生去深化的挖掘其中的内涵,使得探究更具时效性。例如:教学“世界的居民”时,先以“人口”为主题,围绕人口结合人口的增长、分布展开分析,结合人口增长与社会发展、人口与环境等进行深入的探究,教师可总结并提供近几年的人口增长报告,2018中国人口数量:13.9008亿,中国人口密度:150人每平方公里,2018中国人口数量世界排名:1,中国人口相当于18.67%的世界总人口。



利用有关的资料和图示,分析各地人口分布的差异化原因,细致的罗列出我国各个地区的人口增长数据,让学生合作展开人口自然增长率、人口密度的计算,并结合数据进行基本的计量分析,在探究中总结我国的人口相应情况,获得更深刻的地理理解。

三、准确定位学生,分层次开展探究活动,教给学生探究方法

学生在地理的探究思考中体现出较大的个体差异,教师应结合学生的不同能力进行定位布置任务,分层次化的展开地理的探究,结合学生的能力循序渐进的揭开地理的面纱。例如,在学习了“世界的气候”后,教师将学生分为A、B、C组,A组从网络上或者其他的阅读渠道调查世界的主要气候类型及分布地区,B组分析影响各地气候的主要因素并逻辑性的列举出来,C组分析纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响。而在课后教师还可以鼓励学生对生活天气气候进行总结,A组总结近一周的天气变化,B组制作天气变化的数据库,C组负责分析影响天气与气温等变化的因素,通过各有分工的教学形式,教师在学生调查期间从旁指导,可提供给学生一些较为凌乱的资料,让学生从中挑选出重要的信息进行汇总,鼓励学生在分析的过程中,将自己的想法紧密的贴合地理的知识点,每个人都能够在探究的过程中表现自己,逐渐的体会到地理分析的乐趣。

四、整合各种资源,运用信息技术,拓展探究空间

信息技术能够强化学生的地理空间理解能力,众所周知我国地大物博,物产丰厚且人文特点、环境特点、地理特点各有不同,在千差万别的地理环境下,学生想要探究仅凭自己的思维联想是不够的,借助信息技术可让学生更好的理解地理,在多媒体的视域下将地理的问题转化为更加直观明了的信息,拓展了让学生的探究空间,让后续一系列的地理探究布置都更为顺理成章。

结束语

综上所述,初中地理的探究性学习,可调动学生的参与积极性,让学生对地理产生热情与探索的欲望,教师应鼓励学生多探究多思考,进而促进自我能力的发展。

参考文献

- [1] 刘平.探究性学习在初中地理教学中的运用探析[J].新课程学习(下),2006,45(7):554-556.
- [2] 周慧,周顺彬.地理探究性学习方式的实验研究[J].广东教育,2000,16(2):61-62.
- [3] 李大雁.浅谈初中地理研究性学习开展的问题及对策[J].中学教学参考,2012.