

# 有效整合 提升素养

## ——“班班通”课例谈小学语文与信息技术的有效整合

徐咏妍

(南昌市豫章小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 语文课堂是教师通过各种途径培养学生语文素养的最直接的场所。本论文以课为例,从语文学科课堂教学的几个环节——激趣开课、字词教学、阅读理解、指导写字入手,就信息技术与小学低年级语文教学的整合做出了一些有效的尝试,以求在提高学生听、说、读、写能力的同时,让孩子们的综合能力得以提升,从而达到信息技术与学科的有机整合。

**[关键词]** 信息技术;小学语文

语文新课程标准指出:“语文课程应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”如何有效地将信息技术有效地引进语文教学的课堂,使其产生良好的作用,从而更好地为教学服务呢?下面结合笔者参加南昌市第二届“班班通”教学竞赛,以二年级下册《称赞》一课为例,就信息技术与小学语文教学的有效整合谈一谈自己的尝试。

《称赞》是一个很有启迪意义的童话故事:清晨,在小獾有点泄气的时候,小刺猬称赞了他,使他有了自信;傍晚,小獾称赞小刺猬的苹果香极了,使小刺猬消除了一天的疲劳。“称赞”的力量是多么神奇啊!这篇童话的语言特色主要表现在小刺猬和小獾饱含温情又富有童趣的对话上。根据低段阅读教学要求,我围绕对话,以朗读训练为经,字词句训练为纬,确定了本课教学目标:抓“识读”奠定文本阅读基础,落实读懂课文、感知大意;抓重点词句的理解,落实入境悟情、熟读课文;抓对话指导训练,落实方法指导、形成能力;抓重难点生字的书写,落实书写指导。为了遵循低年级学生的学习心理,整堂课我利用多媒体和信息技术手段,根据不同的教学内容选择合适的教学方法与策略:活用电子白板,采用摆、摸、比等方式学习字词,调动学生多种感官参与学习;通过多媒体情境创设,师生角色扮演,练习读好人物对话,感受称赞的力量;借助课件,清晰呈现汉字的书写笔顺,科学、形象地指导学生记忆、书写汉字。

### 第一环节——与角色对话,入童话情境

俗话说“兴趣是最好的老师”。低年级学生以无意注意为主,怎样能在一开课时,就牢牢地抓住孩子们的好学之心呢?巧用信息技术的直观性调动学生的积极性,就是一把万能的金钥匙。开课时,我借助多媒体课件,以故事中的两个角色——“小刺猬”、“小獾”欢蹦进课堂的形式吸引孩子们的目光,让孩子们热情地和小主人公打招呼,在认识了本课生字的同时,也把大家带入了童话故事创设的情境中,大大引发了学生们的阅读期待,帮助学生在最短的时间内进入了最佳学习状态,取得了良好效果。

### 第二环节——与游戏同乐,识生字新词

识字是阅读和写作的基础,也是低段教学的重中之重。在教学中我们要运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境,来提高识字效率。

这节课上,我借助媒体的直观和电子白板的互动功能,有效突出重点,突破难点。生字以苹果字宝宝的形式俏皮地出现在大家面前,孩子们可以自由地从白板上选择自己已经掌握的生字来进行教读,尊重了学生的生活认知和识字经验,降低了识字难度,激发了孩子们识字的主动性。

在帮助学生读准“傍”字的字音时,我巧妙地利用FLASH将“旁”字的声母“p”变成“b”,创设了一个声母宝宝翻跟头的趣味情境,孩子们能准确地读准这一难字。由此及彼,我继续利用课件出示本课生字中其他形声字的字音,孩子们在读准字音的同时,也收获了“认字不能只念半边”的识字方法。

一回生,二回熟,在巩固识字环节中,课件里可爱的小板凳上“坐着”一个个生词宝宝,我采用“开词语列车”的形式让孩子们认读词语。若是读了一个,小板凳还会摆一摆,有趣生动的识字形式吸引着孩子们的眼球,多媒体课件让生字词教学充满了童趣,孩子们争相参与,大家的识字主动性得到了最大程度的发挥。

### 第三环节——与文本相融,感称赞之乐

复现生词,训练朗读,读中悟情是这一环节的重要任务。生字词复现是低段识字的重要巩固方法,随着课文的学习,我相机地复现了“傍晚”、“粗糙”、“瞧”等生词。课件中,我利用图片呈现出“粗糙”的小板凳,让学生从视觉上感观。接着,我利用“追溯字义”识字法,告诉学生“糙”原指没有完全打磨干净的米粒。课堂上,我让孩子们触摸糙米实物来体会,直观、立体地帮助学生了解词意。从而进一步指导读好句子,理解课文内容,将字词句有机地融合,做到字不离词,词不离句。

阅读是学生个性化的行为,不宜让老师的分析来代替孩子的感受。阅读课要让学生在主动积极地思维和情感活动中,加深理解和体验,受到感染和熏陶。这节课,我和孩子们一起回归文本,鼓励学生把自己当作童话中的角色,以此来读好人物对话,通过分角色表演朗读来理解故事内容,体会称赞的力量。与此同时,我的课件,在小刺猬和小獾的图片上加以“对话泡泡”的形式,写上人物话语,配上轻松愉悦的音乐,便于学生快速走进角色,朗读体验,领悟称赞带来的快乐,加深对课文的理解。

### 第四环节——编儿歌巩固,展书写风采

课的尾声,我和孩子们根据这篇童话故事创编出一首儿歌,生字词在这一环节再次复现,孩子们可以在电子白板上将老师课件中提供的生词“拖拽”进儿歌中,白板的互动性增添了复习的乐趣,提高了复习的效率。不仅巩固了识字,还概括了故事内容,体现了文眼精髓。

写字教学也是低段语文教学不可或缺的重要环节。本节课分了多个层次,重点指导书写“傍”字。首先是利用FLASH演示“傍”的书写笔顺,电脑老师的示范达到规范学生书写的目的;再经过教师范写,明示关键笔画的书写;加上学生练写,以熟练掌握书写方法;这期间,轻松愉悦的音乐声缓缓流动在课堂,流淌在孩子们的笔尖;最后进行评价展示,一展学生书写风采。孩子们在互相评价书写的实践活动中,真实地感受到了他人“称赞”所带来的力量,进一步体会到了称赞的乐趣,道德认识得到了升华,高尚的情感得到了熏陶。

回顾整堂课,信息技术的直观、趣味性和白板教学辅助设备的快捷、方便性在各个环节得以有效运用,使得语文教学如虎添翼,一举多得。信息技术的声、光、色、动,让语文教学也变得有声有色,灵活生动。

### 参考文献

- [1]岳彩成,赵利明.利用“班班通”实现农村小学语文高效课堂[J].实验教学与仪器,2018(1):51-52.
- [2]杜小利.浅谈信息技术与小学语文教学的有效结合[J].读写算:教师版,2016(7):110-111.