

谈信息技术下的小学语文教学

陈 晨

(吉林省延吉市朝阳川镇光华小学校 吉林 延吉 133000)

【摘要】随着科学技术的不断发展,信息爆炸发展的今天,网络加多媒体技术在教学中已经变成一项重要的教学工具。网络以及多媒体的应用突破了传统语文教学枯燥无味的特点,提升了课堂的趣味性,更好的促进了学生学习的积极性。同时网络的发展也加大了教师教学的难度,如何更好的利用信息技术加强学生学习的主动性将是未来教学的热点和难题。

【关键词】小学语文;信息技术;教学方式

引言

传统的语文教学主要是以教师为中心,受困于教学进度等要求,教师往往会选择将课文进行讲解,随后讲解例题这一单一模式。这种模式的不断运用可能会造成课堂枯燥无味,学生们的求知欲望降低,只等着老师灌输学问,长此以往,就会失去学习的积极性和主动性。因此将信息技术应用到小学语文教学中已经势在必行。

一、信息技术运用于小学语文教学的意义

信息技术在当今社会已经取得了长足的发展,对于社会的发展起着重要的作用,同时也将在语文教学与学生的学习过程中发挥巨大的作用。

(一) 激发学习积极性和主动性

教师在语文课堂教学的过程中,利用信息技术将以往课堂上难以为学生具化的影像或故事背景具体的展现在屏幕上,让学生们主动感受,既能够形象生动的向学生展示课本知识,增强学生的好奇心,也能更好的活跃氛围,加强课堂教学质量,让学生们产生自主学习的念头,在活跃的课堂中不断地吸收知识。

(二) 提高学生的思维能力

在将信息技术运用到语文教学的过程中,教师应注意将传统教学方式与信息技术教学融合在一起,多样化教学,同时也要始终牢记一点,教学的主体始终是学生,教学方式的探索要始终围绕着学生。通过信息技术的利用可以让学生在课堂上更加直观的体会和了解课文作者以及其所处的时代背景,从而真正体会出作者写作时的心态与主旨思想,因此对课文的分析就会如鱼得水。此举有利于将学生学习的被动变换为主动,提高学生的逻辑思维能力。让学生自己对时代背景产生兴趣,从而主动对作者进行分析,主动学习,主动联系。^[1]

二、信息技术运用于教学过程中的问题

将信息技术运用于语文教学不是一句空话,而是一种新的教学方法的探索,因此教师在平时就要多注意培养将信息技术与语文教学融合在一起的习惯和思维。

(一) 运用信息技术的能力不达标

随着科技的不断发展,过去的教学方式已经逐渐展现出其不足的方面,因此将信息技术融入语文教学已经是时代对教师的要求和呼唤。然而很多教师尤其是那些老教师因为对新科技的敏感度和了解度不够,可能会造成这种新型教学方法的缺失。

(二) 无法正确处理信息技术与传统教学的关系

相对于传统语文教学中,信息技术演示具有其鲜明的特点,直观、形象、极具吸引力,但是语文教学并不是一个展示的旅程,它要求的是学生与教师之间的互动交流,思维不断碰撞的过程。任何单一的手段都会有各自的缺憾,单纯的使用信息技术教学只会让学生走马观花,热热闹闹一堂课就过去了,无法让学生对课文产生共鸣。单纯的使用传统教学也会让课堂枯燥无味,难以具象化。很多教师对于新的教学方式还没有学会正确处理和使用,造成了资源的极大浪费。

三、信息技术下的新时期教学方法

新时期的教学已经展现出其出色的魅力,通过信息技术的利

用我们可以完成以往难以讲述到的方面,

(一) 利用信息技术 提高学生课堂注意力

传统语文教学展现出来的课堂枯燥等缺点已经对如今的语文教学产生了影响,学生上课注意力不集中,不认真听讲,造成了教学的进一步困难。这时候将信息技术运用在课堂教学中,能让学生在课堂中集中注意力,专注于新知识。例如在识字阶段,讲述《爷爷与小树》这一课时,一开始,在屏幕上展现一个老人和一颗幼苗,学生们就会立刻把注意力集中到大屏幕上,停止闲聊与玩耍,让学生们更好的进入学习状态,接着开始展示爷爷与小树之间的故事,小树一天天长高,并配上旁白朗诵本篇,让学生们在这种良好的氛围下产生好奇心,并对生字生词进行主动学习和朗读,这种情况下的学习效果非常好,学生们全身心投入课堂,在不知不觉中就学到了知识。^[2]

(二) 合理利用信息技术,与传统教学相结合

传统的语文教学并不是一无是处,它有其独到之处,教师在教学过程中的讲解是非常重要的。语文教学是一门学生与教师思维碰撞的课程,它需要的是学生与老师之间的交流,单单靠着信息技术展示不会有着很好的效果,好的教师能够通过自身的经验,运用自己的书面语言、肢体语言让学生感受到文章的独特韵味,让学生对文章产生共鸣。因此在教学中,要把信息技术手段与教师的讲解有效的结合起来,既能通过教师自身的讲解能力将知识传授给学生,又能通过信息技术的合理利用让学生对所学到知识增强理解,加速掌握,达到良好的学习效果。例如:在《西门豹》的学习中,由于时代较远,学生们无法理解封建迷信给劳动人民带来的巨大痛苦。教师可以利用信息技术展现古时代封建迷信给人民造成的巨大的伤害,也能展现那些破除封建迷信的勇士的英姿。通过古今对比,展现出西门豹在当时社会条件下破除封建迷信的巨大勇气,也能展现出新中国成立之后国家破除封建迷信发出相信科学的历史必要性和其重要性。既能让学生们学习到封建迷信的危害和相信科学的必要性,同时也能让学生对现在的中国产生油然而生的自豪感,加强了学生的爱国自信心,一举多得。^[3]

(三) 独特的情境教学 身临其境感受自然

信息技术手段的利用,能为学生提供大量的形象资料,让学生们更加直观的理解课文。在教材中尽管各位专家已经尽量选出篇幅简单,文笔优美的文章,但由于小学生在人生经历以及阅历方面的欠缺,可能会对课文不太理解。而信息技术手段的运用,能将课文中提到的景致,风俗习惯,人文地理细致的展现出来,让学生们在具体的情境中感受到山河之壮美,了解广阔的大自然带给人类的不仅仅是生理上的存在,也在精神上让我们不断开阔。例如在讲解《桂林山水》这一篇时,先让学生将课文看一遍,然后让他们带着自己的疑问,向他们展示真正的桂林山水,一步一步展示他们无法想象的山的俊美与水的清澈,使学生仿佛置身于真正的桂林山水中,真正理解桂林山水甲天下的感慨,同时也让他们理解文字之美,让他们了解美景是可以通过美好的展现出来,美景也进一步触发了美文的诞生。

(下转第222页)

信息技术创设初中数学情境教学

程 凤

(合江县大桥初级中学 四川 泸州 646200)

[摘要]新时期老师的教学也要与时俱进,利用先进的信息技术创设教学情境改变传统的教学方式,吸引学生的注意力,培养学生对数学的学习兴趣。文章探讨了信息技术下初中数学老师进行情景教学的模式,提出了合理的措施,希望能给老师提供一些参考。

[关键词]信息技术;初中数学;情境教学

以前我们国家实施的是应试教育,在这种模式下,老师在课堂教学中,一味给学生灌输知识,生怕有哪些知识点遗漏了从而达不到考试的要求。显然这样的课堂模式下老师是学习的主人,在课堂教学的过程中还存在一些问题。老师和学生的沟通不充分,并不能够激发学生的学习兴趣,让学生爱上数学。我们知道数学知识和其他学科的知识有些不同,数学知识相对来说比较难,对老师的要求也比较高,老师在教学的过程中要创设合理的教学情境吸引学生的注意力,只有这样才能够让学生主动去学习数学。新时期出现了先进的信息技术,利用信息技术教学能够起到很好的作用,提升老师的教学效率,而且在教学的过程中,学生也能够提升使用信息技术的能力,应用信息技术分析问题解决问题,所以在初中数学教学的过程中,老师把信息技术和数学知识结合起来,创设合理的教学情境,能够起到事半功倍的作用。

一、老师利用信息技术引入教学的情境

老师在教学的过程中要给学生创设一定的教学情境,而这些教学情境一定要生动和直观,让学生能够去思考,给学生一定的启发,只有这样才能够激起学生对数学的学习兴趣,调动学生的探究意识和学习的主动性。利用信息技术能够很大程度上帮助老师创设教学情境,比如说老师在给同学们讲不在同一条直线上的三个点确定一个圆这个知识的过程中,可以充分利用信息技术给同学们播放一个皮带轮碎了的画面,老师问同学们,怎样去制作一个大小相同的皮带轮,这时候学生们会充分利用自己手里的工具,比如说量角器直尺,圆规等,想画一个一模一样的圆,接下来老师再进一步问同学们如果有三个点不在同一条直线上,那么最多能够画出几个圆。老师给同学们提这样的问题,能够很大程度上激发学生探究问题的欲望,提升学生学习的主动性,老师在教学的过程中利用先进的计算机多媒体技术创设问题情境,能够让同学们更加直观的感受事物的大小和形状。如此一来能够提升学生们的分析能力和观察能力,培养学生,探究问题的意识。

二、利用先进的信息技术提高探究思考环节的学习质量

在教学的过程中,最重要的环节是带领学生们进行探究活动。学生可以充分借助各种先进的学习工具进行探究活动。另外在探究学习活动的过程中,学生也能够利用得到的数学数据和资料,解决实际生活中的问题。初中数学知识相比于其它的知识来说,抽象性很强,有一些知识比较难懂。这其中不乏有一些专业术语让学生听起来很晦涩,而老师带领同学们进行探究式教学,可以减轻学生的学习负担,提升老师的教学质量,激发学生对数

学的学习兴趣,让学生能够高效率的解决数学问题。在探究式学习的过程中,利用先进的信息技术,可以培养学生观察问题分析和解决问题的能力。比如说老师在带领同学们学习韦达定理的过程中,可以在网络上搜集有关的信息,还可以查找,韦达定理产生的过程,让同学们对这些知识点有一个清晰的了解,提升学生对数学知识的认识。

三、利用先进的信息技术提出问题的假设

老师在教学的过程中提出问题的假设,能够激发学生对知识的探究欲望,让学生能够快速的进入到探究问题的状态。而这种方式也非常适合初中数学的教学,比如说老师在给学生提问的过程中,利用先进的信息技术能够引发学生的认知冲突,老师给同学们提出有挑战性的问题,激发学生的探究欲望,提升数学教学的水平。在平时教学的过程中,老师要鼓励学生使用互联网找到更多的解决数学问题的方法,而且老师还要有目的的培养同学们使用信息技术,解决生活中和数学知识相关的问题,选择和课堂教学紧密相连的知识进行分析和研究。老师可以自己利用网络搜集各种各样的数学资源,制成网页,让学生们进行研究和观察,老师也可以给学生推荐和数学知识有关的网站,鼓励同学们利用空闲时间访问这些网站,培养学生对数学知识的探究能力。

四、利用先进的信息技术去验证数学问题

在教学的过程中,老师也可以给同学们开发多种多样的数学实验,让课本上的数学知识变得更加形象和直观。这种方式能够活跃课堂的氛围,提升数学课堂的趣味性,比如说老师可以给同学们推荐几何画板这样的软件,给同学们创设相应的数学学习情境,激发学生对数学的学习兴趣,让课本上那些抽象的数学知识变得形象直观,方便学生理解。而且,利用先进的数学软件处理数据能够让同学们掌握更多的计算方法。在初中数学教学的过程中,老师利用先进的数学软件,不仅能够给学生展示结果,还能够给学生详细的展示思考的过程。

总结

综上所述,在初中数学教学的过程中,老师利用信息技术创设各种各样的教学情境,能够吸引学生的注意力,培养学生对数学的探究兴趣,提升学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]程建英.浅谈信息技术在初中数学课上的应用[J].考试与评价,2017(8).
- [2]宣梦柯.信息技术和初中数学整合下的高效教学[J].数学大世界(上旬),2017(2).

(上接第226页)

四、结束语

语文的学习过程就是一个积累的过程,通过信息技术的利用,让学生们在学习教材之余也能积累很多课外知识,从而促进他们自行了解课外知识,了解祖国山河,开阔视野。这是传统语文教学所不具备的,只有将两者相结合,才能让学生学到更多的知识以及生活的经验,这是未来语文教学的大势所趋,无可阻挡。

参考文献

- [1]齐永川.谈信息技术下的小学语文教学[J].学周刊,2017(5):109-110.
- [2]王文娟.浅谈信息技术环境下小学语文教学策略和方法[J].未来英才,2016(9):34-34.
- [3]徐云.浅谈小学语文教学中信息技术的有效运用[J].教育理论与实践,2017(29):52-54.